

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B 17 V V

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم رياض الاطفال والتعليم الابتدائي

أثر استخدام برامج مختلفة للعب على تنمية التفكير
الإبتكارى لأطفال ما قبل المدرسة

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

إعداد

هدى مصطفى حماد

إشراف

د. سميرة السيد عبد العال

مدرس بقسم رياض الأطفال

والتعليم الإبتدائى

أ.د/ نادية محمود شريف

عميد كلية رياض الأطفال

جامعة القاهرة

١٩٩٨م

بسم الله الرحمن الرحيم

قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا

إنك أنت العليم الحكيم (٣٣)

صدق الله العظيم

(سورة البقرة)

﴿ شكر وإقتدار ﴾

لايسعنى إلا أن أسجد لله شكراً وحمداً على كرمه وتوفيقه فى إتمام هذا البحث. ثم أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ نادية محمود شريف عميد كلية رياض الأطفال- جامعة القاهرة على ماقدمته للباحثة من توجيهات ونصائح كان لها أبلغ الأثر فى إتمام هذا البحث.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى الدكتورة/ سميرة السيد عبد العال التى بذلت برحابة صدر الكثير من الوقت والجهد فى متابعة هذا البحث. كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ سعد عبد الرحمن الأستاذ المتفرغ بكلية البنات - جامعة عين شمس على تفضل سيادته بالمناقشة.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ رجاء أبوعلام الأستاذ غير المتفرغ بقسم علم النفس التربوى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة على تفضل سيادته بالمناقشة.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ سهير كامل رئيس قسم العلوم النفسية كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة وأيضاً أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ إبتهاج طلبه كما أتوجه بالشكر إلى جميع الأساتذة والزملاء والزميلات بكلية رياض الأطفال على تشجيعهم للباحثة.

ثم أتوجه بالشكر إلى الأستاذ/ أحمد عواد وكيل وزارة الأقتصاد "سابقاً" على ماقدمه للباحثة من مساعدات.

ثم أتوجه بالشكر والعرفان إلى والدي ووالدتي وأختي على تشجيعهم المتواصل ورعايتهم الدائمة.

كما لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى زوجي الذي مد لي يد العون الصادق منذ البداية حتى النهاية فله مني جزيل الشكر. أما إبنتي ياسمين الذي تحملت معي كثير من العناء والمشقة اهدي لها هذا الجهد المتواضع مع خالص تمنياتي لها بالتوفيق .

وبعد فأملئ أن أكون قد وفقت أو قاربت، فإن كان الأمر كذلك فله الفضل والحمد. وإن كانت الآخرة فحسبي إنني لم أدخر جهداً. والكمال لله وحده، ومنه العون والتوفيق. "وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب"

الباحثه

الفهرس

فهرس الموضوعات

٧ - ١	 الفصل الاول : "مدخل الدراسة"
٢	 - المقدمة
٥	 - مشكلة الدراسة
٦	 - أهداف الدراسة
٦	 - أهمية الدراسة
٦	 - مصطلحات الدراسة
٥٦ - ٨	 الفصل الثانى : "الاطار النظرى"
	 أولاً اللعب
٩	 - تعريفات اللعب
١١	 - المحاولات الاولى فى تفسير اللعب
١٥	 - اللعب فى نظريات علم النفس
١٦	 - النظرية المعرفية
	 ثانياً : الابتكار
٢٢	 - تعريف الابتكار
٣٠	 - إبعاد التفكير الابتكارى
٣٤	 ثالثاً : الممارسات والإتجاهات التى تنمى الابتكارية
٣٦	 رابعاً : أهمية اللعب الابتكارى لجوانب نمو الطفل
	 خامساً : اللعب الابتكارى كمدخل رئيسى فى برامج تربية اطفال ما قبل
٤٠	 المدرسة
٤٥	 سادساً : الدراما الابداعية
٥٤	 سابعاً : اللعب البنائى
٧٧ - ٥٧	 الفصل الثالث : "الدراسات السابقة وفروض الدراسة"
٥٨	 * الدراسات السابقة
٥٨	 أولاً : دراسات تناولت الابتكار واللعب

٧٣	 ثانياً : دراسات تناولت الابتكار وعلاقته بمتغيرات أخرى
٧٤	 * التعليق على الدراسات السابقة
٧٦	 * فروض الدراسة
١٠٤ - ٧٨	 الفصل الرابع "إجراءات الدراسة"
٧٩	 أولاً : عينة الدراسة
٨١	 ثانياً : أدوات الدراسة
٨١	 أ - اختبار التفكير الابتكاري لتورانس.
٨٤	 ب- اختبار رسم الرجل "جودانف - هاريس".
٨٦	 ج- قوائم الملاحظة.
٩٢	 د - برنامجي الدراسة.
١٠٤	 ثالثاً : الأسلوب الإحصائي
١٢٦-١٠٥	 الفصل الخامس : "نتائج الدراسة ومناقشتها"
١٠٦	 أولاً : نتائج الدراسة
١١٦	 ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها
١٢١	 * توصيات الدراسة
١٢٤	 * بحوث مقترحة
١٢٥	 المراجع
١٨٠ - ١٣٧	 الملاحق
١٣٧	 - اختبار التفكير الابتكاري.
١٤٤	 - مفتاح تصحيح اختبار رسم الرجل.
١٤٨	 - بطاقة ملاحظة أداء المعلمة لتنمية إبتكارية الطفل.
١٤٩	 - بطاقة ملاحظة السلوك الابتكاري للطفل.
١٥٠	 - أسماء السادة المحكمين.
١٥١	 - برنامج اللعب الدرامي.
١٦٥	 - برنامج اللعب البنائي.

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٨٠	نتائج تحليل التباين البسيط لدرجات الذكاء لأطفال مجموعات الدراسة الثلاث.....	١
٨٣	دلالة الفرق بين متوسطى مجموعتى منخفضى ومرتفعى الابتكارية.....	٢
٨٤	معاملات الإتفاق بين المصححين لدرجات المجموعات الثلاث على إختبار التفكير الابتكارى.....	٣
٨٩	معاملات الإتفاق بين الملاحظتين فى تقدير درجات الملاحظة للمعلمة.....	٤
٩٠	معاملات الإتفاق بين الملاحظتين فى تقدير درجات الملاحظة للطفل.	٥
٩١	معاملات الإتفاق بين الملاحظتين لسلوك المعلمة.....	٦
٩١	معاملات الإتفاق بين الملاحظتين للسلوك الابتكارى للمجموعتين التجريبيتين.....	٧
١٠٧	نتائج تحليل التباين البسيط لدرجات مجموعات الدراسة الثلاث فى الأصالة قبل تطبيق البرنامجين.....	٨
١٠٨	نتائج تحليل التباين البسيط لدرجات مجموعات الدراسة الثلاث فى الطلاقة قبل تطبيق البرنامجين.....	٩
١٠٩	نتائج تحليل التباين البسيط لدرجات مجموعات الدراسة الثلاث فى التخيل قبل تطبيق البرنامجين.....	١٠
١١٠	نتائج تحليل التباين البسيط لدرجات مجموعات الدراسة الثلاث فى الطلاقة بعد تطبيق البرنامجين.....	١١
١١٤	مدى (ت) لكل فرق بين متوسطات مجموعات الدراسة الثلاث على مقياس الطلاقة.....	١٢
١١١	نتائج تحليل التباين البسيط لدرجات مجموعات الدراسة الثلاث فى الأصالة بعد تطبيق البرنامجين.....	١٣
١١٢	مدى (ت) لكل فرق بين متوسطات مجموعات الدراسة الثلاث على مقياس الأصالة.....	١٤
١١٣	نتائج تحليل التباين البسيط لدرجات مجموعات الدراسة الثلاث فى التخيل بعد تطبيق البرنامجين.....	١٥
١١٤	مدى (ت) لكل فرق بين متوسطات مجموعات الدراسة الثلاث على مقياس التخيل.....	١٦
١١٥		

الفصل الأول

المقدمة .

مشكلة الدراسة .

أهداف الدراسة .

أهمية الدراسة .

مصطلحات الدراسة .

المقدمة :

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل فى حياة الانسان ، فى هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتفتح مواهبه ، وهى مرحلة هامة من مراحل النمو أو بالأحرى هى أول هذه المراحل وبدايتها وبناء على ذلك تكون الاساس الذى ترتكز عليه حياة الفرد من المهد إلى أن يصير كهلا ، وهى ايضا تعتبر فترة حساسة بمعنى أنها فترة المرونة والقابلية للتعلم وتطوير المهارات ، وتلعب البيئة دورا حيويا وتكون عاملا جوهريا فى تكوين شخصية الطفل ، إذا ما توفر فيها ما يستثير الإنتباه ، ويغذى الإستطلاع ، ويدفع على النشاط ، كل ذلك ييسر لطفل الروضة التعبير عن قدراته المنبثقة وقدراته الإبتكارية (فوزية دياب ، ١٩٨٠ ، ص.ص ١٢-١٦) .

وقد أكدت بحوث بياجيه العالم السويسرى المعاصر على أهمية كل خبرة فى حياة الطفل ، وأن النمو يبدأ منذ الأيام الأولى للولادة وكل يوم فى حياة الطفل يكسبه خبرات تزيد من نموه العقلى حيث أن كل خبرة تعتمد على سابقتها وتكون أساسا لما سيعقبها من خبرات نمائية ، لذلك لاينبغى التغاضى عن مرحلة رياض الأطفال لأن تركها للعفوية يعنى أهمال فترة أساسية فى حياة الطفل مما قد يؤثر فى نموه اللاحق . (وديع مكسيموس ، ١٩٧٩ ، ص ٥) .

ولقد توصل زين العابدين درويش ١٩٧٤ إلى أن مرحلة الطفولة تعتبر الأساس فى النمو الإبداعى حيث أن معدل النمو لوظائف الإبداع خلالها أكبر منه فى أى من مراحل العمر اللاحقة (زين العابدين درويش ، ١٩٧٤ ، ص ١٠١) . وترى سناء نصر ١٩٨٥ أن القدرات الإبتكارية تتبع فى نموها نمطا يمكن التنبؤ به ، وتختلف عن معظم الجوانب الأخرى للنمو الإنسانى ، وتظهر مبكرا ، ويمكن ملاحظتها فى تعبيرات الأطفال اثناء اللعب . (سناء نصر ١٩٨٥ ، ص ٨٤) .

ويذكر تورانس ١٩٦٤ أن الابتكار ينمو أسرع من الذكاء خلال فترة الطفولة المبكرة ، وذلك لأن الأطفال تنقصهم الذخيرة اللغوية الكافية فيجدون أنفسهم مضطرين إلى التعلم بواسطة التخمين والاستكشاف والتجريب والتعلم الابتكاري كما يذكر تورانس يتحقق في عملية الاحساس بالصعوبات والمشكلات ، ووضع التخمينات ، وفرض الفروض ، ثم اختبار صحة هذه الفروض وإحتمال تعديلها وإعادة التحقق منها ، ثم توصيل النتائج للآخرين . (Torrance, 1964, p 15) ويعتبر اللعب السمة المميزة لطفل الروضة حيث يستغرق جزءاً كبيراً من وقته في اللعب كما يساعد على إعطاء فرص للعمل والإجادة والإتقان والتدريب على الابتكار . (سيد عثمان ، ١٩٨٦، ص ١٩٤) .

وقد أكد كثير من علماء النفس على أهمية اللعب ، أشار فروبل إلى أن اللعب يمثل أرقى وسائل التعبير عند الطفل الصغير ، ويؤكد فيجوتسكي على أنه أثناء اللعب يبتكر الطفل عالمه الخاص ويعمل وفق أهدافه ، ويرى برونر أن الغرض من اللعب هو حل المشكلات بأسلوب ابتكاري . (Jean ,1993,p 45) وبناء على ما سبق نجد أن أنشطة اللعب لها أهمية كبيرة بالنسبة للأطفال ، حيث أنها تتيح لهم فرصة تنظيم خبراتهم ، وتدريب قدراتهم المعرفية ، وتنمية قدراتهم الابتكارية .

وإنطلاقاً من أهمية الابتكار ، وأهمية مرحلة الطفولة في وضع أسس الابتكارية لدى الفرد ، يؤكد زين العابدين درويش ١٩٧٤ ، جرجوري وكيندي ١٩٩٠ Gregory Cynde ، موسكو وريشا ١٩٩٣ Mascow - Riusse على أهمية تنمية الابتكار لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .

وعلى الرغم من أهمية مرحلة الطفولة كأعداد لخلق فرد مبتكر إلا أن البرامج المقدمة للأطفال في مرحلة رياض الأطفال تكاد تغفل الأنشطة والألعاب التي تساعد على نمو القدرة الابتكارية عند هؤلاء الأطفال . وقد قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية على بعض الروضات بمحافظة