شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم

شبكة المعلومات الجامعية

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

شبكة المعلومات الجامعية

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل

دراسة تقويمية لدور مراكز الموهوبين فى تنمية السلوك البيئي والابداعى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

رسالة مقدمة من الطالب

محمد عبد التواب عبد المولى شلبى

ليسانس لغة عربية وآدابها والعلوم الاسلامية ـ كلية دار العلوم ــ جامعة القاهرة ــ ١٩٨٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢١

صفحة الموافقة على الرسالة

دراسة تقويمية لدور مراكز الموهوبين فى تنمية السلوك البيئي والابداعى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

رسالة مقدمة من الطالب

محمد عبد التواب عبد المولى شلبى

ليسانس لغة عربية وآدابها والعلوم الاسلامية ـ كلية دار العلوم ــ جامعة القاهرة ــ ١٩٨٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١ – ا.د/مصطفى إبراهيم عوض

أستاذ الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع بقسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢ – ا.د/محمود عبد الحميد حسين

أستاذ ورئيس قسم الاجتماع ـ كلية الآداب

جامعة دمياط وعميد معهد الدراسات الإسلامية

٣ – ا.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس ـ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢٠٢١

دراسة تقويمية لدور مراكز الموهوبين فى تنمية السلوك البيئي والابداعى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

رسالة مقدمة من الطالب

محمد عبد التواب عبد المولى شلبى

ليسانس لغة عربية وآدابها والعلوم الاسلامية ـ كلية دار العلوم ــ جامعة القاهرة ــ ١٩٨٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١ – ا.د/مصطفى إبراهيم عوض

أستاذ الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع بقسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية جامعة عين شمس

٢ – د./الشيماء بدر عامر

مدرس بقسم العلوم الإنسانية البيئية ـ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٣ – د./صفية أحمد محمد على

مدرس بقسم العلوم التربوية والاعلام البيئي ـ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠٢١

موافقة مجلس الكليه / /٢٠٢١ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠٢١

٢٠٢١

قال الله تعالى :-

وَقُلِ اعْمَلُواْ فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ، وَالْمُؤْمِنُون ، ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ

صدق الله العظيم

(التوبة : آية : ١٠٥)

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

فَإِنَّهُ يَطِيبُ لِي وَقَد انْتَهَيْتُ مِنْ إِعْدَادِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ أَنْ أَتَقَدَّمَ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ وَالاعْتِرَافِ بِالفَضْلِ وَالجَمِيلِ إِلَى الأُسْتَاذِ الفَاضِلِ وَالعَالِمِ الجَلِيلِ سعادة **الأستاذ الدكتور/ مصطفى إبراهيم عوض** أُسْتَاذِ عِلْمِ الاجتماع والأنثروبولوجيا بكلية الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس، ذلك العالم الفاضل الَّذِي شَرَّفَنِي بِتَفَضُّلِهِ بِالإِشْرَافِ عَلَى هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، فَكَانَ وَلَمْ يَزَلْ نِعْمَ النَّاصِح وَالمُعَلِّم؛ حَيْثُ غَمَرَنِي بِرِعَايَتِهِ وَعِنَايَتِهِ وَتَوْجِيهِهِ، فَلَمَسْتُ فِيهِ عِلْمَ الأُسْتَاذِ، وحِلْمَ الناصح الحكيم، لا يَرُدُّ طَالِبَ عِلْمٍ يَلْجَأُ إِلَيْهِ؛ بَلْ يَفْتَحُ لَهُ خَزَائِنَ عِلْمِهِ وَخِبْرَتِهِ بِتَوَاضُعٍ جَمّ، أَسْأَلُ اللهَ أَنْ يَجْزِيَهُ عَنِّي خَيْرَ الجَزَاءِ، وَأَنْ يُبَارِكَ لَنَا فِي عُمرِهِ وصِحَّتِهِ وَعِلْمِهِ.

وَأَتَقَدَّمُ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى سعادة **الدكتورة/ الشيماء بدر عامر** مدرس بقسم العلوم الانسانية بمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس، لِتَفَضُّلِها بِالإِشْرَافِ عَلَى هَذِهِ الدِّرَاسَةِ؛ فَلَمْ تَبْخَلْ عَلَيَّ بِوَقْتِها وَلا بِجهْدِها، فَقَدَّمَت لِي الكَثِيرَ مِنْ فَيْضِ خِبْرَتِها، وَغَزِيرِ عِلْمِها، فكَانَ لِمُلاحَظَاتِها العِلْمِيَّةِ، وَتَوْجِيهَاتِها السَّدِيدَةِ الأَثَرُ العَظِيمُ فِي تَذْلِيلِ الكَثِيرِ مِن الصُّعُوبَاتِ فِي إِنْجَازِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، فَلَها مِنِّي أَسْمَى آيَاتِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ، وَأَدْعُو لَها بِدَوَامِ الصِّحَةِ وَتَمَامِ العَافِيَةِ، فَجَزَاها اللهُ عَنِّي خَيْرَ الجَزَاءِ.

وَأَتَقَدَّمُ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى سعادة **الدكتورة/ صفية أحمد محمد** مدرس العلوم التربوية والاعلام التربوى بمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس، لِتَفَضُّلِها بِالإِشْرَافِ عَلَى هَذِهِ الدِّرَاسَةِ والتي لم تَدَّخِرُ وُسْعًا فِي تَوْجِيهِي وَمُسَاعَدَتِي، وَكَمْ جَلَسْتُ مَعَ سِيَادَتِها أَنْهلُ مِنْ عِلْمِها، وَأَسْتَضِيءُ بِفِكْرِها، فَقَدْ جَمَعَت بَيْنَ الحِلْمِ وَالعِلْمِ، فَلَها مِنِّي كُلُّ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ، وَأَدْعُو لَها بِالصِّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ، فَجَزَاها اللهُ عَنِّي خَيْرَ الجَزَاءِ.

وَإِنَّهُ لَمِنْ دَوَاعِي الشَّرَفِ وَالسُّرُورِ للبَاحِثِ أَنْ يَتَقَدَّمَ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى سعادة الأستاذ **الدكتور/ محمود عبدالحميد حسن** أُسْتَاذِعلم الإجتماع ، كلية الآداب – جامعة دمياط وعميد كلية الدراسات الإسلامية،

وَيَقْتَضِي الوَفَاءُ أَنْ أُتَوِّجَ ذَلِكَ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ وَالامْتِنَانِ وَالعِرْفَانِ بِالجَمِيلِ إِلَى **والديَّ رحمةُ الله عليهما**، كَمَا أَتَقَدَّمُ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى **إخوتي وأخواتي وأولادهم وأمي الثانية** عَلَى مَا قَدَّمُوهُ لِي مِنْ عَوْنٍ، فَقَدْ رَافَقَتْنِي دَعَوَاتُهُم طِيلَةَ أَيَّامِ البَحْثِ، وَلَمْ

يَبْخَلُوا عَلَيَّ بِالغَالِي وَلا بِالنَّفِيسِ، وأسرتي الصغيرة وأبنائي وأحفادي وزوجتي الغالية الذين عاشوا مَعِي نَبَضَاتِ هَذَا العَمَلِ لَحْظَةً بِلَحْظَةٍ، وَتَحَمَّلوا انْشِغَالِي عَنْهُم، وَتَقَبَّلوا تَقْصِيرِي فِي حَقِّهِم، وَضَحَّوا بِالكَثِيرِ فِي سَبِيلِ إِنْجَازِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، أَسْأَلُ اللهَ أَنْ يَجْزِيَهم عَنِّي خَيْرَ الجَزَاءِ وَأَنْ يُوَفِّقَنِي لِلوَفَاءِ بِحَقِّهِم وَحُسْنِ رِعَايَتِهِم.

وَفِي النِّهَايَةِ لا أَدَّعِي أَنَّنِي قَدْ بَلَغْتُ الكَمَالَ أَوْ عُصِمْتُ مِن الخَطَأ، فَالكَمَالُ للهِ وَحْدَهُ، بَل أَعْتَرِفُ بِضَعْفِ اطِّلاعِي وَقِلَّةِ عِلْمِي، وَهَذَا عَمَلِي بَيْنَ أَيْدِيكُم فَإِنْ نَالَ القبُولَ فَمِنْ فَضْلِ اللهِ وَتَوْفِيقِهِ، وَإِنْ كَانَت الأُخْرَى فَحَسْبِي أَنَّنِي اجْتَهَدْتُ، وَالنَّقْصُ مِن طَبِيعَةِ البَشَرِ، وَآخِرُ دَعْوَانَا أَن ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾.

الباحث
أ/ محمد عبدالتواب عبدالمولى
وكيل مديرية التربية والتعليم

المستخلص:

هدف هذا البحث إلى تقويم دور مراكز الموهوبين في تنمية السلوك البيئي والإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. واعتمد البحث على المنهج الوصفي. وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م. منهم (٨١) من الذكور و(١١٩) من الإناث، ولتحقيق الهدف من البحث تم إعداد استبانة تتضمن (٥٠) عبارة تغطي أربعة مجالات هي: إدارة المركز، ومعلمي المركز، وأنشطة المركز، وخصائص وإمكانات المركز، ومن اهم نتائج البحث أن مجمل محاور الاستبانة ذات درجة توافر (كبيرة جدا) من وجهة نظر التلاميذ، كما كشفت نتائج البحث أيضًا عن عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الاستجابة على كل من المحور الأول والمحور الرابع، ووجود فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي درجات مجموعتي (الذكور والإناث) في الاستجابة على كل من المحور الثاني والمحور الثالث والاستبانة ككل لصالح الذكور.

ويوصى البحث ببناء برامج توعوية وتثقيفية للتلاميذ الموهوبين وأولياء أمورهم؛ للتعريف بالأدوار المتميزة التي يضطلع بها مركز رعاية الموهوبين، كما يوصي بضرورة تصميم الأنشطة الإثرائية في ضوء أفضل الممارسات التربوية في مجال الموهبة والإبداع والتفوق. ويوصي أيضًا بعقد المزيد من الدورات التدريبية المكثفة لمعلمي ومديري مراكز رعاية الموهوبين لتزويدهم بأحدث المستجدات في المجال. وإيلاء وتوجيه قدر أكبر من العناية بقياس وتقويم مدى فاعلية مراكز رعاية الموهوبين – من وجهات نظر كافة الأطراف ذات الصلة– من خلال أساليب متنوعة تغطّي مختلف جوانب العمل بالمركز. وتحسين ميزانيات مراكز رعاية الموهوبين من خلال مصادر تمويل متنوعة، مع تقديم الحوافز المادية لتشجيع طاقم العمل والتلاميذ. وتخصيص مباني مستقلة لمراكز رعاية الموهوبين بحيث تكون مساحتها مناسبة، وتتسع لممارسة مختلف الأنشطة والفعاليات المستهدفة.

الكلمات المفتاحية: مراكز الموهوبين – السلوك البيئي – السلوك الإبداعي

ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة الدراسة:

تسعى الأمم جاهدةً إلى استثمار طاقاتها وثرواتها وخاصة الثروة البشرية التي تمثل عماد الأمة، ويأتي التلاميذ المبدعون والموهوبون في مقدمة تلك الثروة البشرية؛ حيث إنَّ تلك الفئة تحتاج إلى اكتشافها وتوفير رعاية خاصة لها حتى تتمكّن من الإسهام في النهوض بالبلاد مستقبلًا، وتقوم بدورها الفعّال نحو تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة.

والبيئة المدرسية الغنية بالمثيرات والمنفتحة على الخبرات والتحديات الخارجية تعدّ بيئةً مواتيةً لتفجير طاقات الموهبة والإبداع، وحث التلاميذ على إعمال عقولهم واستثمار طاقاتهم العقلية الفذة، في حين أنَّ البيئة المدرسية الفقيرة المغلقة التي لا ترحب بالتجديد والتغيير تعدّ بيئة مثبِّطة للإبداع قاتلة للموهبة مدمِّرة للدافعية فهي مقبرة للطاقات العقلية التي يتمتع بها التلاميذ الموهوبون والمبدعون والمتفوقون.

ويأتي إنشاء مراكز الموهوبين والتعلم الذكي اتساقًا مع التوجهات العالمية لرعاية الموهوبين والمتفوقين والمبدعين، وتلبية لتوصيات الباحثين والمتخصصين في هذه المجالات، كما يعبر عن سعي جمهورية مصر العربية لمواكبة دول العالم المتقدمة في الاعتناء بهذه الفئة المهمة من فئات المجتمع. ومن ثم ينبغي إلقاء الضوء على هذه المراكز لا سيما فيما يتعلق بالجهود المبذولة للقيام بدورها في تنمية السلوك البيئي والإبداعي لدى التلاميذ المترددين عليها من الموهوبين والمتفوقين والمبدعين.

مشكلة الدراسة:

يسعى المجتمع المصري كغيره من المجتمعات إلى الرقي والتقدم واستثمار طاقاته البشرية وذلك من خلال مؤسسات تربوية تهتم بالطلاب الموهوبين وتعمل على اكتشافهم وتقديم الدعم الكامل لهذه الفئة من الطلاب. وحتى تستمر هذه المؤسسات التربوية في الاضطلاع بأدوارها المهمة والنهوض بمسئولياتها ورسالتها السامية لا بد من تقويم أدائها؛ للوقوف على نقاط القوة والتميُّز بغية تنميتها والمحافظة عليها، والكشف عن نقاط الضعف والتعثُّر بغية التخلص منها ومعالجة الآثار المترتبة عليها.

وقد تحددت مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيسي الآتي:

ما مدى نجاح مراكز الموهوبين بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة في تنمية السلوك البيئي والإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الإعدادية؟

وقد تفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما مدى إسهام مديري مراكز الموهوبين بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة في تنمية السلوك البيئي والإبداعي لدى الموهوبين بالمرحلة الإعدادية؟
- ما مدى إسهام معلمي مراكز الموهوبين بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة في تنمية السلوك البيئي والإبداعي لدى الموهوبين بالمرحلة الإعدادية؟
- ما مدى إسهام أنشطة مراكز الموهوبين بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة في تنمية السلوك البيئي والإبداعي لدى الموهوبين بالمرحلة الإعدادية؟
- ما مدى إسهام إمكانات وتجهيزات مراكز الموهوبين بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة في تنمية السلوك البيئي والإبداعي لدى الموهوبين بالمرحلة الإعدادية؟
- ما الفروق بين استجابات عينة الدراسة على استبانة تقويم دور مراكز الموهوبين في تنمية السلوك البيئي والإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية تبعًا لمتغير النوع (ذكور، إناث)؟

أهمية الدراسة:

يمثل الاهتمام بالموهوبين والتعرف على الموهبة ورعايتها منذ الصغر وتوفير البيئة المواتية والإمكانات اللازمة لهم ضرورة حتمية لأي مجتمع يريد التقدم والتطور والنمو في ميادين العلم والمعرفة الإنسانية في عصر لا يعرف إلا التفوق في العقل والإبداع في الفكر وقد استمدت الدراسة الحالية أهميتها مما:

- وجود فجوة بحثية تتمثل في عدم وجود دراسات مصرية –في حدود اطلاع الباحث– قامت بإجراء دراسة تقويمية لدور مراكز الموهوبين في تنمية السلوك البيئي والسلوك الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الإعدادية، وقد قام الباحث بعمل مسح للدراسات السابقة للتأكد من عدم إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية؛ حيث اطلع على المواقع البحثية المتخصصة مثل بنك المعرفة المصري، وتردد على المكتبات المركزية لجامعات عين شمس والقاهرة والأزهر، بالإضافة للبحث على شبكة الانترنت والتي تتيح عناوين البحوث والدراسات من مختلف الدول وتوفر النص الكامل لها أو توفر ملخصاتها على أقل تقدير.
- أهمية الموضوع الذي تبحثه والمتغيرات التي تتناولها؛ حيث تتناول تقويم دور مراكز الموهوبين في تنمية السلوك البيئي والإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، ولا يخفى على أحد أنَّ تقويم دور هذه المراكز خطوة بالغة الأهمية في

توجيهها إما إلى مواصلة السير على نفس المنوال أو إجراء ما يلزم من التعديلات اللازمة لتطوير أدائها وزيادة فعاليتها.

- الإفادة التي تقدمها لمخططي برامج رعاية الموهوبين بتحديد المشكلات التي تعوق مراكز رعاية الموهوبين بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة عن القيام بدورها في تنمية السلوك البيئي والسلوك الإبداعي لدى الموهوبين بالمرحلة الإعدادية.

هدف الدراسة:

تمثَّل هدف الدراسة الحالية في تقويم دور مراكز الموهوبين بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة في تنمية السلوك البيئي والإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الإعدادية.

منهجية الدراسة وأداتها:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من خلال تطبيق استبانة تقويم دور مراكز الموهوبين في تنمية السلوك البيئي والإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة من وجهة نظرهم، وتلك الاستبانة تتضمن (٥٠) عبارة تغطي أربعة مجالات هي: ١) إدارة المركز، ٢) معلمي المركز، ٣) أنشطة المركز، ٤) خصائص وإمكانات وتجهيزات المركز. تم تطبيقها على (٢٠٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

نتائج الدراسة:

أوضحت نتائج التحليل الإحصائي لأداة الدراسة أن مجمل محاور الاستبانة ذات درجة توافر (كبيرة جدا) من وجهة نظر عينة الدراسة وكان أعلاها المحور الثاني الخاص بمعلمي مراكز رعاية الموهوبين؛ حيث احتل درجة (كبيرة جدا)، بينما وقع المحور الرابع الخاص بخصائص وإمكانات وتجهيزات مراكز رعاية الموهوبين في المرتبة الأخيرة؛ حيث احتل فقط درجة (كبيرة).

كما كشفت نتائج الدراسة أيضًا عن عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا بين متوسطي درجات مجموعتي (الذكور والإناث) في الاستجابة على كل من المحور الأول (إدارة مركز الموهوبين) والمحور الرابع (خصائص وإمكانات مركز الموهوبين)، حيث بلغت قيمتا "ت" على الترتيب (١،٨٧٦- ٠،٩٨٠) وهما قيمتان غير دالتين إحصائيًّا.

في حين أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي درجات مجموعتي (الذكور والإناث) في الاستجابة على كل من المحور الثاني (معلمو مركز الموهوبين) والمحور الثالث (الأنشطة الإثرائية المتاحة بمركز الموهوبين) والاستبانة ككل لصالح