

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة الزقازيق / فرع بنها
كلية التربية
قسم أصول التربية

دراسة تحليلية لقضايا التربية في مجلة "لواء الإسلام"

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "أصول التربية"

مقدمه من

الطالب / حسان عبد الله حسان متولى



إشراف

الدكتور / سمير محمد الديب

مدرس أصول التربية بكلية
التربية - جامعة الزقازيق
فرع بنها

الأستاذ الدكتور / على خليل مصطفى

أستاذ أصول التربية ، وعميد كليتي
التربية والتربية النوعية - جامعة
الزقازيق - فرع بنها

١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م

B

١٥٠٩٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلِ اللَّهُمَّ مَلِكُ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ وَتَنْزِعُ
الْمُلْكَ مِنْ مَنْ تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَنْ تَشَاءُ بِيَدِكَ
الْخَيْرُ إِنَّكَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٦﴾ تُوَلِّجُ اللَّيْلَ فِي
النَّهَارِ وَتُوَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَتُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ
وَتُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَتَرْزُقُ مَنْ تَشَاءُ بِغَيْرِ
حِسَابٍ ﴿٢٧﴾

سورة آل عمران: آية (٢٦-٢٧)

شكر وتقدير

الحمد والثناء لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين - صلى الله عليه وسلم .. في هذا الموقف الكريم لا يسع الباحث إلا أن يتقدم بخالص الشكر والإمتنان لكل من ساعده لإنجاز هذا البحث ، وبالطبع يتقدم كل هؤلاء العالم الجليل الأستاذ الدكتور / على خليل مصطفى الذي أدين له - بعد الله سبحانه وتعالى - بأحسن مما في تكويني الفكري ، فلقد صاحبت تلميذاً له داخل الجامعة وخارجها فوجدته خير معلم وخير أب ، وأدعو الله له أن يمتعه بوافر الصحة ويطول عمره ويحسن عمله ويجعل ما بلغه مع الباحث من عناء في ميزان حسناته - إن شاء الله

كما يشكر الباحث الدكتور / سمير محمد الديب مدرس أصول التربية بكلية التربية ببنها والمشرف على البحث الذي كانت لتوجيهاته الصادقة الأثر في إنجاز هذا العمل .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى لجنة المناقشة والحكم على الرسالة ، الأستاذ الدكتور / محمد سيد محمد أستاذ الإعلام المتفرغ بقسم الإعلام كلية الآداب جامعة اسيوط ، والأستاذة الدكتورة / وضيفة محمد أبو سعده أستاذ أصول التربية ورئيس قسم أصول التربية - بكلية التربية ببنها ، فجزاهما الله خيراً على قبولهما مناقشة الرسالة.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان للدكتورة / حنان أحمد رضوان - مدرس أصول التربية بكلية التربية ببنها ، والدكتور / صلاح رمضان مدرس أصول التربية بكلية التربية ببنها ، فلهما مني جزيل الشكر على ما قدماه من عون صادق خلال فترة إشرافهما على البحث.

كما أتقدم بخالص الشكر للدكتور / محمد منصور هيبه بكلية الإعلام - جامعة القاهرة على ما قدمه من توجيهات للباحث.

كما أقدم خالص الشكر لجميع أساتذة قسم أصول التربية ببنها لما أولوه للباحث من عناية ، وما أظهره من مشاعر صادقة طول البحث.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى أحبائي أسرة قسم الفلسفة والاجتماع بمدرسة أم المؤمنين الثانوية بنات ببنها ، فلهم فضل لن أنساه .

كما يشكر الباحث الأستاذ / أيمن ياسين لمساعدته وإخلاصه وتعاونه مع الباحث.

ويشكر الباحث الأستاذ / صلاح موسى البربري لمراجعته اللغوية للرسالة.

وشكر واجب أتقدم به لوالدائي أطال الله في عمرهما ، وأخوتي وأخص بالذكر أخي الجيب أحمد عبد الله ، فلهم مني جميعاً خالص الشكر والعرفان.

وأخيراً ، فإن من نسيبتهم هم أولى الناس بالشكر "ربنا لاتؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا".

الباحث

محتويات الرسالة

المحتوى	الصفحة
شكر وتقدير	١
فهرس الجداول	٥
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	١٩-٩
المقدمة	٩
أهمية الدراسة	١٢
منطلقات الدراسة	١٢
مشكلة الدراسة	١٣
أهداف الدراسة	١٣
حدود الدراسة	١٤
منهج الدراسة	١٥
مصطلحات الدراسة	١٥
الدراسات السابقة	١٦
الفصل الثاني : المتغيرات المجتمعية في المجتمع المصري في فترة	
 الثمانينيات وتأثيراتها التربوية	٥٩-٢٢
مقدمة	٢٢
أولاً : المتغيرات الاقتصادية	٢٢
١ - الانفتاح الاقتصادي	٢٢
٢ - المشكلات الاقتصادية	٢٦
ثانياً المتغيرات السياسية	٣٣
١ - تطور النظام السياسي	٣٤
٢ - المشاركة السياسية	٣٨
ثالثاً المتغيرات الاجتماعية	٤١
١ - المتغير السكاني	٤١
٢ - التركيب الطبقي	٤٦

٥١	٣ - المتغيرات القيمية
٨٤-٦٢	الفصل الثالث :مجلة لواء الإسلام نشأتها وتطورها
٦٢	نشأة الصحافة فى مصر
٦٤	الصحافة الإسلامية وظهور لواء الإسلام
٧١	اهتمامات مجلة لواء الإسلام فى بداية فترة صدورها
٧٦	تطور مجلة لواء الإسلام حتى بداية الثمانينيات
٨٢	خصائص الكتابة فى مجلة لواء الإسلام
	الفصل الرابع الدراسة التحليلية لقضايا التربية فى مجلة
١٥٥-٨٧	لواء الإسلام
٨٧	أولاً : الإجراءات المنهجية لتحليل المضمون
٨٧	١- تحديد العينة
٩١	٢- تحديد وحدة التحليل
٩٣	٣- تحديد فئات التحليل : (الشكل والمضمون)
٩٣	٤- إجراءات الصدق والثبات
٩٤	ثانياً : تحليل وتفسير نتائج الدراسة التحليلية (تحليل فئات المضمون)
٩٥	القضية الأولى : جوانب التربية
١١٧	القضية الثانية : تربية الفئات الاجتماعية
١٢٢	القضية الثالثة : المشكلات المجتمعية
١٣٠	القضية الرابعة : قضايا التعليم
١٣٨	القضية الخامسة : الطبيعة الإنسانية
١٣٩	القضية السادسة : أهداف التربية
١٤١	ثالثاً : تحليل وتفسير نتائج الدراسة التحليلية (فئات الشكل)
١٤١	الفئة الأولى : قوالب التحرير الصفحى
١٣٤	الفئة الثانية : موقع مادة التحليل
١٤٥	الفئة الثالثة : المعالجة التيبوغرافية

المحتوى	الصفحة
الفئة الرابعة : مصادر الاستشهاد	١٤٧
الفئة الخامسة : تخصص الكاتب	١٤٩
الفئة السادسة : اللغة المستخدمة	١٥٢
الفئة السابعة اتجاه الكاتب	١٥٣
الفئة الثامنة : الأسلوب المتبع لعرض الفكرة	١٥٤
الفصل الخامس النتائج العامة والتوصيات	١٥٨-١٧١
أولاً : نتائج الدراسة	١٥٨
ثانياً : توصيات الدراسة	١٧٠
المراجع	١٧٣-١٨٢
الملاحق	١٨٣-٢١٠
ملخص البحث باللغة العربية	٢١٢-٢١٥
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	نسبة التضخم فى نهاية الثمانينيات	٢٥
٢	نسبة الديون من الناتج القومى	٢٧
٣	حجم ومستوى البطالة فى مصر حسب النوع "ريف وحضر" (العدد بالآلف)	٢٩
٤	توزيع السكان فى مصر بيسن الريف والحضر فى الفترة من ١٩٧٦ - ١٩٩٠	٣٩
٥	نسبة زيادة الطلب الاجتماعى على التعليم فى الفترة من ١٩٧٠ - ١٩٩٠	٤١
٦	نسبة الإنفاق على الصحة فى الثمانينيات	٤٢
٧	تكرار الموضوعات والعينة والنسبة المئوية لقضايا التربية فى مجلة لواء الإسلام فى الفترة من ١٩٨٠ - ١٩٩٠	٩٢
٨	توزيع الأعداد والموضوعات التربوية على سنوات الفترة الزمنية (١٩٨٠-١٩٩٠)	٩٤
٩	قياس ثبات تحليل المضمون	٩٦
١٠	مجموع التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لفئة "جوانب التربية"	٩٨
١١	العينة والنسبة المئوية لفئات الفرعية لفئة جوانب التربية.	٩٩
١٢	مجموع التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لفئة التربية الاجتماعية	١٠٠
١٣	مجموع التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لفئة التنمية الثقافية	١٠٣
١٤	مجموع التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لفئة التربية السياسية.	١٠٤
١٥	مجموع التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لفئة "التربية العقدية"	١١٠
١٦	مجموع التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لفئة التربية الجهادية	١١٢
١٧	مجموع التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لفئة التربية الخلقية	١١٥
١٨	مجموع التكرارات والنسب المئوية والترتيب لفئة التربية العقلية	١١٨
١٩	مجموع التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لفئة التربية الجسمية - الجنسية	١٢١
٢٠	مجموع التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لفئة "تربية الفئات الاجتماعية" بالنسبة لفئات المضمون.	١٢٣
٢١	مجموع التكرارات والنسبة المئوية للفئات الفرعية لفئة "تربية الفئات الاجتماعية"	١٢٣
٢٢	مجموع التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لفئة "تربية المرأة"	١٢٤
٢٣	مجموع التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لفئة "تربية الشباب".	١٢٦
٢٤	مجموع التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لفئة "تربية الطفل"	١٢٨

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٩	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "المشكلات المجتمعية"	٢٥
١٣٠	مجموع التكرارات و النسبة المئوية للفئات الفرعية لفئة "المشكلات المجتمعية"	٢٦
١٣١	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "المشكلة الاقتصادية"	٢٧
١٣٣	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "مشكلة العنف"	٢٨
١٣٥	مجموع التكرارات و النسبة المئوية لفئة "تبدل القيم"	٢٩
١٣٦	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "العدل الاجتماعي"	٣٠
١٣٧	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "قضايا التعليم".	٣١
١٣٨	مجموع التكرارات و نسبة المئوية للفئات الفرعية لفئة "قضايا التعليم".	٣٢
١٣٩	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "المناهج الدراسية".	٣٣
١٤٠	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "التعليم الجامعي"	٣٤
١٤١	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة المعلم.	٣٥
١٤٢	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة التلميذ.	٣٦
١٤٤	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "السياسات التعليمية".	٣٧
١٤٥	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة الطبيعة الإنسانية.	٣٨
١٤٧	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "أهداف التربية"	٣٩
١٤٨	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة قوالب التحرير الصحفي.	٤٠
١٥٠	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة موقع مادة التحليل	٤١
١٥٣	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "المعالجة التيبوغرافية"	٤٢
١٥٦	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "مصادر الاستشهاد"	٤٣
١٥٨	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "تخصص الكاتب"	٤٤
١٥٨	توزيع فئة غير متخصص و مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب	٤٥
١٦١	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "اللغة المستخدمة"	٤٦
١٦٢	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة اتجاه الكاتب	٤٧
١٦٣	مجموع التكرارات و النسبة المئوية و الترتيب لفئة "الأسلوب المتبع لعرض الفكرة"	٤٨

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الإطار العام للدراسة

يتضمن هذا الفصل :

- مقدمة الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- منطلقات الدراسة.
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة.
- حدود الدراسة.
- منهج الدراسة .
- مصطلحات الدراسة.
- الدراسات السابقة.