

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

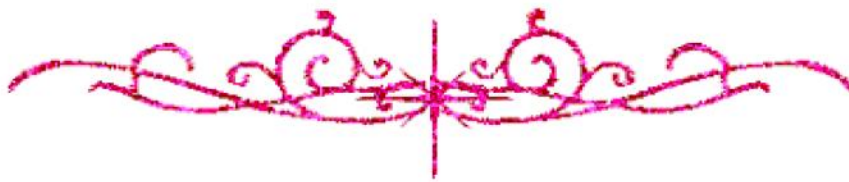


A decorative flourish in red ink, consisting of a central vertical line with symmetrical, flowing, scroll-like patterns on either side.

HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم علم النفس

B/64 50

دراسة إمبريقية كينيتية لتوافق الأطفال المعوقين سمعياً وأبائهم بمدينة أسيوط

دراسة مقدمة من الباحثة

ماجدة هاشم بخيت

مدرسة لغة عربية بمدرسة بدر للغات
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(صحة نفسية)

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الرقيب أحمد إبراهيم

أستاذ ورئيس قسم علم النفس

كلية التربية - جامعة أسيوط

الأستاذ الدكتور

صبره محمد علي

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم علم النفس

دراسة إمبريقية كينيكية لتوافق الأطفال المعوقين سمعيا وآبائهم بمدينة أسيوط

دراسة مقدمة من الباحثة

ماجدة هاشم بخيت

مدرسة لغة عربية بمدرسة بدر للغات
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(صحة نفسية)

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الرقيب أحمد إبراهيم

أستاذ ورئيس قسم علم النفس
كلية التربية - جامعة أسيوط

الأستاذ الدكتور

صبره محمد علي

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ"

صدق الله العظيم

سورة المؤمنون (الآية ٧٨)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله ،
وصحبه أجمعين ، وبعد ،،،

فلا يسعنى - فى مستهل هذه الرسالة - إلا أن أتقدم بوافر الشكر وعظيم التقدير إلى
الأستاذ الدكتور/ صبره محمد على أستاذ الصحة النفسية المتفرغ بكلية التربية - جامعة
أسيوط لما بذله من عون وما قدمه من نصح وإرشاد لمساعدة الباحثة وتوجيهها. مما كان له
دوره الفعال فى إخراج هذا العمل بصورته الحالية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الرقيب أحمد ابراهيم
أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية - جامعة أسيوط على رعايته
واهتمامه ، فلم يضمن على بوقته وجهده حتى خرج هذا العمل بهذه الصورة فله منى الشكر
والتقدير.

كما لا يفوتنى أن أتوجه بالشكر والتقدير لأسرة مدرسة بدر للغات ، ومديرى المدارس
بأسيوط على تقديم معاونتهم الصادقة للباحثة أثناء تطبيق دراستها.

ومن قبيل العرفان أتوجه بالشكر والتقدير إلى زوجى
الأستاذ الدكتور/ عمر سيد خليل عميد كلية التربية بالوادى الجديد لما قدمه من عون
وتشجيع ، وما أسداه لى من نصح وإرشاد.

وشكرى وتقديرى لكل من ساهم فى مساعدة الباحثة لإنجاز هذا العمل العلمى المتواضع.

والله ولى التوفيق ،

الباحثة

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	شكر وتقدير
ج	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
ح	فهرس الأشكال
ح	فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل الأول
١٢-١	التعريف بالدراسة	
٢	اولا : المقدمة	
٤	ثانيا: أهمية الدراسة	
٥	ثالثا: مشكلة الدراسة	
٦	رابعا: أهداف الدراسة	
٦	خامسا: حدود الدراسة	
٦	سادسا: مصطلحات الدراسة	
١٠	سابعا: منهج الدراسة	

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل الثاني
٣٠-١٣	الإطار النظري للدراسة	
	الإعاقة السمعية وأثرها على توافق الأطفال وآبائهم	
١٤	اولا : المقدمة	
١٤	ثانيا: تعريف الإعاقة السمعية	
١٦	ثالثا: تصنيف الإعاقة السمعية	
١٨	رابعا: قياس القدرة السمعية	
٢٠	خامسا: العوامل المسببة للإعاقة السمعية	
٢٤	سادسا: الخصائص السلوكية والنفسية للطفل المعوق	
٢٤	١- اللغة والنمو اللغوى	
٢٥	٢- الذكاء والقدرات العقلية	
٢٥	٣- التحصيل الدراسى	
٢٦	٤- التوافق الاجتماعى	
٢٧	سابعا: مشكلات الإعاقة السمعية وأضرارها	
٢٨	ثامنا: المشكلات الأسرية للطفل المعوق	

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل الثالث

الدراسات السابقة وفروض الدراسة

٤٣-٣١

- اولا : الدراسات السابقة ٣٢
ثانيا: تعقيب على الدراسات السابقة ٤١
ثالثا: فروض الدراسة ٤٢

الفصل الرابع

أدوات الدراسة

٦٩-٤٤

- اولا : أدوات الدراسة السيكمترية ٤٥
أ- مقياس توافق الأطفال ٤٥
ب- استفتاء توافق الآباء ٦١
ثانيا: أدوات الدراسة الكلينيكية ٦٣
أ- اختبار تفهم الموضوع ٦٣
ب- استمارة المقابلة الكلينيكية ٦٩

الفصل الخامس

الدراسة السيكمترية

١٠١-٧٠

- اولا : إجراءات الدراسة السيكمترية ٧١
١- عينة الدراسة الاستطلاعية ٧١
٢- العينة الأساسية ٧٢
٣- تطبيق أدوات الدراسة ٧٥
ثانيا: نتائج الدراسة السيكمترية وتفسيرها ٧٦
١- نتائج الفرض الأول وتفسيرها ٧٦
٢- نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ٨١
٣- نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ٨٧
٤- نتائج الفرض الرابع وتفسيرها ٩٢
٥- نتائج الفرض الخامس وتفسيرها ٩٨

الفصل السادس

الدراسة الكلينيكية

١٦٥-١٠٢

- اولا : المقدمة ١٠٣
ثانيا : خطوات الدراسة الكلينيكية ١٠٤

رقم الصفحة

الموضوع

ثالثا : عرض حالات الأطفال المعوقين سمعيا وتحليل

- ١٠٦ مضمونها النفسي
- ١٠٦ - الحالة الأولى (أ.ك.م)
- ١١٧ - البناء النفسي للحالة الأولى (أ.ك.م)
- ١١٩ - الحالة الثانية (ه.س.م)
- ١٢٨ - البناء النفسي للحالة الثانية (ه.س.م)
- ١٣٠ - البناء النفسي لشخصية الأطفال المعوقين سمعيا
- ١٣١ رابعا : نتائج الفرض السادس وتفسيرها

خامسا : عرض حالات أباء الأطفال المعوقين سمعيا وتحليل

- ١٣٩ مضمونها النفسي
- ١٣٩ - الحالة الأولى (ك.م)
- ١٤٨ - البناء النفسي للحالة الأولى (ك.م)
- ١٤٩ - الحالة الثانية (س.م)
- ١٥٨ - البناء النفسي للحالة الثانية (س.م)
- ١٦٠ - البناء النفسي لشخصية أباء الأطفال المعوقين سمعيا
- ١٦١ سادسا : نتائج الفرض السابع وتفسيرها

١٧٥-١٦٦

التوصيات التربوية والمقترحات والملخص

الفصل السابع

- ١٦٧ اولا : التوصيات التربوية
- ١٦٩ ثانيا : الدراسات المقترحة
- ١٧٠ ثالثا : ملخص الدراسة

١٨٨-١٧٦

المراجع

٢٣١-١٨٩

الملاحق

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
٥١	أرقام العبارات التى تعبر عن كل بعد من أبعاد المقياس.....	(١)
٥٣	معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه بالنسبة للأطفال المعوقين سمعيا.....	(٢)
٥٤	مصفوفة الارتباط بين أبعاد المقياس وبعضها والأبعاد والمقياس ككل لعينة الأطفال المعوقين سمعيا.....	(٣)
٥٥	معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه بالنسبة للأطفال العاديين.....	(٤)
٥٦	مصفوفة الارتباط بين أبعاد المقياس وبعضها والأبعاد والمقياس ككل لعينة الأطفال العاديين.....	(٥)
٥٧	معاملات α لأبعاد مقياس التوافق والمقياس ككل بالنسبة للأطفال المعوقين سمعيا.....	(٦)
٥٧	معاملات α لأبعاد مقياس التوافق والمقياس ككل بالنسبة للأطفال العاديين.....	(٧)
٥٨	مصفوفة العوامل قبل التدوير لعينة الأطفال المعوقين سمعيا.....	(٨)
٥٩	مصفوفة العوامل بعد تدويرها تدويرا متعامدا بطريقة الفاريمكس لعينة الأطفال المعوقين سمعيا.....	(٩)
٦٠	مصفوفة العوامل قبل التدوير لعينة الأطفال عادى السمع.....	(١٠)
٦٠	مصفوفة العوامل بعد تدويرها تدويرا متعامدا بطريقة الفاريمكس لعينة الأطفال عادى السمع.....	(١١)
٦٢	معاملات الارتباط بين درجات الآباء فى التوافق الشخصى وأبعاده ودرجاتهم فى التوافق الاجتماعى وأبعاده ، وبين جميع الأبعاد ودرجات الاستبيان ككل.....	(١٢)
٧١	عدد أفراد العينة الاستطلاعية والمدارس التى أخذت منها.....	(١٣)
٧٢	الأعمار الزمنية لعينة الأطفال المعوقين سمعيا والعاديين.....	(١٤)
٧٣	الفروق بين المتوسطات وقيمة ت لمستوى الذكاء لعينة الأطفال المعوقين سمعيا والأطفال العاديين.....	(١٥)
٧٤	الفروق بين المتوسطات وقيمة ت لعينة الأطفال المعوقين سمعيا والعاديين فى المستوى الاجتماعى - الاقتصادى للأسرة.....	(١٦)
٧٧	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة ت للفروق بين متوسطات درجات الأطفال المعوقين سمعيا والأطفال العاديين فى مقياس التوافق وأبعاده.....	(١٧)

رقم الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للفروق بين متوسطات درجات أباء الأطفال المعوقين سمعيا وأباء الأطفال العاديين في استفتاء توافق الأباء.	(١٨)
٨٢	مصنوفة الارتباط لمتغيرات توافق الأطفال المعوقين سمعيا.	(١٩)
٨٨	مصنوفة العوامل قبل التدوير للأطفال المعوقين سمعيا.	(٢٠)
٨٨	مصنوفة العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس للأطفال المعوقين سمعيا.	(٢١)
٨٨	مصنوفة الارتباط لمتغيرات توافق الأطفال العاديين.	(٢٢)
٨٩	مصنوفة العوامل قبل التدوير للأطفال العاديين.	(٢٣)
٩٠	مصنوفة العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس للأطفال العاديين.	(٢٤)
٩٠	تجمعات متغيرات توافق الأطفال المعوقين سمعيا والأطفال العاديين.	(٢٥)
٩١	مصنوفة الارتباط لمتغيرات توافق أباء الأطفال المعوقين سمعيا.	(٢٦)
٩٢	مصنوفة العوامل قبل التدوير لمتغيرات توافق أباء الأطفال المعوقين سمعيا.	(٢٧)
٩٣	مصنوفة العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس لمتغيرات توافق أباء الأطفال المعوقين.	(٢٨)
٩٣	مصنوفة الارتباط لمتغيرات توافق أباء الأطفال العاديين.	(٢٩)
٩٥	مصنوفة العوامل قبل التدوير لمتغيرات توافق أباء الأطفال العاديين.	(٣٠)
٩٥	مصنوفة العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس لأباء الأطفال العاديين.	(٣١)
٩٦	تجمعات متغيرات توافق أباء الأطفال المعوقين سمعيا وتوافق أباء الأطفال العاديين.	(٣٢)
٩٧	معاملات الارتباط بين درجات توافق الأطفال المعوقين سمعيا وتوافق أبائهم.	(٣٣)
٩٨	معامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد والنسبة الفائية لمتغيرات توافق الأطفال المعوقين سمعيا وأبائهم.	(٣٤)
٩٩	الأهمية النسبية لتأثير متغيرات توافق الأبناء على أبائهم بعد استبعاد تأثير المتغيرات الأخرى.	(٣٥)
١٠٠		

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوانه	رقم الصفحة
(١)	توافق الأطفال المعوقين والأطفال العاديين.	٨١
(٢)	توافق أباء الأطفال المعوقين وأباء الأطفال العاديين	٨٥
(٣)	الأهمية النسبية لتأثير توافق المعوقين على أبانهم.	١٠١

فهرس الملاحق

رقم الشكل	عنوانه	رقم الصفحة
(١)	الصورة الأولية لمقياس توافق الأطفال.	١٩٠
(٢)	بيان بأسماء السادة المحكمين على مقياس توافق الأطفال.	١٩٤
(٣)	عبارات مقياس توافق الأطفال بعد تعديلها وحذف غير الملائم منها	
	طبقا لنتائج استطلاع رأى السادة المحكمين.	١٩٦
(٤)	الصورة النهائية لمقياس توافق الأطفال.	١٩٩
(٥)	استفتاء توافق الأباء.	٢٠٣
(٦)	مفتاح تصحيح استفتاء توافق الأباء.	٢٠٩
(٧)	استمارة ببلاك لتحليل قصص اختيار تفهم الموضوع.	٢١١
(٨)	استمارة المقابلة الكلينيكية.	٢١٣
(٩)	أختبار الذكاء الإعدادى.	٢١٧
(١٠)	مقياس المستوى الاجتماعى - الاقتصادى للأسرة (الصورة المعدلة).	٢٢٨