



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم النفسية

فاعلية برنامج PECS بنظام الأندرويد لتنمية مهارات التواصل للأطفال الذاتويين

رسالة مقدمة من الباحثة

هبة محمد السيد أبو طالب

للحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة لرياض الأطفال

(تخصص تربية خاصة)

إشراف

أ.د. نهى محمود الزيات

أستاذ علم نفس الطفل بقسم العلوم النفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

أ.م.د. محمد محمود عطا

أستاذ تكنولوجيا تعليم الطفل المساعد بقسم علوم تربوية

كلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة القاهرة

أ.م.د. أحمد عبد الرحيم العمري

أستاذ علم الطفل المساعد بقسم العلوم النفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَا أُوتِيْتُمْ مِنْهُ اَعْلَمُ بِإِلَّا قَلِيلًا﴾

[سورة الإسراء، الآية ٨٥]

مستخلص البحث باللغة العربية

إسم الباحثة: هبة محمد السيد أبوطالب

عنوان البحث: فاعلية برنامج PECS بنظام الأندرويد لتنمية مهارات التواصل للأطفال الذاتيين

الدرجة العلمية: رسالة ماجستير في التربية الخاصة لرياض الأطفال.

جهة البحث: قسم العلوم النفسية - كلية التربية للطفلة المبكرة - جامعة القاهرة.

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تقييم فاعلية برنامج PECS بنظام الأندرويد في تنمية التواصل الوظيفي المتمثلة في مهارة (الطلب، الإختيار، الإعتراض، الإنتباه المشترك، التعليق، التقليد) لدى الأطفال الذاتيين غير الناطقين، وقد تكونت عينة البحث من (٩) أطفال ذاتيين غير ناطقين شديدي الذاتية، ممثليين في (٧) أطفال من الذكور، (٢) أطفال من الإناث، تراوحت أعمارهم ما بين (٥-٧) سنوات. وقد إستخدمت الباحثة المنهج شبه التجاري، وتمثلت أدوات البحث في ١- مقياس مقاييس جيليان التقديرى لتشخيص أعراض وشدة إضطراب الذاتية الإصدار الثالث GARS-3، تعريب كلًا من (عادل عبدالله - عبير أبوالمجد: ٢٠٢٠)، ٢- مقياس تقدير التواصل الوظيفي لدى الطفل الذاتي إعداد (رضا كشك: ٢٠٠٧)، ٣- برنامج PECS بنظام الأندرويد لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال الذاتيين إعداد (الباحثة)، وقد أسفرت نتائج البحث إلى فاعلية برنامج PECS بنظام الأندرويد لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال الذاتيين.

الكلمات المفتاحية: برنامج بيكس، نظام الأندرويد، التواصل المعزز والبديل، مهارات التواصل، إضطراب الذاتية.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ نهى محمود الزيات

أ.د/ هيام صابر شاهين

أ.د/ هند إسماعيل إمبابي

أ.م.د/ محمد محمود عطا

أ.م.د/ أحمد عبد الرحيم العمري



Abstract

Name: Heba Mohamed El Sayed Abo Taleb.

Title: The Effectiveness of the Android PECS Program for Developing Communication Skills for Autistic Children.

Degree: Master degree in special education for kindergarten (special education specialization).

Submitted to: Department of Psychological Sciences- Faculty of Early Childhood Education, Cairo University.

Abstract:

The current research aimed to evaluate the effectiveness of the Android PECS program in developing functional communication represented in the skill (demand, choice, objection, joint attention, comment, imitation) among autistic non-verbal children, and the research sample consisted of (9) severe autistic children. Autism, represented by (7) male children, (2) female children, their ages ranged between (5-7) years. The researcher used the quasi-experimental approach, and the research tools consisted of 1- Gilliam Estimated Scale for Diagnosing Symptoms and Severity of Autism Disorder, Third Edition GARS-3, prepared by (Adel Abdullah – Abeer Abul-Majd: 2020), 2- Evaluation Scale for Child Functional Communication Autistic children, prepared by (Rida Kishk: 2007), 3- PECS Android program to develop communication skills for autistic children, prepared by (the researcher), The results of the research revealed the effectiveness of the PECS program on the Android system for developing the communication skills of autistic children

Keywords: Autism – PECS – Android - Communication Skills- Augmentative and Alternative Communication.

Committee

Prof.Dr/ Noha Mahmoud El-Zayat

Prof.Dr/ Hayam Saber Shaheen

Prof.Dr/ Hind Ismail Imbabi

Associate. Pro/ Ahmed Abdel Rahim El Emary

Associate. Pro/ Mohamed Mahmoud Atta

Signature

شکر وتقدير

الحمد لله تعالى حمداً كثيراً طيباً مباركاً ملي السموات والأرض على ما أكرمني به من إتمام هذا البحث، فالحمد لله حتى يبلغ الحمد منتاه.

وبعد الحمد أنقدم بعميق الشكر وعظيم التقدير والإحترام والإمتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / **نهى محمود الزيات** أستاذ علم نفس الطفل بقسم العلوم النفسية- بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، مصدر الإلهام والطاقة الإيجابية والسلام النفسي بالنسبة لي وكل من طرق بابها، صاحبة الإبتسامة البشوشة دائمأً، والتي شرفتني بتنقليها بالإشراف على هذا البحث واستمرت بتوجيهاتها وملحوظتها القيمة التي كان لها عظيم الأثر في إثراء هذا البحث كانت أول من ساندني ويسرت لي الصعب، فلها مني أسمى آيات الشكر والتقدير وجزاها الله عنى خير الجزاء.

أيضاً يسرني ويشرفني أن أتوجه بعميق الشكر والتقدير والإمتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفاضل الأستاذ الدكتور / **محمد محمود عطا** أستاذ تكنولوجيا تعليم الطفل المساعد بقسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة، على تفضله بقبول الإشراف على هذا البحث، وسعة صدره لي، وما أسداه لي من نصائح وإرشادات كانت بمثابة مناراً ينير دربي في كل خطواتي، جزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أنقدم بعظيم الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفاضل الأستاذ الدكتور / **أحمد عبدالرحيم العمري**، أستاذ علم نفس الطفل المساعد بقسم العلوم النفسية- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة، والذي شرفت بإشرافه على هذا البحث وشمني برعايته، وغمرني بالعلم والأخلاق معاً بل كان قدوة لي ومثلاً يحتذى به في التواضع والعلم والأخلاق، حيث كان لتجيئاته المنهجية وإرشاداتاته العلمية، الأثر الكبير في نجاح هذا البحث فله من الله خير الجزاء وله مني كل شكر وتقدير وإحترام، والدعاء له بوافر الصحة والعافية.

كما يسعدني ويشرفني أن أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / **هيا مصابر شاهين**، أستاذ الصحة النفسية بقسم علم النفس- كلية البنات للآداب والعلوم التربوية - جامعة عين شمس، لقبول سيادتها مناقشة هذا البحث رغم مهامها الكثيرة، والتي ضحت بالكثير

من وقتها وتفضلها بالمناقشة والحكم عليها، لترفع من قدر هذا البحث ويزيد من ثماره، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / هند إسماعيل إمبابي أستاذ علم نفس الطفل بقسم العلوم النفسية- بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، لقبول سيادتها مناقشة هذا البحث، فإن ذلك بمثابة تتويج ووسام على صدري، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأخلاص آيات الشكر والتقدير والإعتراف بالفضل والعرفان بالجميل إلى أسرتي الكبيرة / أمي وأبي رحمهم الله وشملهم بغامر رحمته، وأخي الكبير أدامه الله لي وعز من شأنه وأدام الله عليه الصحة والعافية، لمساندتهم وتشجيعهم لي معنوياً ومادياً، وما كنت لأقف هنا في هذا الصرح العلمي الكبير الشامخ، فلهم من الله عنى خير الجزاء.

وأخص بالشكر أسرتي الصغيرة/ زوجي وأبنائي الأعزاء، على ما قدموه لي من عون، فقد تحملوا خروجي وغيابي وأنا في سبيل طلب العلم، فقد تحملوا المسئولية والعناء، كان مشواراً طويلاً لمرة خمس سنوات كاملة منذ بداية الدبلوم الخاص إلى نهاية مناقشة الماجستير، فقد قصرت في حقهم، أدامهم الله لي، ولهم مني كل جزيل الشكر.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى زملائي وزميلاتي لما قدموه لي من عون ومساندة في مشوار هذا البحث.

ولن أنسى أن أشكر أصحاب الفضل والعرفان بالجميل مركزي/ كيدز فيوتشر وأطفالنا إرادة والعاملين لديهم - بمحافظة الجيزة، لما قدموه لي من مساندة ودعم وتوفير العينة فقد فتحوا لي مركزهم في ظل جائحة كورونا، كان من الصعب التطبيق العملي للبحث لولاهم، فقد أغلقت أمامي أماكن كثيرة بسبب زيادة أعداد الإصابات بفيروس كورونا، حمى الله أطفالنا ووطننا من كل سوء، فلهم من الله عنى خير الجزاء.

كما أشكر كل من حرص على حضور هذه المناقشة العلمية وبعد، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من تقصير فمني، فالكمال لله وحده، "آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين".

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	مستخلص البحث باللغة العربية
ب	Abstract
ج	شكر وتقدير
هـ	قائمة الموضوعات
حـ	قائمة الجداول
طـ	قائمة الأشكال
كـ	قائمة الملاحق
١٠-١	الفصل الأول مدخل البحث
٢	مقدمة
٤	مشكلة البحث
٦	أهداف البحث
٦	أهمية البحث
٧	مصطلحات البحث الإجرائية
٩	محددات البحث
١٠٠-١١	الفصل الثاني الإطار النظري ودراسات سابقة
١٢	المحور الأول: الذاتية
١٣	مفهوم إضطراب الذاتية
١٤	العوامل المسببة لإضطراب الذاتية
١٩	معدل إنتشار إضطراب الذاتية
١٩	خصائص الطفل الذاتي
٢٥	تشخيص الذاتية
٣٠	النظريات المفسرة لإضطراب الذاتية
٣٢	أساليب التدخل العلاجي السلوكي لإضطراب الذاتية
٣٤	أنواع التدخلات العلاجية السلوكية
٣٩	المحور الثاني: مهارات التواصل
٣٩	مفهوم التواصل

الموضوع	الصفحة
مكونات عناصر عملية التواصل.....	٤٠
وظيفة التواصل.....	٤٢
أنواع التواصل.....	٤٢
أهمية عملية التواصل.....	٤٤
إضطرابات التواصل لدى الأطفال ذوى إضطراب الذاتية.....	٤٤
ال التواصل الوظيفي.....	٤٩
مشكلات وظائف التواصل لدى الطفل الذاتي.....	٥٠
نظام التواصل المعزز والبديل	٥٣
المحور الثالث: نظام التواصل بتبادل الصور (PECS)	٥٥
نظام التواصل بتبادل الصور PECS	٥٥
تاريخ نظام التواصل بتبادل الصور PECS	٥٦
نظرة عامة على نظام (PECS)	٥٦
فلسفة البرنامج.....	٥٧
علاقة برنامج نظام التواصل بتبادل الصور وتحليل السلوك لسكنر	٥٨
برنامج (PECS) والمنحى الهرمى للتعليم.....	٦٠
أهم المبادئ والأسس النظرية التى يستند إليها نظام PECS	٦١
إيجابيات طريقة التواصل بتبادل الصور (PECS)	٦٣
عوامل نجاح البرنامج.....	٦٧
الصعوبات التى تواجه إستخدام ال PECS	٦٧
سلبيات برنامج نظام التواصل بتبادل الصور (PECS).....	٦٨
اعتبارات هامة يجب التأكيد من توافرها قبل بدء التدريب.....	٧٢
التحضير لتطبيق برنامج "PECS"	٧٢
واجبات يجب إتباعها لتنفيذ التدريب على نظام PECS التعليمى.....	٧٣
مراحل تطبيق برنامج نظام التواصل بتبادل الصور (PECS)	٧٤
مهارات التواصل فى (PECS)	٧٦
المحور الرابع: نظام الأندرويد	٧٦
نظام الأندرويد.....	٧٦
مميزات نظام الأندرويد.....	٧٧