

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





كلية التجارة
قسم الاقتصاد

مدى قدرة التعليم الفني على رفع القدرة الإنتاجية لقطاع الصناعات التحويلية في مصر - دراسة مقارنة

*The extent of vocational education's ability to increase the
productive capacity for Manufacturing Industries Sector in
Egypt - A comparative study*

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الاقتصاد

إعداد

مريم حسني صالح متولي

إشراف

د/ أميرة صالح

مدرس الاقتصاد - كلية التجارة
جامعة عين شمس

أ. د/ فرج عبد العزيز عزت

أستاذ الاقتصاد ووكيل الكلية الأسبق
كلية التجارة - جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

(صدق الله العظيم)

سورة التوبة آية (١٠٥)



كلية التجارة
قسم الاقتصاد

صفحة العنوان

اسم الباحثة: مريم حسني صالح متولي

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: الاقتصاد

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح: ٢٠٢١



**كلية التجارة
قسم الاقتصاد**

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: مريم حسني صالح متولي

عنوان الرسالة: " مدى قدرة التعليم الفني على رفع القدرة الإنتاجية لقطاع

الصناعات التحويلية في مصر - دراسة مقارنة "

الدرجة العلمية: ماجستير الاقتصاد

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

١- الأستاذ الدكتور/ فرج عبد العزيز عزت مشرفاً ورئيساً

أستاذ الاقتصاد ووكيل الكلية السابق لشئون الدراسات العليا والبحوث

٢- الأستاذ الدكتور/ حاتم عبد الجليل القرنشawi عضواً

أستاذ الاقتصاد والعميد السابق لتجارة الأزهر فرع البنات

٣- الأستاذ الدكتور/ وائل فوزي عبد الباسط عضواً

أستاذ الاقتصاد المساعد بالكلية

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: // ٢٠٢١ م

موافقة مجلس الجامعة

ختم الإجازة

موافقة مجلس

// ٢٠٢١

// ٢٠٢١

إِهْدَاء

إلى من يسعد القلب ببقاياها..... لا أجد كلمات يمكن
أن تمنحها حقها، فهي ملحمة الحب وفرحة العمر، ومثال
التفاني والعطاء.

إلى من كان دعاؤها سر نجاحي.....

أمي الحنوننة....براً ودعاءً

إلى قدوتي، منبت الخير والتضحية والإيثار...

إلى من دفعني إلى العلم وبه ازداد افتخاراً

أبي العطوف....براً وامتناناً

متعهما الله بالصحة والعافية وأطال في عمريهما

إلى من حبهم يجري في عروقي

أخوتي الاحباب

إلى ورثة الأنبياء

أساتذتي الكرام

شكر وتقدير

قال تعالى: ﴿لَنِئْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (سورة إبراهيم، الآية: ٧).. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على النبي المصطفى الصادق الأمين، اللهم لاعلم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم، اللهم علمنا ما ينفعنا وأنفعنا بما علمتنا، وزدنا علمًا ياكريم أما بعد:

أحمده سبحانه على جزيل نعمه، وما غمرني به من فضل وتوفيق لإتمام هذا الجهد المتواضع، أسأل الله أن ينفع به، ويكون عونًا لي على طاعته.

في هذا المقام الجليل، وبين هذا الحضور الكريم من واجبي أن أتوجه بالشكر لكل من ساعدني وساندني وساهم في إنجاز هذا الجهد المتواضع، لذا أتوجه بخالص الشكر والتقدير والامتنان والعرفان بالجميل لمن غمرني بالفضل والنصح والتوجيه إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ فرج عبد العزيز عزت - أستاذ الاقتصاد ووكيل الكلية الأسبق كلية التجارة - جامعة عين شمس، والذي تعلمت من إنسانيته وخلقه العظيم وعلمه الغزير، له مني كل الشكر والتقدير على قبول سيادته الإشراف على هذه الدراسة، ولما قدمه لي من عون صادق ونصيحة وتوجيهات مثمرة كان لها أثرها الفعال في تدعيم جوانب هذه الدراسة وتكاملها وإخراجها على هذا النحو، فله مني أسمى آيات الشكر والعرفان وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ حاتم عبد الجليل القرنشاوي أستاذ الاقتصاد والعميد السابق كلية التجارة - جامعة الأزهر فرع البنات فمن دواعي سروري تفضله قبول مناقشة هذه الرسالة، فهو حقًا رمز العطاء العلمي المتجدد، فلا شك أن الدراسة سوف تنهل من علمه الوفير وتوجيهاته السديدة، فجزاه الله عني خير الجزاء ومتعته بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الاستاذ الدكتور/ وائل فوزي عبد الباسط أستاذ الاقتصاد المساعد كلية تجارة - جامعة عين شمس قبول سيادته مناقشة هذه الرسالة، لأنال من فيض علمه وتوجيهاته البناءه، فجزاه الله عني خير الجزاء ومتعه بالصحة والعافية.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى **الدكتورة/ أميرة صالح محمد سلطان** مدرس الاقتصاد كلية التجارة- جامعة عين شمس والمشرف المشارك على الرسالة على ماقدمته لي من عون ومساعدة ومامنحته لي من وقتها وجهدها أسأل الله العلي القدير أن يبارك في علمها وعملها، فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بالصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والعرفان والتقدير لكل زملائي الذين ساعدوني في اتمام هذه الدراسة وأخص بالذكر **الدكتورة/ منى محمد على حسن والدكتور/ عبد الله محمد العصيمي والدكتور/ عبد القادر عبد الرحمن على** مساعدتهم لي وما بذلوه من وقت وجهد فجزاهم الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لمن أوصاني ربي بهما خيرًا لوالدتي الحبيبة الينبوع الذي لايمل العطاء، والدي الغالي الذي يغمرني بالنصح والارشاد والتوجيه، وإلى أخوتي فقد اتعبتهم كثيرًا فولاهم ماكان هذا العمل ليرى النور. فجزاهم الله عني خير الجزاء ومتعهم بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر لكل من أبدى لي توجيهًا أو أسدى لي نصحًا أو قدم لي عونًا ولم أذكره داعية المولى عز وجل أن يجزيهم عني خير الجزاء وأن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم.

وأخيرًا اسأل الله العلي القدير أن أكون قد وفقت في هذه الدراسة، فما كان من توفيق من الله، وماكان من خطأ أو ذلل أو نسيان فمن نفسي ومن الشيطان...وعلى الله قصد السبيل.

مستخلص

مريم حسني صالح متولي، مدى قدرة التعليم الفني على رفع القدرة الإنتاجية لقطاع الصناعات التحويلية في مصر - دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة عين شمس، ٢٠٢١.

هدفت الدراسة إلى دراسة تجربة سنغافورة من خلال اجراء دراسة مقارنة، وذلك لتحديد مدى امكانية الاستفادة منها، وتطوير آليات رفع قدرة التعليم الفني لزيادة الانتاجية.

وتوصلت الدراسة إلى هناك تأثير لمخرجات التعليم الفني على القدرات الانتاجية للصناعات التحويلية، كما استخلصت الدراسة العديد من الدروس المستفادة من تجربة سنغافورة تمثلت في أن زيادة مساهمة الانفاق العام على التعليم بصفة عامة والتوجه نحو التعليم الفني بصفة خاصة له أكبر الاثر على تطوير التعليم في سنغافورة، حيث بلغ متوسط نسبة الإنفاق على التعليم (٢٠%) من إجمالي الانفاق العام، حيث أضاف ذلك من وضع سنغافورة ضمن الترتيب المرتفع في التنمية البشرية مما أدى إلى نهضتها الاقتصادية، والاهتمام بوضع سياسات تعليمية لاعادة هيكلة التعليم في سنغافورة بالتركيز على التعليم الفني والمهني، وتحويله من قطاع غير مرغوب به إلى قطاع تنافسي.

وتوصي الدراسة ضرورة اعداد سياسات تعليمية تهدف إلى اعادة هيكلة التعليم الفني في ضوء رؤية وأهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠، وزيادة كفاءة الانفاق العام على التعليم الفني مما يجعله تعليم جاذب للتلاميذ، وضرورة مساهمة القطاع الخاص من منطلق المسؤولية الاجتماعية في تطوير التعليم الفني وتدريب التلاميذ، وضرورة تحديث النظام التعليمي وخاصة التعليم الفني بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل.

الكلمات المفتاحية Key Words

التعليم الفني، القدرات الانتاجية، النمو الاقتصادي، الصناعات التحويلية.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الإطار العام للدراسة
٢	أولاً: مقدمة
٣	ثانياً: مشكلة الدراسة
٩	ثالثاً: الدراسات السابقة
١٥	رابعاً: أهمية الدراسة
١٦	خامساً: أهداف الدراسة
١٦	سادساً: حدود الدراسة
٦١	سابعاً: فروض الدراسة
١٧	ثامناً: منهجية وأسلوب الدراسة
	الفصل الأول الملامح العامة للتعليم الفني في مصر وعلاقته بالصناعات التحويلية
١٩	تمهيد
٢١	المبحث الأول: مخرجات التعليم الفني
٣٧	المبحث الثاني: مؤشرات التعليم الفني
٥٠	المبحث الثالث: واقع الصناعات التحويلية في مصر
	الفصل الثاني التعليم الفني والصناعات التحويلية في سنغافورة
٦٣	مقدمة

الصفحة	الموضوع
٦٥	المبحث الأول: التعليم الفني في سنغافورة
٧٤	المبحث الثاني: تطور الصناعات التحويلية في سنغافورة
	الفصل الثالث آليات التكامل بين مخرجات التعليم الفني وقطاع الصناعات التحويلية
٨٧	المبحث الأول: الدراسة المقارنة
١٠٠	المبحث الثاني: آليات رفع قدرة التعليم الفني بالاستفادة من تجربة الدولة المقارنة
١٠٩	النتائج والتوصيات
١١٣	المراجع
١٢٤	الملخص باللغة العربية
1	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	يوضح عدد الطلاب المقيدین بمرحلة التعليم الصناعي قبل الجامعي حكومي - خاص خلال الفترة (٢٠٠٨-٢٠١٦)	٣
٢	يوضح نسبة الانفاق على التعليم الثانوي كنسبة من إجمالي الانفاق الحكومي على التعليم في سنغافورة (%) خلال الفترة (٢٠٠٧-٢٠١٣)	٥
٣	يوضح نسبة الملتحقين بالتعليم الفني والتدريب المهني في سنغافورة من إجمالي الملتحقين بالتعليم الثانوي خلال الفترة (٢٠٠٥-٢٠١٣)	٥
٤	يوضح نسبة مساهمة القيمة المضافة للصناعة التحويلية في الناتج المحلي الإجمالي في مصر وسنغافورة عام (٢٠١٣)	٦
٥	يوضح معدل نمو القيمة المضافة في قطاع الصناعات التحويلية في مصر وسنغافورة خلال الفترة (١٩٩٠-١٩٩٩) و (٢٠٠٠-٢٠٠٩)	٦
٦	يوضح إحصاء إجمالي عدد المدارس والفصول والتلاميذ والمدرسون عن التعليم الثانوي الصناعي في مصر للعامين الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) و (٢٠١٦-٢٠١٧)	٢٥
٧	يوضح إحصاء إجمالي عدد المدارس والفصول والتلاميذ والمدرسون عن التعليم الثانوي الزراعي في مصر للعامين الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) و (٢٠١٦-٢٠١٧)	٢٦
٨	يوضح إحصاء إجمالي عدد المدارس والفصول والتلاميذ والمدرسون عن التعليم الثانوي التجاري في مصر للعامين الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) و (٢٠١٦-٢٠١٧)	٢٧
٩	يوضح إحصاء إجمالي عدد المدارس والفصول والتلاميذ والمدرسون عن التعليم الثانوي الفندقي في مصر للعامين الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) و (٢٠١٦-٢٠١٧)	٢٨
١٠	يوضح نسبة التعليم الفني من إجمالي التعليم في مصر للأعوام الدراسية (٢٠١٥-٢٠١٦) و (٢٠١٦-٢٠١٧) و (٢٠١٧-٢٠١٨)	٣١

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١١	يوضح المؤشرات الكمية في عام (٢٠١٧) وهدف عام (٢٠٢٠) وهدف (٢٠٣٠)	٤٠
١٢	يوضح إحصائية إجمالية لأعداد المدارس والتلاميذ والفصول لمرحل التعليم المختلفة خلال خمس سنوات من العام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) - (٢٠١٦-٢٠١٧)	٤١
١٣	يوضح احصاء عدد التلاميذ والفصول والمدارس طبقاً للتوزيع الجغرافي(حضر) خلال خمس سنوات من العام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)-(٢٠١٧-٢٠١٨)	٤٢
١٤	يوضح احصاء عدد التلاميذ والفصول والمدارس طبقاً للتوزيع الجغرافي(ريف) خلال خمس سنوات من العام (٢٠١٣-٢٠١٤)-(٢٠١٧-٢٠١٨)	٤٣
١٥	يوضح قيمة مؤشر التنمية البشرية في مصر خلال الفترة (٢٠٠٨-٢٠١٨)	٤٧
١٦	يوضح معدل النمو الحقيقي في قطاع الصناعات التحويلية مقارنة بمعدل النمو للناتج المحلي الإجمالي في مصر خلال الفترة (٢٠٠٨-٢٠١٨)	٥٤
١٧	يوضح نصيب القطاع الصناعي من الاستثمار في مصر خلال الفترة (٢٠٠٨-٢٠١٨)	٥٥
١٨	يوضح تطور الاجمالي التراكمي لقطاع الصناعات التحويلية في مصر خلال الفترة (٢٠١١-٢٠١٨)	٥٦
١٩	يوضح رتبة وقيمة مصر في مؤشر قياس الأداء التنافسي الصناعي خلال الفترة (٢٠٠٨-٢٠١٨)	٥٨
٢١	يوضح تطور الانفاق العام على التعليم (% من الناتج المحلي الإجمالي) في سنغافورة خلال الفترة (٢٠٠٨-٢٠١٨)	٦٩
٢٢	يوضح قيمة مؤشر التنمية البشرية في سنغافورة خلال الفترة(٢٠٠٨-٢٠١٨)	٧١
٢٣	يوضح عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم الفني في سنغافورة خلال الفترة(٢٠٠٨-٢٠١٨)	٧٢