



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

" بروفيلات المنظور الزمني وعلاقتها باليقظة الذهنية واستراتيجيات التعلم لدى
طلاب الجامعة مختلفى المستوى الدراسى "

رسالة مقدمة من

اسرار حافظ عبد اللطيف بدوى
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص علم نفس تربوي)

إشراف

الدكتور

أمال أحمد فتحي

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

سهير أنور محفوظ

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠٢١ م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوى

بيانات الدراسة والباحثة

" " بروفيلات المنظور الزمنى وعلاقتها باليقظة الذهنية واستراتيجيات التعلم لدى طلاب الجامعة مختلفى

المستوى الدراسى "

اسم الباحثة : اسرار حافظ عبد اللطيف بدوى

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية تخصص " علم النفس التربوى "

القسم التابعة له : قسم علم النفس التربوى

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : بكالوريوس علوم وتربية ١٩٩٩ م

سنة المنح : ٢٠٢١ م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

إجازة رسالة ماجستير

اسم الباحثة : : اسرار حافظ عبد اللطيف بدوي

عنوان الرسالة : " بروفيلات المنظور الزمني وعلاقتها باليقظة الذهنية واستراتيجيات التعلم لدى طلاب الجامعة مختلفي المستوى الدراسي "

الدرجة : ماجستير في التربية تخصص " علم النفس التربوي "

لجنة الإشراف :

1. أ.د. / سهير أنور محفوظ

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

2. أمال أحمد فتحي

مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ١١ / ١٢ / ٢٠٢١

الدراسات العليا :

اجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢١

/ / ٢٠٢١

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١

/ / ٢٠٢١

شكر

اشكر السادة الاساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم:

1. أ.د. / سهير أنور محفوظ

أستاذ علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة عين شمس

2. أمال أحمد فتحى

مدرس علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة عين شمس

كما أشكر السادة الأساتذة المناقشين وهما :

1. أ.د. / جمال محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة عين شمس

2. شيرين محمد دسوقي

أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية جامعة بورسعيد

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث ، وهم:

الأساتذة المحكمون

أسرة قسم علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة عين شمس

طلاب وطالبات الفرقة الاولى والرابعة بكلية التربية جامعة عين شمس للعام الجامعى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

شكر وتقدير

باسم الله رب العالمين، استغفركَ ربّي وأتوب إليك، لك الحمد والشكر على ما وهبت، فقد سألتك فأجبت، ووفقت وأعنت، و أعطيت فأحسننت، فلك وحدك نسجد شكراً، حقاً لا إله إلا أنت، والصلاة والسلام على خير من أرسلت بالهدى ودين الحق "محمد رسول الله " معلم البشرية، ورسول الإنسانية، صلاة وسلاماً عليه إلى يوم الدين.

وبعد ,,,,,,

وفى مقام رد الفضل لأهله، أتوجه بخالص عبارات الشكر، وأسمى آيات العرفان والتقدير، وأصدق معانى الحب والإعزاز، إلى أستاذتى الجليلة، ومعلمتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / سهير أنور محفوظ أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس، التى لم تبخل بتقديم دعمها وحفزها وتوجيهها لى، ومتابعتها الجادة، فقد كان لها الفضل - بعد الله تعالى - فى إتمام هذه الرسالة، فهى بحق نعم الأستاذة والقيمة والقامة، فلها منى جزيل الشكر والعرفان، ومتعها الله بوافر الصحة والعافية، جزاها الله عنى خير الجزاء

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان الى الدكتورة / امال احمد فتحى المدرس بقسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس ، لتفضلها بالاشراف على هذه الرسالة، فلها منى جزيل الشكر، وجزاه الله عنى خير الجزاء،

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ جمال محمد علي أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضلها بالموافقة على مناقشة هذا العمل، رغم ضيق وقته، فله أسمى آيات الشكر والعرفان ،وانى على ثقة ان ملاحظته البناءة سوف تثرى هذه الرسالة ، جزاهم الله خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ شيرين محمد دسوقي أستاذ علم النفس التربوى وعميدة كلية التربية جامعة بورسعيد لتفضلها بالموافقة على مناقشة هذا العمل، على الرغم من اعباءها الكثيرة، وإنى على ثقة بان الباحثة ستستفيد من ارائها القيمة، جزاها الله خير الجزاء.

واخيراً أتقدم بخالص الحب والتقدير والعرفان بالجميل الى امى الحبيبة واسال الله ان يبارك فى عمرها وان يتمتعها بتمام الصحة والعافية، والى جميع أفراد أسرتى الصغيرة ، واطمئن بالذكر زوجى العزيز بكل كلمات الشكر والتقدير من كل قلبي على كل ما قدمه إلي فى سبيل نجاحي ، وعلى جهده المبذول الذى لا

يمكن أن أنساه أو أتجاهله ما حييت، وادين له بالشكر من كل قلبي على كل ثانية وكل دقيقة وكل ساعة قضاها في سبيل وصولي إلى ما أريد ، وادعو الله أن يحفظه ويرعاه ويعلي مكانته، والى قررة عيني ونبض فؤادي ابنتي الغاليتين آية وندا فهما عطاء العمر وثروتى وعكازى للايام القادمة، فلهن منى جزيل الشكر والتقدير .

وانى لأهدى هذا العمل إلى روح أبى فاللهم ارحمه رحمةً تسع السماوات والارض، اللهم اجعل قبره في نور دائم لا ينقطع واسكنه الفردوس الاعلى يارب العالمين..

وختاماً.... أسأل الله العظيم رب العرش الكريم أن ييسر لى أمرى وأن يجعل النجاح والتوفيق حليفى دائماً وأبداً وأن يرزقنى ماأتمنى وفوق ماأتمنى ،ويبارك لى فيه وأن يرزقنى الهدى والتقوى والعفاف والغنى وأن يدخلنى الجنة بغير حساب ولا سابقة عذاب وأن يجعلنى من أهل الفردوس الأعلى ، اللهم امين.

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى استكشاف بروفيلات المنظور الزمني لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بكل من اليقظة الذهنية واستراتيجيات التعلم، وتضمنت عينة الدراسة عینتین هما: عينة حساب الخصائص السيكومترية وتألفت من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الأولى والفرقة الرابعة بكلية التربية – جامعة عين شمس ، وعينة الدراسة الأساسية وتألفت من (٧٥٦) من طلاب الفرقة الأولى والفرقة الرابعة بكلية التربية – جامعة عين شمس، خلال العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ، وتضمنت أدوات الدراسة كلا من : مقياس المنظور الزمني (اعداد الباحثة) ، مقياس اليقظة الذهنية (اعداد الباحثة)، مقياس استراتيجيات التعلم (اعداد حلمى الفيل) . ومن خلال استخدام بعض الاساليب الاحصائية مثل (التحليل العنقودي، وتحليل التباين) كشفت الدراسة عن العديد من النتائج تلخصها الباحثة اهمها فيما يلى:

1. وجود ثلاثة بروفيلات متميزة وفقاً لمتغيرات المنظور الزمني لدى كل من طلاب الفرقة الاولى والفرقة الرابعة وتمثلت تلك البروفيلات فى كل من (البروفایل المعتدل، والبروفایل المتشائم، والبروفایل المتفائل).

2. اختلاف بنية وترتيب البروفيلات الثلاثة (المعتدل، والمتشائم، والمتفائل) لدى طلاب الفرقة الاولى والفرقة الرابعة فقد شملت بروفيلات الفرقة الأولى – بالترتيب - كل من البروفایل المعتدل (شمل ٩٠ طالبا بنسبة ٣٦%)، و البروفایل المتشائم (وضم ٦٥ طالبا بنسبة ٢٦%)، و البروفایل المتفائل (وشمل ٩٢ طالبا بنسبة ٣٨%)، بينما تضمنت بروفيلات الفرقة الرابعة – بالترتيب - كل من البروفایل المتشائم (وضم ١١٠ طالبا بنسبة ٢٢%)، و البروفایل المتفائل (وشمل ٢١١ طالبا بنسبة ٤١%)، والبروفایل المعتدل (وضم ١٨٨ طالبا بنسبة ٣٧%)

3. وجود فروق ذات احصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات بروفيلات طلاب الجامعة (الفرقة الاولى و الرابعة) في جميع ابعاد ابعاد اليقظة الذهنية (الوصف، القيام بالأفعال بدراية ، والتقبل وعدم الحكم علي الخبرات الداخلية)، و في جميع ابعاد استراتيجيات التعلم (التعلم العميق القائم علي الاتقان، والتعلم العميق القائم علي التفصيل، والتعلم السطحى).

الكلمات المفتاحية : المنظور الزمني – اليقظة الذهنية – استراتيجيات التعلم العميق – استراتيجيات التعلم السطحى

Abstract

The current study aimed to explore the time perspective profiles of university students and their relationship to both mindfulness and learning strategies, sample of the study included two samples: a sample of calculating psychometric characteristics, it consisted of (200) male and female students from the first and fourth year students at the Faculty of Education - Ain Shams University ,The sample of the basic study consisted of (756) first- and fourth-year students at the Faculty of Education - Ain Shams University, during the academic year 2020/2021. The study tools included: Time Perspective Scale (prepared by the researcher), Mindfulness Scale (prepared by the researcher), Learning Strategies Scale (prepared by Helmy El-Fil). By Using some statistical methods such as (cluster analysis, and analysis of variance), the study revealed many results, the researcher summarized most important of it as follows:

1. The presence of three distinct profiles according to the time perspective variables for each of the first and fourth year students. These profiles were represented in (the moderate profile, the pessimistic profile, and the optimistic profile).
2. The difference in intention and arrangement of the three profiles (moderate, pessimistic, and optimistic) among the students of the first and fourth year. The profiles of the first year included - in order - both the moderate profile (included 90 students at 36%), and the pessimistic profile (included in 65 students with a percentage of 26 %), and the optimistic profile (included 92 students or 38%), while the profiles of the fourth year - in order - included the pessimistic profile (included 110 students at 22%), the optimistic profile (included 211 students at 41%), and the moderate profile (and included 188 students, or 37%)
3. There were statistically significant differences at the 0.01 level between the average profiles of university students (first and fourth grades) in all dimensions of mindfulness (description, accepting and non-judgmental, acting with awareness), and in all dimensions of learning strategies (learning mastery-based deep learning, detail-based deep learning, and surface learning).

Keywords: time perspective, mindfulness, deep learning strategies, surface learning strategies

فهرس المحتويات
اولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
د - و	شكر وتقدير
ز	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ح	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
ط - م	قائمة الموضوعات
ك - ل	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
م	قائمة الملاحق
١ - ١٤	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
١١	أهداف الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١٢	مصطلحات الدراسة
١٤	حدود الدراسة
١٥ - ٦١	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات ذات الصلة
١٦	تمهيد
١٦	المحور الاول: المنظور الزمني Time perspective
١٦	تعريف المنظور الزمني
١٩	بعض المفاهيم ذات الصلة بمفهوم المنظور الزمني
٢١	خصائص المنظور الزمني
٢٣	علاقة المنظور الزمني والعمر
٢٦	أنماط المنظور الزمني
٢٩	بروفيلات (تجمعات) المنظور الزمني
٣٦	المحور الثاني: اليقظة الذهنية Mindfulness
٣٦	تعريف اليقظة الذهنية
٣٨	التصورات النظرية لليقظة الذهنية:
٣٩	الملامح المميزة لليقظة الذهنية
٤١	أوجه الشبه والاختلاف بين اليقظة الذهنية والتوجه الزمني نحو الحاضر:
٤٢	العلاقة بين اليقظة الذهنية والمنظورات الزمنية

تابع قائمة الموضوعات

٤٦	ابعاد اليقظة الذهنية
٤٩	المحور الثالث: استراتيجيات التعلم Learning Strategies
٤٩	تعريف استراتيجيات التعلم:
٥٠	خصائص استراتيجيات التعلم
٥٢	أنماط استراتيجيات التعلم
٩٨-٦٢	الفصل الثالث إجراءات الدراسة
٦٣	تمهيد
٦٣	أولاً منهج الدراسة :
٦٣	ثانياً العينة
٦٣	عينة حساب الخصائص السيكومترية
٦٤	العينة الأساسية .
٦٥	ثانياً : الأدوات :
٦٥	مقياس المنظور الزمني: (إعداد الباحثة)
٨١	مقياس اليقظة الذهنية: (اعداد الباحثة)
٩١	مقياس استراتيجيات التعلم: (اعداد حلمي الفيل)
٩٨	رابعاً: خطوات اجراء الدراسة
٩٨	خامساً : الاساليب الاحصائية
١٣٧-٩٩	الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٠	تمهيد
١٠٠	أولاً : النتائج الخاصة بأسئلة الدراسة ومناقشتها.
١٠٠	النتائج الخاصة بالسؤال الأول ومناقشتها .
١٠٣	النتائج الخاصة بالسؤال الثاني ومناقشتها .
١٢١	النتائج الخاصة بالسؤال الثالث ومناقشتها .
١٣٦	ثانياً : التوصيات.
١٣٧	ثالثاً : البحوث المقترحة
١٥٣-١٣٨	المراجع.
	ملخصات الدراسة.
١٦٥ - ١٦١	أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية .
i - iv	ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	أوجه التشابه والاختلاف بين اليقظة الذهنية والتوجه الزمني نحو الحاضر	٤١
٢	توزيع أفراد عينة الأدوات وفق التخصص، والفرقة الدراسية	٦٣
٣	توزيع أفراد العينة الأساسية وفق التخصص، والفرقة الدراسية	٦٤
٤	المفردات التي تم تعديلها في ضوء آراء المحكمين في مقياس المنظور الزمني	٦٩
٥	المفردات التي تم حذفها في ضوء آراء المحكمين في مقياس المنظور الزمني	٦٩
٦	عدد المفردات قبل الحذف وبعد الحذف في أبعاد مقياس المنظور الزمني في ضوء آراء المحكمين	٧٠
٧	ارتباط المفردات بدرجة كل بعد من أبعاد مقياس المنظور الزمني ومعامل الثبات عند حذف المفردة	٧١
٨	المصفوفة العاملية بعد التدوير لمقياس المنظور الزمني	٧٣
٩	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس المنظور الزمني والمدى المثالي لكل منها	٧٦
١٠	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه في مقياس المنظور الزمني	٧٩
١١	معاملات الثبات للابعاد المكونة لمقياس المنظور الزمني	٨٠
١٢	المفردات التي تم تعديلها في ضوء آراء المحكمين في مقياس اليقظة الذهني	٨٤
١٣	المفردات التي تم حذفها في ضوء آراء المحكمين في مقياس اليقظة الذهنية	٨٤
١٤	عدد المفردات قبل الحذف وبعد الحذف في أبعاد مقياس اليقظة الذهنية في ضوء آراء المحكمين	٨٥
١٥	ارتباط المفردات بدرجة كل بعد من أبعاد مقياس اليقظة الذهنية ومعامل الثبات عند حذف المفردة	٨٦
١٦	المصفوفة العاملية بعد التدوير لمقياس اليقظة الذهنية	٨٧
١٧	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه في مقياس اليقظة الذهنية	٨٩
١٨	معاملات الثبات لمقياس اليقظة الذهنية ، وللعوامل المكونة له	٩٠
١٩	مفردات مقياس استراتيجيات التعلم في المقياس الأصلي وبعد تعديلها في الدراسة الحالية	٩١
٢٠	ارتباط المفردات بدرجة كل بعد من أبعاد مقياس استراتيجيات التعلم ومعامل الثبات عند حذف المفردة	٩٢
٢١	المصفوفة العاملية بعد التدوير لمقياس استراتيجيات التعلم	٩٤
٢٢	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه في مقياس استراتيجيات التعلم	٩٦
٢٣	معاملات الثبات لمقياس استراتيجيات التعلم	٩٧
٢٤	الاحصاء الوصفي لبروفيلات الفرقة الاولى الثلاثة وفقا لدرجاتهم في متغيرات التجمع الستة	١٠١
٢٥	الاحصاء الوصفي لبروفيلات الفرقة الرابعة الثلاثة وفقا لدرجاتهم في متغيرات التجمع الستة	١٠٢
٢٦	البروفيلات الناتجة في كل من عينتي الفرقة الاولى، والفرقة الرابعة، وعدد الطلاب في كل بروفيل ونسبتهم المئوية	١٠٤
٢٧	نتائج تحليل التباين MANOVA داخل التجمعات وفقا لدرجات الأفراد في متغيرات التجمع الستة (للفرقة الاولى)	١٠٧

تابع : قائمة الجداول

٢٨	نتائج تحليل التباين MANOVA بين التجمعات وفقا لدرجات الأفراد في متغيرات التجمع الست طلاب الفرقة الأولى	١٠٨- ١٠٩
٢٩	المقارنات الثنائية بين المتوسطات المعدلة لتجمعات الفرقة الأولى في مكوناتها من منظورات الزمن الستة	١١٠
٣٠	نتائج تحليل التباين MANOVA داخل التجمعات وفقا لدرجات الأفراد في متغيرات التجمع الستة الفرقة الرابعة	١١١
٣١	نتائج تحليل التباين MANOVA بين التجمعات وفقا لدرجات الأفراد في متغيرات التجمع الست طلاب الفرقة الرابعة	١١٣
٣٢	المقارنات الثنائية بين المتوسطات المعدلة لتجمعات الفرقة الرابعة في مكوناتها من منظورات الزمن الستة	١١٤
٣٣	المقارنات البعدية بين بروفيالات الفرقة الأولى والرابعة في ابعاد المنظور الزمني	١١٦- ١١٧
٣٤	نتائج تحليل التباين بين التجمعات وفقا لدرجات الأفراد في متغيرات التجمع	١٢١
٣٥	الاحصاء الوصفي لبروفيالات طلاب الجامعة الفرقة الأولى والرابعة في ابعاد اليقظة الذهنية	١٢٢
٣٦	تحليل التباين احادي الاتجاه ANOVA لبروفيالات طلاب الجامعة الفرقة الأولى والرابعة في ابعاد اليقظة الذهنية	١٢٣
٣٧	المقارنات البعدية بين متوسطات بروفيالات طلاب الجامعة الفرقة الأولى والرابعة في ابعاد اليقظة الذهنية	١٢٤
٣٨	الاحصاء الوصفي لبروفيالات طلاب الجامعة الفرقة الأولى والرابعة في ابعاد استراتيجيات التعلم	١٢٩
٣٩	تحليل التباين احادي الاتجاه ANOVA لبروفيالات طلاب الجامعة الفرقة الأولى والرابعة في ابعاد استراتيجيات التعلم	١٣٠
٤٠	المقارنات البعدية بين متوسطات بروفيالات طلاب الجامعة الفرقة الأولى والرابعة في ابعاد استراتيجيات التعلم	١٣١