



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

"بروفيلات المنظور الزمني وعلاقتها باليقظة الذهنية واستراتيجيات التعلم لدى طلاب الجامعة مختلفي المستوى الدراسي"

رسالة مقدمة من

اسرار حافظ عبد اللطيف بدوى
للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص علم نفس تربوي)

إشراف

الدكتور

الأستاذ الدكتور

أمال أحمد فتحى

سهير أنور محفوظ

مدرس علم النفس التربوي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

بيانات الدراسة والباحثة

"بروفيلات المنظور الزمني وعلاقتها باليقظة الذهنية واستراتيجيات التعلم لدى طلاب الجامعة مختلفى

المستوى الدراسي"

اسم الباحثة : اسرار حافظ عبد اللطيف بدوى

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية تخصص " علم النفس التربوى "

القسم التابعة له : قسم علم النفس التربوى

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : بكالوريوس علوم وتربية ١٩٩٩ م

سنة المنح : ٢٠٢١ م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

إجازة رسالة ماجستير

اسم الباحثة : اسرار حافظ عبد الطيف بدوى

عنوان الرسالة : "بروفيلات المنظور الذهني وعلاقتها باليقظة الذهنية واستراتيجيات التعلم لدى طلاب الجامعة مختلفى المستوى الدراسي"

الدرجة : ماجستير في التربية تخصص "علم النفس التربوي"

لجنة الإشراف :

1. أ.د. / سهير أنور محفوظ

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

2. أمال أحمد فتحي

مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاریخ المناقشة : ٢٠٢١ / ١٢ / ١١

الدراسات العليا :

اجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠٢١ / /

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / /

٢٠٢١ / /

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم:

1. أ.د / سهير أنور محفوظ

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

2. أمال أحمد فتحي

مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

كما أشكر السادة الأساتذة المناقشين وهم :

1. أ.د. / جمال محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

2. شيرين محمد دسوقي

أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية جامعة بور سعيد

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث ، وهم:

الأساتذة المحكمون

أسرة قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

طلاب وطالبات الفرقـة الأولى والرابعة بكلية التربية جامعة عين شمس للعام الجامـعـي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠

شكر وتقدير

باسم الله رب العالمين، استغفرك ربى وأتوب إليك، لك الحمد والشكر على ما وهبت، فقد سأناك فأجبت، ووقفت وأعنت، وأعطيت فأحسنت، فلك وحذك نسجد شكرًا، حقًا لا إله إلا أنت، والصلوة والسلام على خير من أرسلت بالهدى ودين الحق "محمد رسول الله" معلم البشرية، ورسول الإنسانية، صلاة وسلاماً عليه إلى يوم الدين.

وبعد ،،،،،

وفي مقام رد الفضل لأهله، أتوجه بخالص عبارات الشكر، وأسمى آيات العرفان والتقدير، وأصدق معاني الحب والإعزاز، إلى أستاذتي الجليلة، ومعلمتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / سهير أنور محفوظ استاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، التي لم تبخل بتقديم دعمها وحفزها وتوجيهها لي، ومتابعتها الجادة، فقد كان لها الفضل - بعد الله تعالى - في إتمام هذه الرسالة، فهي بحق نعم الأستاذة والقيمة والقامة، فلها مني جزيل الشكر والعرفان، وتمتعها الله بوافر الصحة والعافية، وجزاها الله عنى خير الجزاء

كما اتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الدكتورة / امال احمد فتحى المدرس بقسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس ، لتفضليها بالإشراف على هذه الرسالة، فلها مني جزيل الشكر، وجزاه الله عنى خير الجزاء،

كما اتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / جمال محمد علي أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضليه بالموافقة على مناقشة هذا العمل، رغم ضيق وقته، فله أسمى آيات الشكر والعرفان ،وانى على ثقة ان ملاحظته البناءة سوف تثري هذه الرسالة ، جزاهم الله خير الجزاء .

كما اتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / شيرين محمد دسوقى أستاذ علم النفس التربوى وعميدة كلية التربية جامعة بورسعيد لتفضليها بالموافقة على مناقشة هذا العمل، على الرغم من اعباءها الكثيرة، وإنى على ثقة بان الباحثة ستستفيد من ارائها القيمة، جزاها الله خير الجزاء.

واخيراً اتقدم بخالص الحب والتقدير والعرفان بالجميل الى امي الحبيبة واسال الله ان يبارك في عمرها وان يمتعها بتمام الصحة والعافية، والى جميع افراد اسرتى الصغيرة ، واخص بالذكر زوجي العزيز بكل كلمات الشكر والتقدير من كل قلبي على كل ما قدمه الي في سبيل نجاحي ، وعلى جهده المبذول الذي لا

يمكن أن أنساه أو أتجاهله ما حبيت، وادين له بالشکر من كل قلبي على كل ثانية وكل دقيقة وكل ساعة قضاها في سبيل وصولي إلى ما أريد ، وادعو الله أن يحفظه ويرعايه ويعطي مكانته، والى قرة عيني ونبض فؤادي ابنتي الغاليتين آية وندا فهما عطاء العمر وثروتى وعكاڑى للايام القادمة، فلهن منى جزيل الشکر والتقدیر .

وانى لأهدى هذا العمل إلى روح أبي فاللهم ارحمه رحمةً تسع السماوات والأرض، اللهم اجعل قبره في نور دائم لا ينقطع واسكنه الفردوس الاعلى يارب العالمين..

وختاماً.... أسأل الله العظيم رب العرش الكريم أن ييسر لى أمرى وأن يجعل النجاح والتوفيق حليفى دائمًا وأبداً وأن يرزقنى ماتمنى وفوق ماتمنى ، ويبارك لى فيه وأن يرزقنى الهدى والنقاوة والعفاف والغنى وأن يدخلنـى الجنة بغير حساب ولا سابقة عذاب وأن يجعلنـى من أهل الفردوس الأعلى ، اللهم امين.

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى استكشاف بروفيلاط المنظور الزمني لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بكل من اليقظة الذهنية واستراتيجيات التعلم، وتضمنت عينة الدراسة عينتين هما: عينة حساب الخصائص السيكومترية وتألفت من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقـة الأولى والفرقـة الرابـعة بكلـية التربية - جامعة عـين شـمس ، وعـينة الـدراسـة الاسـاسـية وتألـفت من (٧٥٦) من طـلاب الفـرقـة الأولى والـفرقـة الرابـعة بكلـية التربية - جـامـعـة عـين شـمس، خـلال العـام الـدـرـاسـي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ ، وـتـضـمـنـت اـدـوـات الـدرـاسـة كـلـا مـن : مـقـيـاسـ المـنظـورـ الزـمنـيـ (ـاعـدـادـ الـبـاحـثـةـ)، مـقـيـاسـ الـيـقـظـةـ الـذـهـنـيـ (ـاعـدـادـ الـبـاحـثـةـ)، مـقـيـاسـ اـسـتـراتـيجـيـاتـ التـعـلـمـ (ـاعـدـادـ حـلـمـيـ الـفـيـلـ). وـمـن خـلـال اـسـتـخـدـام بـعـض اـسـالـيـبـ الـاحـصـائـيـ مثلـ (ـالـتـحـلـيلـ العـنـقـودـيـ، وـتـحـلـيلـ الـتـبـاـينـ) كـشـفـتـ الـدرـاسـة عنـ العـدـيدـ مـن النـتـائـجـ تـلـخـصـ الـبـاحـثـةـ اـهـمـهـاـ فـيـماـ يـلـىـ:

١. وجود ثلاثة بروفيلاط متمايزة وفقاً لمتغيرات المنظور الزمني لدى كل من طلاب الفرقـة الأولى والفرقـة الرابـعة وتمثلـتـ تلكـ البرـوفـيلاـطـ فـيـ كـلـ مـنـ (ـالـبرـوفـايـلـ الـمـعـنـدـلـ، وـالـبرـوفـايـلـ الـمـتـشـائـمـ، وـالـبرـوفـايـلـ الـمـتـفـائـلـ).

٢. اختلاف يـنـيـةـ وـتـرـتـيبـ الـبـرـوفـيلاـطـ الـثـلـاثـةـ (ـالـمـعـنـدـلـ، وـالـمـتـشـائـمـ، وـالـمـتـفـائـلـ)ـ لـدـيـ طـلـابـ الفـرقـةـ الـأـولـىـ وـالـفرقـةـ الـرـابـعـةـ فـقـدـ شـمـلـتـ بـرـوفـيلاـطـ الفـرقـةـ الـأـولـىـ بـالـتـرـتـيبـ - كـلـ مـنـ الـبرـوفـايـلـ الـمـعـنـدـلـ (ـشـمـلـ ٩٠ طـالـبـاـ بـنـسـبـةـ %٣٦ـ)، وـ الـبرـوفـايـلـ الـمـتـشـائـمـ (ـوضـمـ ٦٥ طـالـبـاـ بـنـسـبـةـ %٢٦ـ)، وـ الـبرـوفـايـلـ الـمـتـفـائـلـ (ـوـشـمـلـ ٩٢ طـالـبـاـ بـنـسـبـةـ %٣٨ـ)، بـيـنـماـ تـضـمـنـتـ بـرـوفـيلاـطـ الفـرقـةـ الـرـابـعـةـ بـالـتـرـتـيبـ - كـلـ مـنـ الـبرـوفـايـلـ الـمـتـشـائـمـ (ـوضـمـ ١١٠ طـالـبـاـ بـنـسـبـةـ %٢٢ـ)، وـ الـبرـوفـايـلـ الـمـتـفـائـلـ (ـوـشـمـلـ ٢١١ طـالـبـاـ بـنـسـبـةـ %٤٤ـ)، وـ الـبرـوفـايـلـ الـمـعـنـدـلـ (ـوضـمـ ١٨٨ طـالـبـاـ بـنـسـبـةـ %٣٧ـ)

٣. وجود فـروـقـ ذاتـ اـحـصـائـيـ عندـ مـسـتـوـيـ ٠٠١ـ بـيـنـ مـتوـسـطـاتـ بـرـوفـيلاـطـ طـلـابـ الجـامـعـةـ (ـالـفـرقـةـ الـأـولـىـ وـالـرـابـعـةـ)ـ فـيـ جـمـيعـ اـبعـادـ الـيـقـظـةـ الـذـهـنـيـ (ـالـوـصـفـ، الـقـيـامـ بـالـأـفـعـالـ بـدـرـاـيـةـ، وـالتـقـبـلـ وـعـدـمـ الـحـكـمـ عـلـيـ الـخـبـرـاتـ الدـاخـلـيـةـ)، وـ فـيـ جـمـيعـ اـبعـادـ اـسـتـراتـيجـيـاتـ التـعـلـمـ (ـالـتـعـلـمـ الـعـمـيقـ القـائـمـ عـلـيـ الـاتـقـانـ، وـالـتـعـلـمـ الـعـمـيقـ القـائـمـ عـلـيـ التـفـصـيلـ، وـالـتـعـلـمـ السـطـحـيـ).

الكلمات المفتاحية : المنظور الزمني – اليقظة الذهنية – استراتيجيات التعلم العميق – استراتيجيات التعلم السطحي

Abstract

The current study aimed to explore the time perspective profiles of university students and their relationship to both mindfulness and learning strategies, sample of the study included two samples: a sample of calculating psychometric characteristics, it consisted of (200) male and female students from the first and fourth year students at the Faculty of Education - Ain Shams University ,The sample of the basic study consisted of (756) first- and fourth-year students at the Faculty of Education - Ain Shams University, during the academic year 2020/2021. The study tools included: Time Perspective Scale (prepared by the researcher), Mindfulness Scale (prepared by the researcher), Learning Strategies Scale (prepared by Helmy El-Fil). By Using some statistical methods such as (cluster analysis, and analysis of variance), the study revealed many results, the researcher summarized most important of it as follows:

1. The presence of three distinct profiles according to the time perspective variables for each of the first and fourth year students. These profiles were represented in (the moderate profile, the pessimistic profile, and the optimistic profile).
2. The difference in intention and arrangement of the three profiles (moderate, pessimistic, and optimistic) among the students of the first and fourth year. The profiles of the first year included - in order - both the moderate profile (included 90 students at 36%), and the pessimistic profile (included in 65 students with a percentage of 26 %), and the optimistic profile (included 92 students or 38%), while the profiles of the fourth year - in order - included the pessimistic profile (included 110 students at 22%), the optimistic profile (included 211 students at 41%), and the moderate profile (and included 188 students, or 37%)
3. There were statistically significant differences at the 0.01 level between the average profiles of university students (first and fourth grades) in all dimensions of mindfulness (description, accepting and non-judgmental, acting with awareness), and in all dimensions of learning strategies (learning mastery-based deep learning, detail-based deep learning, and surface learning).

Keywords: time perspective, mindfulness, deep learning strategies, surface learning strategies

فهرس المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
د - و	شكر وتقدير
ز	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ح	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
ط - م	قائمة الموضوعات
ك - ل	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
م	قائمة الملحق
١٤ - ١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
١١	أهداف الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١٢	مصطلحات الدراسة
١٤	حدود الدراسة
٦١ - ٥٥	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات ذات الصلة
١٦	تمهيد
١٦	المحور الأول: المنظور الزمني Time perspective
١٦	تعريف المنظور الزمني
١٩	بعض المفاهيم ذات الصلة بمفهوم المنظور الزمني
٢١	خصائص المنظور الزمني
٢٣	علاقة المنظور الزمني والعمر
٢٦	أنماط المنظور الزمني
٢٩	بروفيلات (جماعات) المنظور الزمني
٣٦	المحور الثاني: اليقطة الذهنية Mindfulness
٣٦	تعريف اليقطة الذهنية
٣٨	التصورات النظرية لليقطة الذهنية.
٣٩	الملامح المميزة لليقطة الذهنية
٤١	أوجه الشبه والاختلاف بين اليقطة الذهنية والتوجه الزمني نحو الحاضر:
٤٢	العلاقة بين اليقطة الذهنية والمنظورات الزمنية

تابع قائمة الموضوعات

٤٦	ابعاد اليقطة الذهنية
٤٩	المحور الثالث: استراتيجيات التعلم Learning Strategies
٤٩	تعريف استراتيجيات التعلم:
٥٠	خصائص استراتيجيات التعلم
٥٢	أنماط استراتيجيات التعلم
٩٨-٦٢	الفصل الثالث إجراءات الدراسة
٦٣	تمهيد
٦٣	أولاً منهج الدراسة :
٦٣	ثانياً العينة
٦٣	عينة حساب الخصائص السيكومترية
٦٤	العينة الأساسية .
٦٥	ثانياً : الأدوات :
٦٥	مقياس المنظور الزمني: (إعداد الباحثة)
٨١	مقياس اليقطة الذهنية: (إعداد الباحثة)
٩١	مقياس استراتيجيات التعلم: (إعداد حلمي الفيل)
٩٨	رابعاً: خطوات اجراء الدراسة
٩٨	خامساً : الاساليب الاحصائية
١٣٧-٩٩	الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٠	تمهيد
١٠٠	أولاً : النتائج الخاصة بأسئلة الدراسة ومناقشتها.
١٠٠	النتائج الخاصة بالسؤال الأول ومناقشتها .
١٠٣	النتائج الخاصة بالسؤال الثاني ومناقشتها .
١٢١	النتائج الخاصة بالسؤال الثالث ومناقشتها .
١٣٦	ثانياً : التوصيات.
١٣٧	ثالثاً : البحوث المقترحة
١٥٣-١٣٨	المراجع.
	ملخصات الدراسة.
١٦٥ - ١٦١	أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية .
i - iv	ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤١	أوجه التشابه والاختلاف بين اليقظة الذهنية والتوجه الزمني نحو الحاضر	١
٦٣	توزيع أفراد عينة الأدوات وفق التخصص، والفرقة الدراسية	٢
٦٤	توزيع أفراد العينة الأساسية وفق التخصص، والفرقة الدراسية	٣
٦٩	المفردات التي تم تعديلها في ضوء آراء المحكمين في مقياس المنظور الزمني	٤
٦٩	المفردات التي تم حذفها في ضوء آراء المحكمين في مقياس المنظور الزمني	٥
٧٠	عدد المفردات قبل الحذف وبعد الحذف في أبعاد مقياس المنظور الزمني في ضوء آراء المحكمين	٦
٧١	ارتباط المفردات بدرجة كل بعد من أبعاد مقياس المنظور الزمني ومعامل الثبات عند حذف المفردة	٧
٧٣	المصفوفة العاملية بعد التدوير لمقياس المنظور الزمني	٨
٧٦	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقياس المنظور الزمني والمدى المثالي لكل منها	٩
٧٩	معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة ودرجة بعد الذي تنتهي إليه في مقياس المنظور الزمني	١٠
٨٠	معاملات الثبات للأبعاد المكونة لمقياس المنظور الزمني	١١
٨٤	المفردات التي تم تعديلها في ضوء آراء المحكمين في مقياس اليقظة الذهني	١٢
٨٤	المفردات التي تم حذفها في ضوء آراء المحكمين في مقياس اليقظة الذهنية	١٣
٨٥	عدد المفردات قبل الحذف وبعد الحذف في أبعاد مقياس اليقظة الذهنية في ضوء آراء المحكمين	١٤
٨٦	ارتباط المفردات بدرجة كل بعد من أبعاد مقياس اليقظة الذهنية ومعامل الثبات عند حذف المفردة	١٥
٨٧	المصفوفة العاملية بعد التدوير لمقياس اليقظة الذهنية	١٦
٨٩	معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة ودرجة بعد الذي تنتهي إليه في مقياس اليقظة الذهنية	١٧
٩٠	معاملات الثبات لمقياس اليقظة الذهنية ، وللعوامل المكونة له	١٨
٩١	مفردات مقياس استراتيجيات التعلم في المقياس الأصلي وبعد تعديلها في الدراسة الحالية	١٩
٩٢	ارتباط المفردات بدرجة كل بعد من أبعاد مقياس استراتيجيات التعلم ومعامل الثبات عند حذف المفردة	٢٠
٩٤	المصفوفة العاملية بعد التدوير لمقياس استراتيجيات التعلم	٢١
٩٦	معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة ودرجة بعد الذي تنتهي إليه في مقياس استراتيجية التعلم	٢٢
٩٧	معاملات الثبات لمقياس استراتيجية التعلم	٢٣
١٠١	الإحصاء الوصفي لبروفيلات الفرقة الأولى الثلاثة وفقاً لدرجاتهم في متغيرات التجمع الستة	٢٤
١٠٢	الإحصاء الوصفي لبروفيلات الفرقة الرابعة الثلاثة وفقاً لدرجاتهم في متغيرات التجمع الستة	٢٥
١٠٤	البروفيلات الناتجة في كل من عينتي الفرقة الأولى، والفرقة الرابعة، وعدد الطلاب في كل بروفيل ونسبتهم المئوية	٢٦
١٠٧	نتائج تحليل التباين MANOVA داخلي التجمعات وفقاً لدرجات الأفراد في متغيرات التجمع الستة (للفرقة الأولى)	٢٧

تابع : قائمة الجداول

- ١٠٨ ١٠٩	نتائج تحليل التباين MANOVA بين التجمعات وفقا لدرجات الأفراد في متغيرات التجمع الست طلاب الفرقـة الأولى	٢٨
١١٠	المقارنات الثنائية بين المتوسطات المعدلة للتجمعات الفرقـة الأولى في مكوناتها من منظورات الزمن الستة	٢٩
١١١	نتائج تحليل التباين MANOVA داخل التجمعات وفقا لدرجات الأفراد في متغيرات التجمع الستة الفرقـة الرابعة	٣٠
١١٣	نتائج تحليل التباين MANOVA بين التجمعات وفقا لدرجات الأفراد في متغيرات التجمع الست طلاب الفرقـة الرابعة	٣١
١١٤	المقارنات الثنائية بين المتوسطات المعدلة للتجمعات الفرقـة الرابعة في مكوناتها من منظورات الزمن الستة	٣٢
- ١١٦ ١١٧	المقارنات البعدية بين بروفيلاـت الفرقـة الأولى والرابعة في ابعـاد المنظور الزمني	٣٣
١٢١	نتائج تحليل التباين بين التجمعات وفقا لدرجات الأفراد في متغيرات التجمع	٣٤
١٢٢	الاحصاء الوصفـي لبروفـيلاـت طلاب الجامـعة الفرقـة الأولى والرابـعة في ابعـاد اليقـظـة الذهـنية	٣٥
١٢٣	تحليل التباين احادـى الاتجـاه ANOVA لبروفـيلاـت طلاب الجامـعة الفرقـة الأولى والرابـعة في ابعـاد اليقـظـة الذهـنية	٣٦
١٢٤	المقارنات البعدـية بين متوسطـات بروـفـيلاـت طلاب الجامـعة الفرقـة الأولى والرابـعة في ابعـاد اليقـظـة الذهـنية	٣٧
١٢٩	الاحصاء الوصفـي لبروفـيلاـت طلاب الجامـعة الفرقـة الأولى والرابـعة في ابعـاد استـراتـيجـيات التعلم	٣٨
١٣٠	تحليل التباين احادـى الاتجـاه ANOVA لبروفـيلاـت طلاب الجامـعة الفرقـة الأولى والرابـعة في ابعـاد استـراتـيجـيات التعلم	٣٩
١٣١	المقارنات البعدـية بين متوسطـات بروـفـيلاـت طلاب الجامـعة الفرقـة الأولى والرابـعة في ابعـاد استـراتـيجـيات التعلم	٤٠