

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





قسم الدراسات النفسية للأطفال

الألكسيثميا وعلاقتها ببعض الاضطرابات السيكوسوماتية لدى عينة من المراهقين من (١٤-١٥)

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
من (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

منى زكي محمد عبدالعال

إشراف

أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد
رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي
قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الألكسيثيميا وعلاقتها ببعض الاضطرابات السيکوسوماتية لدى
عينة من المراهقين من (١٤-١٥).

اسم الطالبة : منى زكي محمد عبدالعال

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : منى زكي محمد عبدالعال

عنوان الرسالة : الألكسيثيميا وعلاقتها ببعض الاضطرابات السيکوسوماتية لدى
عينة من المراهقين من (١٤-١٥).

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ رزق سند إبراهيم

أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ أمل محمد حسونة

أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية - عميد كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة بور سعيد

٤ - أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد ورئيس قسم الدراسات العليا للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: منى زكي محمد عبدالعال

عنوان الرسالة: الألكسيثيميا وعلاقتها ببعض الاضطرابات السيكوسوماتية لدى عينة من المراهقين من (١٤-١٥).

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

استهدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الألكسيثيميا والاضطرابات السيكوسوماتية، وكذلك الفروق بين الذكور والإناث على مقياس الألكسيثيميا، والفروق بين الذكور والإناث على مقياس الاضطرابات السيكوسوماتية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وطبقت الباحثة مقياس الألكسيثيميا على (٤٤٠) من المراهقين من طلاب المرحلة الإعدادية، تراوحت أعمارهم ما بين (١٤-١٥) وعددهم (٢٤٠) ذكور و(٢٠٠) من الإناث. ثم بعد ذلك تم تصحيح مقياس الألكسيثيميا واختيار أعلى نسب الألكسيثيميا لدى العينة وتم تطبيق مقياس الاضطرابات السيكوسوماتية عليهم. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الألكسيثيميا والاضطرابات السيكوسوماتية، وعدم فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس الألكسيثيميا، ووجود فروق بين الذكور والإناث على بعض الاضطرابات السيكوسوماتية والدرجة الكلية مثل (الجهاز العضلي، والجهاز التنفسي) وعدم فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس الاضطرابات في الأبعاد التالية (الجهاز العصبي، والجهاز الهضمي، والجهاز الدوري، واضطرابات الجلد).

Keywords

الكلمات المفتاحية

Alexithymia

١- الألكسيثيميا

Psychosomatic Disorders

٢- الاضطرابات السيكوسوماتية

Adolescence

٣- مرحلة المراهقة

شكر وتقدير

الحمد لله على ما أنعم به علي من فضله الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه عدد ما كان وعدد ما يكون وعدد الحركات والسكون. الحمد لله الذي من علينا بفضله وكرمه وأعانني على أنجاز هذا العلم رغم كل الصعوبات التي واجهتها، "فكل شيء عنده بمقدار"، بعد الحمد والثناء لله عز وجل أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل لأستاذي الجليل الفاضل أ.د/ جمال شفيق أحمد - أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، على دعمه المستمر لي، وحلمه معي وسعة صدره، فكان له الفضل بعد الله عز وجل في إنارة طريق البحث لي من خلال توجيهاته وإرشاداته جعله الله في ميزان حسناته، وأطال الله لنا في عمره وبارك في صحته.

كما أخص بالذكر أ.د/ هدى جمال محمد - أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد ورئيس قسم الدراسات العليا للطفولة - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، على جهودها معي لإتمام هذا العمل فقد تابعتني خطوة بخطوة فلا يوجد كلام يوصف حقها، جعله الله في ميزان حسناتها وزادها علماً ورفعة.

وأنه لشرف رفيع للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة البحث والحكم عليه عالمان جليلان وهما أ.د/ رزق سند إبراهيم أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس، وأ.د/ أمل محمد حسونة - أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بورسعيد، فلهما جزيل الشكر والاحترام والتقدير.

وعندما يأتي الحديث عن أبي وأمي فيعجز اللسان عن الكلام ولا يوجد كلمات ولا عبارات توفيهما حقهما على ما بذلاه من أجلي من الصغر حتى عامي هذا، فبكل معاني الحب والشكر الامتنان والعرفان بالجميل أهدي هذه الرسالة لهما فهي "حلم أبي وتعبي معي وحث وإصرار زوجي".

زوجي "د/عطاالله" وهو الداعم والسند والمحفز، فلا أجد ما يمكن أن يوفيه حقه من كلمات، ويوفي تعبه معي ووقوفه بجانبني، دمت لي نعم الزوج والصديق أدامك الله في حياتي، فأنت أفضل نعم الله علي.

ورحمة الله على أُمِّي الثانية حماتي، كنت أتمنى وجودك معي في هذا اليوم، ولكن عزائي الوحيد أنك في مكان أفضل بكثير أن شاء الله في أعلى الجنان.

وشكر خاص جدا لأحبائي الصغار وأعلى ما في حياتي **محمد ومالك وعمر** على دعمهم لي ويكفيني ابتسامتهم في وجهي ومساعدتهم لي ومراعاتهم لدراستي وانشغالي عنهم رغم صغر سنهم.

وشكرًا من أعماق قلبي لأخواني وأخواتي "**محمد - احمد - محمود - أسماء - مروة - فتحية**" على عطائكم الدائم، أنتم السند والعزوة وبدونكم لا معنى للحياة تعجز حروفي أن توصف لكم كل ما أكن من معاني الحب والاحترام والتقدير، ولا أجد في قلبي ما أحمله لكم إلا الحب والعرفان والشكر على ما قدمتم لي، أتمنى لكم كل السعادة والتوفيق من اعماق فؤادي وأن لا يمسمكم في يوم مكروه أو سوء.

شكر خاص لصديقتي ورفيقة دربي في الماجستير **دعاء عفيفي** على ما قدمته لي من معلومات وخبراتها السابقة ودعمها المستمر لي، وفقها الله وبارك لها في والديها.

كما أتقدم بالشكر لأصدقائي وزملاء عملي لما قدموه لي من دعم وتعاون وعاشوا معي البحث خطوة بخطوة، فلا يمكن أن أنسى فضلهم، وأتمنى لهم جميعاً التوفيق في حياتهم، جزاهم الله خير الدنيا والآخرة.

وكذلك شكر خاص لمدرّاء المدارس الإعدادية بقرى مركز العياط بمحافظة الجيزة (مجتمع الدراسة) وأخص بالذكر المعلمات لتعاونهن معي لكي أتمكن من تطبيق عينة دراستي.

وفي النهاية أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام لكل من ساعدني نفسيًا ومعنويًا، بالتشجيع أو الدعاء، لأتمم رسالتي المتواضعة، وأعتذر لمن فاتني ذكره، ولم أتمكن من شكره، جعله الله في ميزان حسناتهم.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - هـ	الافتتاحية.
و	أولاً- قائمة الموضوعات.
ط	ثانياً- قائمة الجداول.
ك	ثالثاً- قائمة الأشكال
ل	رابعاً- قائمة الملاحق.
٩-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	أولاً- مقدمة.
٤	ثانياً- مشكلة الدراسة.
٥	ثالثاً- أهداف الدراسة.
٥	رابعاً- أهمية الدراسة.
٧	خامساً- مفاهيم الدراسة.
٩	سادساً- محددات الدراسة.
٦٥-١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١١	تمهيد.
٢٩-١١	أولاً- الألكسيثيميا:
١١	(١) تعريف الألكسيثيميا.
١٦	(٢) أنواع الألكسيثيميا.
١٧	(٣) الألكسيثيميا سمة أم حالة؟
١٩	(٤) خصائص ومظاهر الألكسيثيميا.
٢١	(٥) أبعاد الألكسيثيميا.

الصفحة	الموضوع
٢٣	٦) أسباب الألكسيثيميا.
٢٤	٧) الوقاية من الألكسيثيميا.
٢٥	٨) خطورة وعواقب الألكسيثيميا.
٢٦	٩) النظريات المفسرة للألكسيثيميا.
٢٩	١٠) الأساس الفسيولوجي للألكسيثيميا.
٥٤-٢٩	ثانياً- الاضطرابات السيكوسوماتية:
٣٠	١) تعريف الاضطرابات السيكوسوماتية.
٣٤	٢) صفات المريض السيكوسوماتي.
٣٤	٣) خصائص الاضطرابات السيكوسوماتية.
٣٥	٤) تصنيف الاضطرابات السيكوسوماتية.
٣٩	٥) أسباب الاضطرابات السيكوسوماتية.
٤٤	٦) التشخيص الفارقي للاضطرابات السيكوسوماتية.
٤٥	٧) علاج الاضطرابات السيكوسوماتية.
٤٧	٨) الخلط بين مفهوم الألكسيثيميا والاضطرابات السيكوسوماتية.
٤٨	٩) نظريات الاضطرابات السيكوسوماتية.
٦٥-٥٤	ثالثاً- مرحلة المراقبة:
٥٥	١) تعريفات مرحلة المراقبة.
٥٧	٢) مراحل المراقبة.
٥٨	٣) أهداف مرحلة المراقبة.
٥٩	٤) خصائص وسمات المراقب.
٦٠	٥) أهم التحديات والمشاكل التي يمر بها المراقبين.
٦٢	٦) بعض النظريات المفسرة لمرحلة المراقبة.

الصفحة	الموضوع
٨٦-٦٧	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٨	أولاً- دراسات تناولت الألكسيثيميا.
٧٣	ثانياً- دراسات تناولت الاضطرابات السيكوسوماتية.
٨٠	ثالثاً- دراسات تناولت الألكسيثيميا وعلاقتها ببعض الاضطرابات السيكوسوماتية.
٨٦	رابعاً- فروض الدراسة.
١١٦-٨٨	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٨	أولاً- منهج الدراسة.
٨٨	ثانياً- عينة الدراسة.
٩٠	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١١٦	رابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٣٠-١١٨	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٨	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٢٢	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١٢٥	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١٢٩	رابعاً- توصيات الدراسة.
١٣٠	خامساً- البحوث المقترحة.
١٥٧-١٣٢	مراجع الدراسة
١٣٢	أولاً- المراجع العربية.
١٤٦	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٨٧-١٨٤	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٢	العبارات التي تم إعادة صياغتها بعد الاطلاع على آراء المحكمين لمقياس الألكسيثيميا.	١
٩٥	توزيع عبارات مقياس الألكسيثيميا للمراهقين على أبعاده الأربعة.	٢
٩٦	ثبات العبارات لأبعاد مقياس الألكسيثيميا باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ.	٣
٩٦	ثبات مقياس الألكسيثيميا بالتجزئة النصفية.	٤
٩٧	الثبات بإعادة الاختبار لمقياس الألكسيثيميا.	٥
٩٨	اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الإرباعي الأعلى والأدنى على مقياس الألكسيثيميا.	٦
٩٩	صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الألكسيثيميا.	٧
١٠٠	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الألكسيثيميا مع الدرجة الكلية للمقياس.	٨
١٠٦	العبارات التي تم إعادة صياغتها بعد الاطلاع على آراء المحكمين لمقياس الاضطرابات السيكوسوماتية.	٩
١١٠	توزيع عبارات مقياس الاضطرابات السيكوسوماتية للمراهقين على أبعاده الستة.	١٠
١١١	ثبات العبارات لمقياس الاضطرابات السيكوسوماتية باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ.	١١