



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم علم النفس التربوي

"فاعلية برنامج قائم على نموذج Dunn and Dunn في تحسين مهارات  
التعبير الكتابي في اللغة الفرنسية والاندماج الأكاديمي والدافعية للتعلم لدى  
الطلاب المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية"

رسالة تمهيد من الباحث

عزوز عطية إبراهيم أحمد

للحصول على درجة الدكتوراة فى التربية  
(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

د / شرين كمال عبدالفتاح درويش

أ.د / سوسن إبراهيم أبو العلا شلبي

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

أستاذ القياس والتقويم التربوي

بكلية الدراسات العليا للتربية

بكلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

د / ميهان حمدي محمد

مدرس بقسم علم النفس التربوي

بكلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

٢٠٢٠ / ٢٠٢١



تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة دكتوراه في التربية

قسم علم النفس التربوي

للباحث / عزوز عطية إبراهيم أحمد

عنوان الرسالة:

"فاعلية برنامج قائم على نموذج Dunn and Dunn فى تحسين مهارات التعبير الكتابي في اللغة الفرنسية والاندماج الأكاديمي والدافعية للتعلم لدى الطلاب المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية"

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على النحو التالي:

أ.د / محمود عبدالحليم منسي رئيساً

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

أ.د/ سوسن إبراهيم أبو العلا شلبي مشرفاً وعضواً

أستاذ القياس والتقويم قسم علم النفس التربوي بالكلية.

د/ دينا محمود عيسوي عضواً

أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية بالكلية.

د/ شيرين كمال عبد الفتاح درويش مشرفاً وعضواً

أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية بالكلية.





كلية الدراسات العليا للتربية

الاسم : عزوز عطية إبراهيم أحمد

تاريخ وجهة الميلاد: ٢٤ / ٨ / ١٩٨٢ مصر

الدرجة : دكتورة

الجنسية : مصري

التخصص : علم النفس التربوي

المشرفون : أ.د. / سوسن إبراهيم أبو العلا شلبي

أ.د. / شرين كمال عبدالفتاح درويش

د / ميهان حمدي محمد

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج قائم على نموذج Dunn and Dunn في تحسين مهارات التعبير الكتابي في اللغة الفرنسية والاندماج الأكاديمي والدافعية للتعلم لدى الطلاب المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية".  
مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر برنامج قائم على نموذج دن ودن Dunn and Dunn في تحسين مهارات التعبير الكتابي والاندماج الأكاديمي والدافعية للتعلم نحو مهارات التعبير الكتابي في اللغة الفرنسية لدى الطلاب المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية". تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية قوامها (٢٥) طالباً وطالبة، تلقت البرنامج القائم على استراتيجيات وأنشطة أساليب التعلم لنموذج دن ودن Dunn and Dunn، ومجموعة ضابطة، وكان قوامها (٢٥) طالباً وطالبة لم تتلق أي معالجة تجريبية. استخدمت الدراسة اختبار القدرات العقلية الأولية (أحمد زكي صالح، ١٩٨٧)، وبطاقة تقويم مهارات التعبير الكتابي باللغة الفرنسية (إعداد الباحث)، ومقياس الاندماج الأكاديمي (إعداد الباحث)، ومقياس الدافعية للتعلم نحو مهارات التعبير الكتابي باللغة الفرنسية (إعداد الباحث). توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الدرجة الكلية لكل من بطاقة التقويم ومقياس الاندماج الأكاديمي ومقياس الدافعية للتعلم لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات الدالة: ( نموذج دن ودن Dunn and Dunn – مهارات التعبير الكتابي – المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم – الاندماج الأكاديمي – الدافعية للتعلم )

توقيع المشرفين: ١ -

٢ -

٣ -







Cairo university

Faculty of the high studies of Education

Department of Educational Psychology

**Name:** Azouz Atya Ibrahim Ahmad

**Nationality:** Egyptian

**Date of Birth:** 24 / 8 / 1982

**Degree:** PHD.

**Specialism:** Educational Psychology

**Supervisors:** Prof Dr. Sawsan Ibrahim Abo Elela Shalaby

Dr. Chrine Kamal Abd El Fatah Darwich

Dr. Mihan Hamdi Mouhamad

**Title:** "Effectiveness of a program based on Dunn and Dunn's Model in improving expression writing skills in French language and academic engagement and learning motivation for mentally gifted students of learning disabilities in secondary school."

**Abstract:**

The present study aimed at identifying the effectiveness of a program based on Dunn and Dunn's Model to improve expression writing skills in French language and academic engagement and learning motivation for mentally gifted students with learning disabilities in secondary school. The sample of the study consisted of (50) students divided to two groups: experimental group consisting of (25) students who studied by Dunn and Dunn's Model, and control group consisting of (25) students who didn't have any experimental treatment. The study depended on a group of tools including: Preliminary abilities test prepared by of Ahmad Zaki Saleh (1987), assessment card for expression writing skills in French language prepared by the researcher, measurement of academic engagement prepared by the researcher, as well as measurement of learning

motivation prepared by the researcher. The study found out that there were statistically significant differences between averages of experimental group and control group in the post-test measurement in total score in assessment card for expression writing skills in French language, measurement of academic engagement, as well as measurement of learning motivation for the experimental group.

**Key words of the study include:** (Dunn and Dunn's Model – expression writing skills – mentally gifted students with learning disabilities – academic engagement – learning motivation)

**Signature of the supervisors:**

**1–**

**2–**

**3–**

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وأخرج من شاء من عباده من ظلمات الجهل والضلال والهوى إلى نور العلم والهدى والتقوى، وأنار بضياءه الأبصار وبوحيه العقول، وحفظ بشريعته الدين والنفوس، وصلّ اللهم وسلم وبارك على خير من ولدت النساء خير البرية جمعاء، سيدنا محمد بن عبدالله، وعلى آله وصحبه الكرام.....  
أما بعد

انطلاقاً من هدي نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - القائل: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" (\*) كان واجباً على التلميذ الإشادة بأساتذته الأجلاء والاسترشاد بعلمهم والاهتداء بتوجيهاتهم، ولذا فبكل العرفان بالجميل أتقدم بخالص شكري وتقديري العميق للأستاذ الدكتور/ **سوسن إبراهيم أبو العلا شلبي**، أستاذ القياس والتقويم التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، على تفضل سيادتها بالإشراف على هذه الدراسة منذ أن كانت فكرة إلى أن ظهرت في صورتها الحالية، والتي أمدتني بالتوجيه والعلم في سماحة العلماء وخلق المربين؛ مما يجعلني عاجزاً عن أن أوفيها حقها بالاعتراف بالفضل وإقراراً بالجميل، فجزاها الله خير ما جزى والده عن ولدها وأستاذاً عن تلميذها وعالمة أمينة عن علمها وأمانتها، ومتعها الله - عز وجل - بالصحة والعافية.

ومما زادني شرفاً إشراف الدكتور/ **شرين كمال عبدالفتاح درويش**، أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية، كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، فلها أدين بالاحترام والتقدير وخالص الشكر لما أمدتني به من توجيهات سديدة وآراء رشيدة كان لها بالغ الأثر في تذليل جميع الصعاب وإتمام هذه الدراسة، فلا أملك إلا أن أتقدم إليها بأسمى آيات الشكر والتقدير، ومتعها الله - عز وجل - بالصحة والعافية.

ومما زادني شرفاً أيضاً إشراف الدكتور/ **ميهان حمدي محمد**، مدرس بقسم علم النفس التربوي، كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، فلها أدين بالاحترام والتقدير وخالص الشكر لما أمدتني به من آراء سديدة كان لها أثر كبير في تذليل الصعاب لإتمام هذه الدراسة، فلا أملك إلا أن أتقدم إليها بأسمى آيات الشكر والتقدير، ومتعها الله - عز وجل - بالصحة والعافية.

---

(\*) رواه الترمذي

وإنه لمن دواعي الشرف والسرور للباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / **محمود عبدالحليم منسي**، أستاذ بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية -

جامعة الإسكندرية، الذي شرفني وطوق عنقي بموافقته على مناقشة هذه الرسالة رغم مسئولياته الكثيرة، ومشاغله العديدة، وتحمله عناء السفر، فمهما قدمت من شكر وتقدير أظل عاجزاً عن الوفاء بحقه، فليسيادته مني أسمى آيات الشكر والتقدير، والدعاء له بالصحة والعافية، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / دينا محمود عيسوي، أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية، كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، أستاذي الجليلة ومعلمتي الفاضلة التي شرفتني وأسعدتني بموافقتها على مناقشة هذه الرسالة، فلها مني كل الشكر والتقدير، والدعاء لها بتمام الصحة والعافية، وجزأها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للسادة الحضور من أهلي وأصدقائي الذين تكبدوا عناء السفر، فجزاهم الله عني خير الجزاء. وفي مقام العرفان بالجميل يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة المحكمين على أدوات الدراسة، والسادة المسؤولين في إدارة الصف التعليمية، وكل مديري وأعضاء هيئة التدريس بمدرسة نجوع العرب الثانوية الذين تشرفت بالعمل معهم؛ فقد كانوا لي آباءً وإخوةً مخلصين وداعمين دائماً، وأسرة اللغة الفرنسية بإدارة الصف التعليمية، وطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، الذين تعاونوا معي، ويسروا لي تطبيق أدواتي، فجزى الله الجميع عني خير الجزاء.

أما أفراد أسرتي أولئك الذين يعطون بغير حساب، الذين عانوا وأعانوا بنفس راضية وبطيب خاطر، فإنني أتوجه لهم جميعاً بتحية إجلال وعرفان بالجميل لما تكبدوا في سبيل إتمام هذا العمل، فكل الحب لأسرتي: أمي وإخوتي وزوجي وأولادي، الذين أخذوا القليل فعدهو كثيراً، وأعطوا الكثير فظنوه قليلاً، فلهم مني كل الشاء والحب والتقدير.

هؤلاء من ذكرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم - بغير قصد - فهم أولى الناس بالشكر والتقدير، وختاماً فلا أدعي أنني قد بلغت الغاية، ولكني فقط حاولت، فإن كان التوفيق قد حالفني فذلك بفضل الله عز وجل، ثم بعون أساتذتي، ومن حولي، وإن كان غير ذلك فما أنا إلا بشر أصيب وأخطئ.

والحمد لله ملء السموات وملء الأرض وملء ما بينهما وملء كل شيء بعد.

والله الموفق والمستعان،،، الباحث.

## قائمة المحتويات

### أولاً - قائمة الموضوعات

الموضوعات	رقم الصفحة
<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة:</b>	<b>١٨-١</b>
تمهيد.	٣
أولاً- مشكلة الدراسة وأسئلتها.	٩
ثانياً- أهداف الدراسة.	١١
ثالثاً: أهمية الدراسة.	١١
رابعاً: مصطلحات الدراسة.	١٢
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري:</b>	<b>٦٠ - ١٩</b>
<b>أولاً- أساليب التعلم</b>	<b>٣١ - ٢١</b>
تمهيد.	٢١
١- مفهوم أساليب التعلم.	٢١
٢- نموذج دن ودن Dunn and Dunn.	٢٢
<b>ثانياً: التعبير الكتابي</b>	<b>٣٨ - ٣١</b>
تمهيد.	٣١
١- مفهوم التعبير الكتابي.	٣٣
٢- مهارات التعبير الكتابي.	٣٥
٣- صعوبات تعلم التعبير الكتابي.	٣٧
<b>ثالثاً- المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم</b>	<b>٤١ - ٣٨</b>
تمهيد.	٣٨
- مفهوم المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم.	٣٩
<b>رابعاً: الاندماج الأكاديمي</b>	<b>٤٩ - ٤١</b>
تمهيد.	٤١
١- مفهوم الاندماج الأكاديمي.	٤٢
٢- أنواع الاندماج الأكاديمي.	٤٧
<b>خامساً: الدافعية للتعلم</b>	<b>٥٤ - ٤٩</b>

#### تابع قائمة الموضوعات

الموضوعات	رقم الصفحة
١- مفهوم الدافعية للتعلم.	٥٠

٥٣	٢- أنواع الدافعية.
٦٠-٥٤	سادساً: العلاقة بين نموذج <b>Dunn and Dunn</b> لأساليب التعلم ومتغيرات الدراسة
٨٠ - ٦١	الفصل الثالث: دراسات سابقة:
٦٣	تمهيد.
٦٣	أولاً- المحور الأول: دراسات تناولت أثر نموذج <b>Dunn and Dunn</b> لأساليب التعلم في التحصيل الدراسي.
٦٨	- تعقيب على دراسات المحور الأول.
٧٠	ثانياً- المحور الثاني: دراسات تناولت أثر نموذج <b>Dunn and Dunn</b> لأساليب التعلم في الاندماج الأكاديمي والدافعية للتعلم نحو التحصيل الدراسي.
٧٤	- تعقيب على دراسات المحور الثاني.
٧٧	- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٨٠	ثالثاً: فروض الدراسة.
١٣٢ - ٨١	الفصل الرابع: منهجية الدراسة وإجراءاتها
٨٣	تمهيد.
٨٣	أولاً- منهج الدراسة.
٨٣	ثانياً- مجتمع وعينة الدراسة.
٨٧	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٣١	رابعاً- إجراءات الدراسة.
١٣٢	خامساً- الأساليب الإحصائية.
١٥٢ - ١٣٣	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٣٥	تمهيد.
١٣٥	أولاً- عرض وتفسير نتائج الدراسة:
١٣٥	١- نتائج الفرض الأول.
١٣٦	٢- نتائج الفرض الثاني.
١٣٧	٣- نتائج الفرض الثالث.

#### تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
١٣٨	١- مناقشة وتفسير نتائج الفروض الأول والثاني والثالث.