



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوي

"فاعلية برنامج قائم على نموذج Dunn and Dunn في تحسين مهارات التعبير الكتابي في اللغة الفرنسية والاندماج الأكاديمي والداعية للتعلم لدى الطلاب المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية"

رسالة تمهيد من الباحث

عزوز عطية إبراهيم أحمد

للحصول على درجة الدكتوراة في التربية
(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

أ.د / سوسن إبراهيم أبو العلا شلبي	د / شرين كمال عبدالفتاح درويش
أستاذ القياس والتقويم التربوي	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
بكلية الدراسات العليا للتربية	بكلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة	جامعة القاهرة

د / ميهان حمدي محمد

مدرس بقسم علم النفس التربوي
بكلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة دكتوراه في التربية

قسم علم النفس التربوي

للباحث / عزوز عطية إبراهيم أحمد

عنوان الرسالة:

"فأعليّة برنامج قائم على نموذج Dunn and Dunn في تحسين مهارات التعبير الكتابي في اللغة الفرنسية والاندماج الأكاديمي والداععية للتعلم لدى الطلاب المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية"

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على النحو التالي:

رئيساً

أ.د / محمود عبدالحليم منسي

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

مشرقاً وعضوأ

أ.د / سوسن إبراهيم أبو العلا شلبي

أستاذ القياس والتقويم قسم علم النفس التربوي بالكلية.

عضوأ

د/ دينا محمود عيسوي

أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية بالكلية.

مشرقاً وعضوأ

د/ شيرين كمال عبد الفتاح درويش

أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية بالكلية.



كلية الدراسات العليا للتربية

الاسم : عزوز عطية إبراهيم أحمد

تاریخ وجہة المیلاد: ٢٤ / ٨ / ١٩٨٢ مصر

الجنسية : مصری

التخصص : علم النفس التربوي

الدرجة : دكتوراة

المشرفون : أ.د / شرين كمال عبدالفتاح درويش

أ.د / سوسن إبراهيم أبو العلا شلبي

د / ميهان حمدي محمد

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج قائم على نموذج Dunn and Dunn في تحسين مهارات التعبير الكتابي في اللغة الفرنسية والاندماج الأكاديمي والدافعية للتعلم لدى الطلاب المتفوقين عقليًا ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية".

مستخلاص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر برنامج قائم على نموذج Dunn and Dunn في تحسين مهارات التعبير الكتابي والاندماج الأكاديمي والدافعية للتعلم نحو مهارات التعبير الكتابي في اللغة الفرنسية لدى الطلاب المتفوقين عقليًا ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية". تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبًا وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية قوامها (٢٥) طالبًا وطالبة، تلقت البرنامج القائم على استراتيجيات وأنشطة أساليب التعلم لنموذج Dunn and Dunn، ومجموعة ضابطة، وكان قوامها (٢٥) طالبًا وطالبة لم تتلق أي معالجة تجريبية. استخدمت الدراسة اختبار القدرات العقلية الأولية (أحمد زكي صالح، ١٩٨٧)، وبطاقة تقييم مهارات التعبير الكتابي باللغة الفرنسية (إعداد الباحث)، ومقاييس الاندماج الأكاديمي (إعداد الباحث)، ومقاييس الدافعية للتعلم نحو مهارات التعبير الكتابي باللغة الفرنسية (إعداد الباحث). توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الدرجة الكلية لكل من بطاقة التقييم ومقاييس الاندماج الأكاديمي ومقاييس الدافعية للتعلم لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات الدالة: (نموذج Dunn and Dunn - مهارات التعبير الكتابي - المتفوقون عقليًا ذوي صعوبات التعلم - الاندماج الأكاديمي - الدافعية للتعلم)

-٣-

-٢-

-١- توقيع المشرفين:



Cairo university

Faculty of the high studies of Education

Department of Educational Psychology

Name: Azouz Atya Ibrahim Ahmad

Nationality: Egyptian

Date of Birth: 24 / 8 / 1982

Degree: PHD.

Specialism: Educational Psychology

Supervisors: Prof Dr. Sawsan Ibrahim Abo Elela Shalaby

Dr. Chrine Kamal Abd El Fatah Darwich

Dr. Mihan Hamdi Mouhamad

Title: "Effectiveness of a program based on Dunn and Dunn's Model in improving expression writing skills in French language and academic engagement and learning motivation for mentally gifted students of learning disabilities in secondary school."

Abstract:

The present study aimed at identifying the effectiveness of a program based on Dunn and Dunn's Model to improve expression writing skills in French language and academic engagement and learning motivation for mentally gifted students with learning disabilities in secondary school. The sample of the study consisted of (50) students divided to two groups: experimental group consisting of (25) students who studied by Dunn and Dunn's Model, and control group consisting of (25) students who didn't have any experimental treatment. The study depended on a group of tools including: Preliminary abilities test prepared by of Ahmad Zaki Saleh (1987), assessment card for expression writing skills in French language prepared by the researcher, measurement of academic engagement prepared by the researcher, as well as measurement of learning

motivation prepared by the researcher. The study found out that there were statistically significant differences between averages of experimental group and control group in the post-test measurement in total score in assessment card for expression writing skills in French language, measurement of academic engagement, as well as measurement of learning motivation for the experimental group.

Key words of the study include: (Dunn and Dunn's Model – expression writing skills – mentally gifted students with learning disabilities – academic engagement – learning motivation)

Signature of the supervisors:

1-

2-

3-

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وأخرج من شاء من عباده من ظلمات الجهل والضلالة والهوى إلى نور العلم والهدى والتقوى، وأنار بضيائه الأ بصار وبوجهه العقول، وحفظ بشرعيته الدين والنفوس، وصلَّ اللهم وسلم وببارك على خير من ولدت النساء خير البرية جموعاً، سيدنا محمد بن عبد الله، وعلى آله وصحبه الكرام.....

أما بعد

انطلاقاً من هدي نبينا محمد - صلَّى الله عليه وسلم - القائل: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" ^(*) كان واجباً على التلميذ الإشادة بأسانته الأجلاء والاسترشاد بعلمهم والاهتداء بتوجيهاتهم، ولذا بكل العرفان بالجميل أتقدم بخالص شكري وتقديري العميق للأستاذ الدكتور / سوسن إبراهيم أبو العلا شلبي، أستاذ القياس والتقويم التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، على تفضيل سعادتها بالإشراف على هذه الدراسة منذ أن كانت فكرة إلى أن ظهرت في صورتها الحالية، والتي أمدتني بالتوجيه والعلم في سماحة العلماء وخلق المربين؛ مما يجعلني عاجزاً عن أن أوفيها حقها بالاعتراف بالفضل وإقراراً بالجميل، فجزاها الله خيراً ما جزى والدة عن ولدها وأستاداً عن تلميذها وعالمةً أمينة عن علمها وأمانتها، وتمتعها الله - عز وجل - بالصحة والعافية.

ومما زادني شرفاً إشراف الدكتور / شرين كمال عبدالفتاح درويش، أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية، كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، فلها أدين بالاحترام والتقدير وخالص الشكر لما أمدتني به من توجيهات سديدة وآراء رشيدة كان لها بالغ الأثر في تذليل جميع الصعاب وإتمام هذه الدراسة، فلا أملك إلا أن أقدم إليها بأسمى آيات الشكر والتقدير، وتمتعها الله - عز وجل - بالصحة والعافية.

ومما زادني شرفاً أيضاً إشراف الدكتور / ميهان حمدي محمد، مدرس بقسم علم النفس التربوي، كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، فلها أدين بالاحترام والتقدير وخالص الشكر لما أمدتني به من آراء سديدة كان لها أثر كبير في تذليل الصعاب لإتمام هذه الدراسة، فلا أملك إلا أن أقدم إليها بأسمى آيات الشكر والتقدير، وتمتعها الله - عز وجل - بالصحة والعافية.

^(*) رواه الترمذى

وإنه لمن دواعي الشرف والسرور للباحث أن يقدم بخالص الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمود عبدالحليم منسي، أستاذ بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية -

جامعة الإسكندرية، الذي شرفني وطوق عنقي بموافقته على مناقشة هذه الرسالة رغم مسئoliاته الكثيرة، ومشاغله العديدة، وتحمله عناء السفر، فمهما قدمت من شكر وتقدير أظل عاجراً عن الوفاء بحقه، فلسيادته مني أسمى آيات الشكر والتقدير، والدعاء له بالصحة والعافية، وجزاه الله عنـي خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / دينا محمود عيسوي، أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية، كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، أستاذى الجليلة ومعلمتي الفاضلة التي شرفتني وأسعدتني بموافقتها على مناقشة هذه الرسالة، فلها مني كل الشكر والتقدير، والدعاء لها بتمام الصحة والعافية، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للسادة الحضور من أهلي وأصدقائي الذين تكبدوا عناء السفر، فجزاهم الله عندي خير الجزاء. وفي مقام العرفان بالجميل يطيب لي أن أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة المحكمين على أدوات الدراسة، والساسة المسؤولين في إدارة الصف التعليمية، وكل مديرٍ وأعضاء هيئة التدريس بمدرسة نجوع العرب الثانوية الذين تشرفت بالعمل معهم؛ فقد كانوا لي آباءً وإخوةً مخلصين وداعمين دائمًا، وأسرة اللغة الفرنسية بإدارة الصف التعليمية، وطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، الذين تعاقبوا معى، ويسروا لي تطبيق أدواتي، فجزى الله الجميع عندي خير الجزاء.

أما أفراد أسرتي أولئك الذين يعطون بغير حساب، الذين عانوا وأعانوا بنفس راضية وبطيب خاطر، فإنني أتوجه لهم جميعاً بتحية إجلال وعرفان بالجميل لما تكبدوا في سبيل إتمام هذا العمل، فكل الحب لأسرتي: أمي وإخوتي وزوجي وأولادي، الذين أخذوا القليل فعدوه كثيراً، وأعطوا الكثير فظنه قليلاً، فلهم مني كل الثناء والحب والتقدير.

هؤلاء من ذكرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم - بغير قصد - فهم أولى الناس بالشك والتقدير ، وختاماً فلا أدعني أني قد بلغت الغاية، ولكنني فقط حاولت، فإن كان التوفيق قد حالفني بذلك بفضل الله عز وجل، ثم بعون أساندتي، ومن حولي، وإن كان غير ذلك فما أنا إلا شر أصيب وأخطئ.

والحمد لله ملء السموات وملء الأرض وملء ما بينهما وملء كل شيء بعد.

وَاللَّهُ الْمَوْفِقُ وَالْمُسْتَعْنَانُ،،، الباحث.

قائمة المحتويات

أولاً - قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
١٨ - ١	الفصل الأول: مدخل الدراسة:
٣	تمهيد.
٩	أولاً- مشكلة الدراسة وأسئلتها.
١١	ثانياً- أهداف الدراسة.
١١	ثالثاً: أهمية الدراسة.
١٢	رابعاً: مصطلحات الدراسة.
٦٠ - ٦٩	الفصل الثاني: الإطار النظري:
٣١ - ٢١	أولاً- أساليب التعلم
٢١	تمهيد.
٢١	١- مفهوم أساليب التعلم.
٢٢	٢- نموذج دن ودن Dunn and Dunn.
٣٨ - ٣١	ثانياً: التعبير الكتابي
٣١	تمهيد.
٣٣	١- مفهوم التعبير الكتابي.
٣٥	٢- مهارات التعبير الكتابي.
٣٧	٣- صعوبات تعلم التعبير الكتابي.
٤١ - ٣٨	ثالثاً- المتفوقون عقلياً ذوي صعوبات التعلم
٣٨	تمهيد.
٣٩	- مفهوم المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم.
٤٩ - ٤١	رابعاً: الاندماج الأكاديمي
٤١	تمهيد.
٤٢	١- مفهوم الاندماج الأكاديمي.
٤٧	٢- أنواع الاندماج الأكاديمي.
٥٤ - ٤٩	خامساً: الدافعية للتعلم

تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
٥٠	١- مفهوم الدافعية للتعلم.

٥٣	٢- أنواع الدافعية.
٦٠-٥٤	سادساً: العلاقة بين نموذج Dunn and Dunn لأساليب التعلم ومتغيرات الدراسة
٨٠ - ٦١	الفصل الثالث: دراسات سابقة:
٦٣	تمهيد.
٦٣	أولاً- المحور الأول: دراسات تناولت أثر نموذج Dunn and Dunn لأساليب التعلم في التحصيل الدراسي.
٦٨	- تعقب على دراسات المحور الأول.
٧٠	ثانياً- المحور الثاني: دراسات تناولت أثر نموذج Dunn and Dunn لأساليب التعلم في الاندماج الأكاديمي والداعية للتعلم نحو التحصيل الدراسي.
٧٤	- تعقب على دراسات المحور الثاني.
٧٧	- تعقب عام على الدراسات السابقة.
٨٠	ثالثاً: فروض الدراسة.
١٣٢ - ٨١	الفصل الرابع: منهجية الدراسة وإجراءاتها
٨٣	تمهيد.
٨٣	أولاً- منهج الدراسة.
٨٣	ثانياً- مجتمع وعينة الدراسة.
٨٧	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٣١	رابعاً- إجراءات الدراسة.
١٣٢	خامساً- الأساليب الإحصائية.
١٥٢ - ١٣٣	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٣٥	تمهيد.
١٣٥	أولاً- عرض وتقدير نتائج الدراسة:
١٣٥	١- نتائج الفرض الأول.
١٣٦	٢- نتائج الفرض الثاني.
١٣٧	٣- نتائج الفرض الثالث.

تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
١٣٨	١- مناقشة وتقدير نتائج الفروض الأول والثاني والثالث.