

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج تدريبي قائم على المشغولات اليدوية لتنمية الكفاءة الذاتية لدى عينة من الأطفال

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

ذهلة محمد سليمان علي غنيم

إشراف

د/ إيناس راضي يونس

أ.د/ أسماء عبد العال الجبري

مدرس علم النفس

بقسم الدراسات النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس

بقسم الدراسات النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢٠٢١م - ١٤٤٣هـ



قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نهلة محمد سليمان علي غنيم

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي قائم على المشغولات اليدوية لتنمية الكفاءة

الذاتية لدى عينة من الأطفال

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة-جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣ - أ.د.م/ زينب علي محمد علي

أستاذ مساعد بقسم دراسات الطفولة

كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

٤ - د/ إيناس راضي يونس

مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة -جامعة عين شمس

تاريخ البحث: // ٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

// ٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

// ٢٠م

موافقة مجلس الكلية

// ٢٠م



قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي قائم على المشغولات اليدوية لتنمية

الكفاءة الذاتية لدى عينة من الأطفال

اسم الطالبة : نهلة محمد سليمان على غنيم

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٢١م

سنة المنح :

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

بدائيةً الشكر لله عز وجل الذي أعانني ووفقني، ويسر لي الطريق لإكمال هذه الرسالة، وقدر لها أن تكون في حيز الوجود.

ثم يطيب لي بعد شكري لله تعالى أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الإمتنان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال محمد الجبري أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، وذلك لتفضلها عليّ بقبولها الإشراف على رسالتي، والتي أكرمتني بوقتها وجهدها وعلمها، والتي شملتني رعايتها طالبة وباحثة وأبنة، فقد كانت خير مرشدًا وموجهًا لي حتى أتممت هذا العمل المتواضع، رزقها الله الصحة والعافية جزاها عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة/ إيناس عبد الراضي يونس مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، التي لم تبخل علي بعلمها ووقتها يومًا قط في إرشادي وتوجيهي أثناء إتمام هذا العمل المتواضع، فلها مني وافر الاحترام والتقدير، جزاها الله عني خير الجزاء.

وأوجه خالص شكري وعرفاني إلى لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة، والدكتورة القديرة/ زينب علي محمد علي أستاذ مساعد بقسم دراسات الطفولة بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة، وتحملا عناء قراءتها، وتقويمها، وإبداء ملحوظات قيمة ساهمت في إثرائها، جزاهما الله خير وأعظم الجزاء.

وأنتقدم بخالص امتناني وتقديري إلى أسرتي وأصدقائي؛ أبي الغالي (رحمه الله) من أحمل اسمه بكل فخر، كم كنت أتمنى وجوده معي في هذه اللحظة وبجواني.

أمي الغالية من أفنت عمرها لأجلنا، من كانت دعواتها سر فلاحني ونجاحي أدامها الله بركة في حياتي.

أخي الحبيب من قام بتربيتي، من هو مثلي الأعلى في الحياة أدامه الله لي خير أخ وسند.

أصدقاء العمر إسراء محمد، وداليا عماد، وأمنية الوصال من كانوا دومًا عونًا لي في أشد الأوقات أدامهم الله في حياتي صحبة صالحة.

كما أتقدم بشكري وتقديري إلى زميلتي العزيزة هالة سلامة التي كانت بمثابة الهالة المضيئة بالنسبة لي، فقد عشنا معًا جميع أحداث مسيرة هذا العمل بكل الدعم والتشجيع.

وفي الختام أسأل الله تعالى أن يتقبل مني هذا العمل، وأن يجعله خالصًا لوجهه الكريم، وان ينفع به إنه سميع محيب، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحثة

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: نهلة محمد سليمان علي غنيم.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي قائم على المشغولات اليدوية لتنمية الكفاءة الذاتية لدى عينة من الأطفال

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على المشغولات اليدوية لتنمية الكفاءة الذاتية لدى عينة من الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) طفل وطفلة (٨ ذكور، ٨ إناث) بالصف الرابع الابتدائي، وقد بلغت أعمارهم (٩) سنوات. قسمت العينة عشوائيًا إلى مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية (ن=٨)، والأخرى المجموعة الضابطة (ن=٨)، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال (إعداد: الباحثة)، والبرنامج التدريبي القائم على المشغولات اليدوية لتنمية الكفاءة الذاتية لدى الأطفال (إعداد: الباحثة)، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لتقييم البرنامج على مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال في إتجاه المجموعة التجريبية. ووجود فروق دالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتقييم البرنامج على مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال في إتجاه القياس البعدي، ولا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتقييم البرنامج على مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال.

Keywords

الكلمات المفتاحية

Training Program

١ - البرنامج التدريبي

Handicrafts

٢ - المشغولات اليدوية

Self-Efficiency

٣ - الكفاءة الذاتية

ABSTRACT

Effectiveness of handicrafts training program for the development of self-efficiency among a sample of children

This study aimed to explore the effectiveness of handicrafts training program for developing self-efficiency among a sample of children. The study sample consisted of (16) children (8 males, 8 females) in the fourth grade of primary school, aged (9 years old). The sample was randomly divided into two groups, one of them was the experimental group ($n= 8$), and the other was the control group ($n= 8$). The study used scale of self-efficiency for children (by researcher) and training program for developing self-efficiency (by researcher). The results showed that there are statistically significant differences between the average scoring of the experimental group and control group on the scale of self-efficiency for children in the post scaling of the program in the direction of the experimental group. And there are statistically significant differences between the average scoring of the experimental group on the scale of self-efficiency for children in the pre and post scaling of the program in the direction of the post scaling. And there are no statistically significant differences between the average scoring of the experimental group on the scale of self-efficiency for children in the post and track scaling of the program.

Keywords: Training Program, Handicrafts, Self-Efficiency

قائمة الموضوعات

الصفحة	المحتوي
الفصل الأول : مدخل الدراسة	
٢	أولاً: مقدمة
٤-٢	ثانياً: مشكلة الدراسة
٤	ثالثاً: هدف الدراسة
٤	رابعاً: أهمية الدراسة
٤	خامساً: مفاهيم الدراسة
٥	سادساً: محددات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
أولاً: الكفاءة الذاتية	
٧	• تمهيد
١١ - ٧	• تعريف الكفاءة الذاتية لدى الأطفال
١٩ - ١١	• النظريات المفسرة للكفاءة الذاتية
٢١ - ١٩	• أنواع الكفاءة الذاتية لدى الأطفال
٢٢ - ٢١	• أهمية تشكيل الكفاءة الذاتية لدى الأطفال
٢٥ - ٢٣	• مصادر تشكيل الكفاءة الذاتية لدى الأطفال
ثانياً: المشغولات اليدوية	
٢٦	• تمهيد
٢٨-٢٦	• تعريف المشغولات اليدوية
٢٩ - ٢٨	• أنواع المشغولات اليدوية التي يمارسها الأطفال
٣٨ - ٢٩	• النظريات المفسرة للمشغولات اليدوية
٤١ - ٣٨	• أهمية ممارسة الأطفال للمشغولات اليدوية
٤٣ - ٤١	• المرحلة العمرية الملائمة لممارسة المشغولات اليدوية
٤٤ - ٤٣	• دور الوالدين والمعلمين في تشجيع الأطفال على

الصفحة	المحتوي
	ممارسة المشغولات اليدوية
٤٤ - ٤٦	• دور المشغولات اليدوية في تشكيل الكفاءة الذاتية لدى الأطفال
الفصل الثالث: دراسات سابقة	
٤٨_٥٥	المحور الأول: دراسات تناولت الكفاءة الذاتية لدى الأطفال
٥٥_٥٩	المحور الثاني: دراسات تناولت المشغولات اليدوية لدى الأطفال
٥٩_٦١	تعقيب عام على الدراسات السابقة
٦١	فروض الدراسة
الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها	
٦٣	أولاً: منهج الدراسة
٦٣-٦٥	ثانياً: عينة الدراسة
٦٥_٨٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
٨٨_٩٠	رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة
٩٠	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة بالدراسة
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	
٩٢ - ٩٣	• نتائج الفرض الأول.
٩٣ - ٩٦	• نتائج الفرض الثاني.
٩٦ - ٩٨	• نتائج الفرض الثالث.
٩٨	• توصيات الدراسة.
٩٨ - ٩٩	• البحوث المقترحة.
مراجع الدراسة	
١٠١ - ١١٢	أولاً: المراجع العربية.

الصفحة	المحتوي
١١٢ - ١٢٢	ثانيًا: المراجع الأجنبية.
١٢٢ - ١٢٣	ثالثًا: المراجع الإلكترونية.
ملاحق الدراسة	
١٢٥	• إقرار موافقة ولي الأمر على حضور الطفل البرنامج التدريبي
١٢٦ - ١٢٧	• مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال
١٢٨ - ٢٢٧	• البرنامج التدريبي القائم على المشغولات اليدوية لتنمية الكفاءة الذاتية لدى الأطفال
ملخص الدراسة	
٢٢٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	المحتوي	رقم الجدول
٦٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال	١
٦٨ - ٧٠	بنود المقاييس التي تم الإطلاع عليها وتعديلها عند صياغة بنود مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال	٢
٧٢	معاملات الارتباط لصدق المحك بين مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال ومقياس فاعلية الذات العامة	٣
٧٢	صدق التمييز باختبار مان ويتني لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى على مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال (ن = ٣٠)	٤
٧٣	معاملات ثبات مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال بطريقة ألفا (ن = ٣٠)	٥
٧٣	معاملات ثبات مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال بطريقة التجزئة النصفية (ن = ٣٠)	٦
٧٤	معاملات ثبات الاتساق الداخلي بين البنود والأبعاد لمقياس الكفاءة الذاتية للأطفال (ن = ٣٠)	٧
٧٥	معاملات ثبات الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية للأطفال (ن = ٣٠)	٨
٩٢	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال	٩
٩٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي	١٠

رقم الصفحة	المحتوي	رقم الجدول
	على مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال	
٩٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى على مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال	١١
٩٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z) ودالاتها بين القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية (ن = ٨) على مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال	١٢
٩٦	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسيين البعدى والتتبعي على مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال	١٣
٩٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z) ودالاتها بين القياسيين البعدى والتتبعي للمجموعة التجريبية (ن = ٨) على مقياس الكفاءة الذاتية للأطفال	١٤