



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم الأساسية

برنامج تدريبي للطالبة المعلمة قائم على مدخل المشروع لتنمية المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة

بحث مقدم من الباحثة

نوال حمدي عمر إبراهيم

مدرس مساعد بقسم العلوم الأساسية

كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض الأطفال)

إشراف

أ.م.د/ ايمان سعد الزناتي

أ.د/ جيهان عبد الفتاح عزام

أستاذ مناهج الطفل المساعد

أستاذ المناهج وبرامج الطفل

ورئيس قسم العلوم الأساسية

بقسم العلوم الأساسية

كلية التربية للطفولة المبكرة

وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

١٤٤٢هـ – ٢٠٢١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ

أُولُو الْأَلْبَابِ

صدق الله العظيم

(سورة الزمر: آية ٩)

شكر وتقدير

"اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم" فلك الحمد سبحانه، علمتنا ما لم نكن نعلم، فإني أشكر الله تبارك وتعالى الذي من علي من فضله وكرمه وإحسانه، وأسبغ على النعم ظاهره وباطنه، وهادني ووفقتي لطلب العلم وأعانني على إتمام هذا البحث فله الشكر والحمد أولاً وآخراً.

وأقدم خالص الشكر والإمتنان والتقدير إلى كل من قدم إلي المساعدة والتشجيع في سبيل إخراج هذا البحث، فأبدأ بتوجيه شكري لأستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ جيهان عبد الفتاح عزام "استاذ المناهج وبرامج الطفل وعמיד كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة"، على عطائها الصادق ونصائحها الغالية واسهامها في نشأة هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى اكتمل في شكله الحالي، فقد كانت نعم الأستاذة والعون، فلها مني عظيم الشكر ومن الله خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والحب إلى أستاذتي العزيزة الأستاذة الدكتورة/ إيمان سعد الزناتي "استاذ مناهج الطفل المساعد ورئيس قسم العلوم الأساسية بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة"، على ما قدمته لي من علم وعطاء وجهد فلم تبخل علي بوقتها ونصائحها الغالية ودعمها المتواصل، فكانت لتوجيهاتها وإرشاداتها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث، فلها مني عظيم الشكر ومن الله خير الجزاء.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ سلوى محمد عبد الباقي "استاذ الصحة النفسية بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة حلوان" لتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث، فلها مني كل الشكر والتقدير لما ستقدمه من توجيهات قيمة تثري هذا البحث.

كما أجد إلزاماً على أن أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ ابتهاج محمود طلبة "استاذ المناهج وطرق التدريس بقسم العلوم التربوية كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة" لتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث وعلى ما بذلته من جهد وما أعطته لي من نصح وتوجيه، أسأل الله أن يجازيها خيراً على ما بذلته من جهد ووقت في سبيل إرشادي ولها مني خالص الدعاء بدوام الصحة والعافية.

ويعجز اللسان على التعبير عن افتقادي لأستاذتي الفاضلة ومعلمتي الحبيبة الحنونة الأستاذة الدكتورة/ سعاد السيد إبراهيم (رحمها الله) "استاذ مساعد التربية الجركية بقسم العلوم الأساسية بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة"، فكانت خير معلم وقدمت الكثير من العلم والعون الذي انتفعت به حتى إتمام هذا البحث، فتهجز الكلمات عن شكري وتقديري لها وأدعوا الله أن يرحمها ويغفر لها ويسكنها فسيح جناته.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان بالجميل لأستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ كمال الدين حسين (رحمه الله) "أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة" على ما قدمه لي

من علم وعطاء أثناء تحكيمه لأدوات هذا البحث، فأدعو الله أن يغفر له ويرحمه ويجعل علمه في ميزان حسناته.

وعظيم شكري وتقديري إلى أساتذتي وزملائي بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، وأخص بالذكر أساتذتي وزملائي وأصدقائي بقسم العلوم الأساسية.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى أساتذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ هبة حسين طلعت "أستاذ مناهج الطفل المساعد بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة" على دعمها العلمي والمعنوي والنفسي الدائم، فلها مني كل الشكر والتقدير على مساعدتها ونصائحها وجزاها الله عني خير الجزاء.

وأتوجه بأسمى كلمة شكر وتقدير إلى أبي وأمي وأخي فقدموا لي الكثير وظنوه قليلا، فهم لي خير السند وخير الأصدقاء، فلا أجد من كلمات شكر تفي حقكم ولا أملك إلا أن أدعو الله أن يجازيهم خيرا وأن يمتعهم بالصحة والعافية.

والشكر موصول إلى زوجي على مشاركته وعونه لي في كل مراحل البحث وعلى تحمله تقصيري في حقه، فله مني كل الشكر والتقدير وأسأل الله أن يجازيه خيرا.

ويسعدني أن أتقدم بالشكر إلى روح من علمتني معنى الحياة، إلى روح ابنتي اليمنى جمعني بها ووالدها وكل من كانت تحب في جنات النعيم وأشكر الله الذي وهبني أبنائي يارا ومحمد حفظهما الله وجعلهما زخرا لي ولوالدهما.

وأقدم بكل الشكر إلى خالي الأستاذ الدكتور/ عادل عثمان "استاذ مساعد بكلية اللغات والترجمة - جامعة الأزهر" وابنة عمي فيروز مصطفى على العون والدعم الذي قدموه لي في هذا البحث فلهم مني كل الشكر والتقدير.

وأقدم أسمى معاني الشكر إلى طالباتي وبناتي (عينة البحث) اللاتي دعموني أثناء تطبيق أدوات البحث وأعطوني من أوقاتهم وجهدهم بالرغم من إنشغالهم بدراساتهم، فوافر الشكر لهم وجزاهم الله عني خير الجزاء. وأشكر إدارة الحضانة السوسيسرية بالدقي على ما قدمته من تسهيلات لتطبيق برنامج البحث حتى وصل إلى تلك النتائج، كما أشكر السادة المحكمين لأدوات البحث الذين أعطوني الكثير من أوقاتهم ولهم الفضل في إثراء هذا البحث بأرائهم.

وفي النهاية لا أدعي أنني قد بلغت الغاية، فهذا بحثي بين أيديكم، فإن كنت قد وقفت فهذا فضل من الله، وإن قصرت فحسبي أنني قد حاولت فهذا قدر جهدي، وفوق كل ذي علم عليم، فلا أدعي كمالا، فالكمال لله وحده، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ت	الشكر والتقدير.....
ج	قائمة الموضوعات.....
ذ	قائمة الجداول.....
ش	قائمة الأشكال.....
ص	قائمة الملاحق.....

الفصل الأول

مدخل إلى البحث

٢	مقدمة البحث.....
٤	مشكلة البحث.....
٦	أهمية البحث
٦	أهداف البحث
٧	منهج البحث
٧	أدوات البحث.....
٨	حدود البحث
٩	مصطلحات البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

١٢	أولاً: مدخل المشروع.....
١٢	تعريف المشروع.....
١٤	أهداف التعلم بالمشروع لطفل الحضانة.....
١٥	خصائص التعلم المشروع.....

الموضوع	الصفحة
مميزات التعلم بالمشروع.....	١٦
استخدام مدخل المشروع لطفل الحضانة.....	١٧
مراحل المشروع لطفل الحضانة.....	١٨
مدخل المشروع ونظريات التعلم.....	٢١
أسس اختيار المشروع.....	٢٢
أنواع المشروعات.....	٢٣
دور المعلمة في مدخل المشروع.....	٢٥
دور الطفل في مدخل المشروع.....	٢٥
ثانيا: المهارات الاجتماعية.....	٢٦
تعريف المهارات الاجتماعية.....	٢٦
مكونات المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة.....	٢٧
أهمية اكتساب المهارات الاجتماعية.....	٣٠
النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية.....	٣٢
أبعاد المهارات الاجتماعية.....	٣٥
خصائص المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة.....	٣٦
أساليب قياس المهارات الاجتماعية.....	٣٦
أساليب اكتساب المهارات الاجتماعية.....	٣٧
استراتيجيات اكتساب المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة.....	٣٨
أنشطة اكتساب المهارات الاجتماعية.....	٤١
المهارات الاجتماعية المناسبة لطفل الحضانة.....	٤٢
النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة.....	٤٦
أهم مظاهر النمو الاجتماعي لطفل الثالثة.....	٤٧
حاجات النمو الاجتماعي لطفل الحضانة.....	٤٨

الموضوع	الصفحة
تطور المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة.....	٤٨
ثالثا: البرنامج التدريبي.....	٤٩
رابعا: فروض البحث.....	٥٤
الفصل الثالث	
منهج البحث وإجراءاته	
منهج البحث.....	٥٧
مجتمع وعينة البحث.....	٥٩
أدوات البحث.....	٦٦
إجراءات البحث.....	١٢٢
الأساليب الإحصائية.....	١٢٣
الفصل الرابع	
نتائج البحث ومناقشتها	
عرض النتائج وتفسيرها.....	١٢٥
نتائج الفرض الأول ومناقشته.....	١٢٥
نتائج الفرض الثاني ومناقشته.....	١٢٩
نتائج الفرض الثالث ومناقشته.....	١٣٢
نتائج الفرض الرابع ومناقشته.....	١٣٦
نتائج الفرض الخامس ومناقشته.....	١٤٠
نتائج الفرض السادس ومناقشته.....	١٤٣
نتائج الفرض السابع ومناقشته.....	١٤٥
نتائج الفرض الثامن ومناقشته.....	١٤٧
نتائج البحث.....	١٥٠
توصيات البحث.....	١٥١

الصفحة	الموضوع
١٥٢	البحوث المقترحة.....
١٥٣	مراجع البحث.....
١٥٤	أولاً: المراجع العربية.....
١٦٤	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
١٦٨	ملاحق البحث.....
٢١٤	ملخص البحث باللغة العربية.....
2	ملخص البحث باللغة الأجنبية.....

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٨	التصميم التجريبي والقياس لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لكل من عينة الطالبة المعلمة وعينة طفل الحضانة	١
٦٠	دلالة الفروق بين متوسط درجات معلمات المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني	٢
٦٠	دلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى على الاختبار التحصيلي	٣
٦١	دلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات معلمات المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث العمر الزمني	٤
٦٢	التكافؤ بين طالبات معلمات المجموعتين التجريبية و الضابطة على الاختبار التحصيلي	٥
٦٣	التجانس بين أطفال المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني و الذكاء	٦
٦٤	التجانس بين أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى من حيث المهارات الاجتماعية	٧
٦٥	التكافؤ بين أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث العمر الزمني و الذكاء	٨
٦٥	التكافؤ بين أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث المهارات الاجتماعية	٩
٧١	نوعية وعدد أسئلة الاختبار التحصيلي	١٠
٧٢	توزيع الدرجات على أسئلة الاختبار التحصيلي	١١
٧٤	التعديلات المتفق عليها من قبل المحكمين على أسئلة الاختبار التحصيلي	١٢

٧٥	معاملات الصدق للاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة لاستخدام مدخل المشروع لتنمية المهارات الاجتماعية	١٣
٧٦	معاملات الثبات للاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة لاستخدام مدخل المشروع لتنمية المهارات الاجتماعية بطريقة كودر - ريشاردسن	١٤
٧٧	عدد وأرقام البنود للمهارات الأدائية لبطاقة الملاحظة	١٥
٧٩	التعديلات المتفق عليها من قبل المحكمين على بنود بطاقة الملاحظة	١٦
٨١	التشبعات الخاصة بالعامل الأول مرحلة التخطيط	١٧
٨٢	التشبعات الخاصة بالعامل الثاني مرحلة التنفيذ	١٨
٨٣	التشبعات الخاصة بالعامل الثالث مرحلة التقويم	١٩
٨٣	معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة المعلمة بطريقة الفا كرونباخ	٢٠
٨٤	معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة المعلمة بطريقة اعادة التطبيق	٢١
٨٨	تقسيم وحدات البرنامج التدريبي	٢٢
١٠٥	عدد وأرقام المواقف لمقياس المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة	٢٣
١٠٧	تعديلات المواقف الأدائية لمقياس المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة	٢٤
١٠٩	معاملات الصدق لمقياس المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة	٢٥
١١٠	معاملات الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة بطريقة الفا كرونباخ	٢٦
١١٠	معاملات الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة بطريقة اعادة التطبيق	٢٧
١٢١	البرنامج الزمني لإجراءات البحث	٢٨