



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية للطفلة المبكرة

قسم العلوم الأساسية

## برنامج تدريبي للطالبة المعلمة قائم على مدخل المشروع لتنمية المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة

بحث مقدم من الباحثة

نوال حمدي عمر إبراهيم

مدرس مساعد بقسم العلوم الأساسية

كلية التربية للطفلة المبكرة – جامعة القاهرة

ل Nil درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض الأطفال)

إشراف

أ.م.د/ ايمان سعد الزناتي

أ.د/ جيهان عبد الفتاح عزام

أستاذ مناهج الطفل المساعد

أستاذ المناهج وبرامج الطفل

ورئيس قسم العلوم الأساسية

بقسم العلوم الأساسية

كلية التربية للطفلة المبكرة

و عميد كلية التربية للطفلة المبكرة

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۝ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ

أُولُو الْأَلْبَابِ

سُورَةُ الْزُّمُرِ

(سورة الزمر: آية ٩)



## شكر وتقدير

"اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم" فلك الحمد سبحانه، علمتنا ما لم نكن نعلم، فإني أشكر الله تبارك وتعالى الذي من علي من فضله وكرمه وإحسانه، وأسبغ على النعم ظاهره وباطنه، وهداي ووفقني لطلب العلم وأعانني على إتمام هذا البحث فله الشكر والحمد أولاً وأخراً.

وأقدم خالص الشكر والإمتنان والتقدير إلى كل من قدم إلى المساعدة والتشجيع في سبيل إخراج هذا البحث، فأبدأ بتوجيه شكري لأستاذتي ومعلمتي **الأستاذة الدكتورة/ جيهان عبد الفتاح عزام** "أستاذ المناهج وبرامج الطفل وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة" ، على عطائهما الصادق ونصائحها الغالية واسهامها في نشأة هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى اكتمل في شكله الحالي، فقد كانت نعم الأستاذة والعون، فلها مني عظيم الشكر ومن الله خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والحب إلى **أستاذتي العزيزة الأستاذة الدكتورة/ إيمان سعد الزناتي** "أستاذ مناهج الطفل المساعد ورئيس قسم العلوم الأساسية بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة" ، على ما قدمته لي من علم وعطاء وجهد فلم تخل علي بوقتها ونصائحها الغالية ودعمها المتواصل، فكانت توجيهاتها وإرشاداتها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث، فلها مني عظيم الشكر ومن الله خير الجزاء. ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة/ سلوى محمد عبد الباقي** "أستاذ الصحة النفسية بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة حلوان" لتقضيلها بقبول مناقشة هذا البحث، فلها مني كل الشكر والتقدير لما ستقدمه من توجيهات قيمة تثري هذا البحث.

كما أجد إلزاماً على أن أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ ابتسام محمود طلبة** "أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم العلوم التربوية كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة" لتقضيلها بقبول مناقشة هذا البحث وعلى ما بذلته من جهد وما أعطيه لي من نصح وتوجيه، أسأل الله أن يجازيها خيراً على ما بذلته من جهد ووقت في سبيل إرشادي ولها مني خالص الدعاء بدوام الصحة والعافية. ويعجز اللسان على التعبير عن افتخاري لأستاذتي الفاضلة ومعلمتي الحبيبة **الحنونة الأستاذة الدكتورة/ سعاد السيد إبراهيم** (رحمها الله) "أستاذ مساعد التربية الجرئية بقسم العلوم الأساسية بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة" ، فكانت خير معلم وقدمت الكثير من العلم والعون الذي انتفعت به حتى إتمام هذا البحث، فتعجز الكلمات عن شكري وتقديري لها وأدعوا الله أن يرحمها ويغفر لها ويسكنها فسيح جناته.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان بالجميل لأستاذتي **الجليل الأستاذ الدكتور/ كمال الدين حسين** (رحمه الله) **"أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة"** على ما قدمه لي

من علم وعطاء أثناء تحكيمه لأدوات هذا البحث، فأدعوا الله أن يغفر له ويرحمه ويجعل علمه في ميزان حسناته.

وعظيم شكري وتقديرني إلى أستاذتي وزملائي بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، وأخص بالذكر أستاذتي وزملائي وأصدقائي بقسم العلوم الأساسية.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذتي ومعلمتي **الأستاذة الدكتورة/ هبة حسين طلعت** "أستاذ مناهج الطفل المساعد بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة" على دعمها العلمي والمعنوي والنفسى الدائم، فلها مني كل الشكر والتقدير على مساعدتها ونصائحها وجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأتوجه بأسمى كلمة شكر وتقدير إلى أبي وأمي وأخي فقدموا لي الكثير وظنوه قليلاً، فهم لي خير السند وخير الأصدقاء، فلا أجد من كلمات شكر نقي حكم ولا أملك إلا أن أدعوا الله أن يجازيهم خيراً وأن يمتعهم بالصحة والعافية.

والشكر موصول إلى زوجي على مشاركته وعونه لي في كل مراحل البحث وعلى تحمله تقصيرني في حقه، فله مني كل الشكر والتقدير وأسأل الله أن يجازيه خيراً.

ويسعدني أن أقدم بالشكر إلى روح من علمتني معنى الحياة، إلى روح ابنتي يمني جمعني بها ووالدتها وكل من كانت تحب في جنات النعيم وأشكر الله الذي وهبني **أبنائي يارا و محمد** حفظهما الله وجعلهما زخراً لي ولوالدتها.

وأنقدم بكل الشكر إلى خالي **الأستاذ الدكتور/ عادل عثمان** "أستاذ مساعد بكلية اللغات والترجمة - جامعة الأزهر" وابنته **عني فiroز مصطفى** على العون والدعم الذي قدموه لي في هذا البحث فلهم مني كل الشكر والتقدير.

وأقدم أسمى معاني الشكر إلى طالباتي وبناتي (عينة البحث) اللاتي دعموني أثناء تطبيق أدوات البحث وأعطوني من أوقاتهم وجهدهم بالرغم من إشغالهم بدراساتهم، فواخر الشكر لهم وجزاهم الله عنى خير الجزاء. وأشكر إدارة الحضانة السيسوية بالدقى على ما قدمته من تسهيلات لتطبيق برنامج البحثى وصل إلى تلك النتائج، كماأشكر السادة المحكمين لأدوات البحث الذين أعطوني الكثير من أوقاتهم ولهم الفضل في إثراء هذا البحث بآرائهم.

وفي النهاية لا أدعى أنني قد بلغت الغاية، فهذا بحثي بين أيديكم، فإن كنت قد وقفت فهذا فضل من الله، وإن قصرت فحسبي أنني قد حاولت لهذا قدر جهدي، وفوق كل ذي علم عليم، فلا أدعى كمالاً، فالكمال لله وحده، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ت	الشكر والتقدير.....
ج	قائمة الموضوعات.....
ذ	قائمة الجداول.....
ش	قائمة الأشكال.....
ص	قائمة الملحق.....
<b>الفصل الأول</b>	
<b>مدخل إلى البحث</b>	
٢	مقدمة البحث.....
٤	مشكلة البحث.....
٦	أهمية البحث .....
٦	أهداف البحث .....
٧	منهج البحث .....
٧	أدوات البحث.....
٨	حدود البحث .....
٩	مصطلحات البحث .....
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>الإطار النظري ودراسات سابقة</b>	
١٢	أولاً: مدخل المشروع.....
١٢	تعريف المشروع.....
١٤	أهداف التعلم بالمشروع لطفل الحضانة.....
١٥	خصائص التعلم المشروع.....

الصفحة	الموضوع
١٦	مميزات التعلم بالمشروع.....
١٧	استخدام مدخل المشروع لطفل الحضانة.....
١٨	مراحل المشروع لطفل الحضانة.....
٢١	مدخل المشروع ونظريات التعلم.....
٢٢	أسس اختيار المشروع.....
٢٣	أنواع المشروعات.....
٢٥	دور المعلمة في مدخل المشروع.....
٢٥	دور الطفل في مدخل المشروع.....
٢٦	ثانياً: المهارات الاجتماعية.....
٢٦	تعريف المهارات الاجتماعية.....
٢٧	مكونات المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة.....
٣٠	أهمية اكتساب المهارات الاجتماعية.....
٣٢	النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية .....
٣٥	أبعاد المهارات الاجتماعية.....
٣٦	خصائص المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة.....
٣٦	أساليب قياس المهارات الاجتماعية.....
٣٧	أساليب اكتساب المهارات الاجتماعية.....
٣٨	استراتيجيات اكتساب المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة.....
٤١	أنشطة اكتساب المهارات الاجتماعية.....
٤٢	المهارات الاجتماعية المناسبة لطفل الحضانة.....
٤٦	النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة.....
٤٧	أهم مظاهر النمو الاجتماعي لطفل الثالثة.....
٤٨	حاجات النمو الاجتماعي لطفل الحضانة.....

الصفحة	الموضوع
٤٨	تطور المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة.....
٤٩	ثالثاً: البرنامج التدريسي.....
٥٤	رابعاً: فروض البحث.....
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>منهج البحث وإجراءاته</b>	
٥٧	منهج البحث.....
٥٩	مجتمع وعينة البحث.....
٦٦	أدوات البحث.....
١٢٢	إجراءات البحث.....
١٢٣	الأساليب الإحصائية.....
<b>الفصل الرابع</b>	
<b>نتائج البحث ومناقشتها</b>	
١٢٥	عرض النتائج وتقديرها.....
١٢٥	نتائج الفرض الأول ومناقشته.....
١٢٩	نتائج الفرض الثاني ومناقشته.....
١٣٢	نتائج الفرض الثالث ومناقشته.....
١٣٦	نتائج الفرض الرابع ومناقشته.....
١٤٠	نتائج الفرض الخامس ومناقشته.....
١٤٣	نتائج الفرض السادس ومناقشته.....
١٤٥	نتائج الفرض السابع ومناقشته.....
١٤٧	نتائج الفرض الثامن ومناقشته.....
١٥٠	نتائج البحث.....
١٥١	توصيات البحث.....

الصفحة	الموضوع
١٥٢	البحوث المقترحة.....
١٥٣	مراجع البحث.....
١٥٤	أولاً: المراجع العربية.....
١٦٤	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
١٦٨	ملحق البحث.....
٢١٤	ملخص البحث باللغة العربية.....
٢	ملخص البحث باللغة الأجنبية.....

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٨	التصميم التجريبي والقياس لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لكل من عينة الطالبة المعلمة وعينة طفل الحضانة	١
٦٠	دلالة الفروق بين متوسط درجات معلمات المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني	٢
٦٠	دلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياس القبلي على الاختبار التحصيلي	٣
٦١	دلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات معلمات المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث العمر الزمني	٤
٦٢	التكافؤ بين طالبات معلمات المجموعتين التجريبية و الضابطة على الاختبار التحصيلي	٥
٦٣	التجانس بين أطفال المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني و الذكاء	٦
٦٤	التجانس بين أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي من حيث المهارات الاجتماعية	٧
٦٥	التكافؤ بين أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث العمر الزمني و الذكاء	٨
٦٥	التكافؤ بين أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث المهارات الاجتماعية	٩
٧١	نوعية وعدد أسئلة الاختبار التحصيلي	١٠
٧٢	توزيع الدرجات على أسئلة الاختبار التحصيلي	١١
٧٤	التعديلات المتفق عليها من قبل الممكينين على أسئلة الاختبار التحصيلي	١٢

٧٥	معاملات الصدق للاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة لاستخدام مدخل المشروع لتنمية المهارات الاجتماعية	١٣
٧٦	معاملات الثبات للاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة لاستخدام مدخل المشروع لتنمية المهارات الاجتماعية بطريقة كودر - ريشاردسون	١٤
٧٧	عدد وأرقام البنود للمهارات الأدائية لبطاقة الملاحظة	١٥
٧٩	التعديلات المتفق عليها من قبل الممكينين على بنود بطاقة الملاحظة	١٦
٨١	التشبعات الخاصة بالعامل الأول مرحلة التخطيط	١٧
٨٢	التشبعات الخاصة بالعامل الثاني مرحلة التنفيذ	١٨
٨٣	التشبعات الخاصة بالعامل الثالث مرحلة التقويم	١٩
٨٣	معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة المعلمة بطريقة الفا كرونياخ	٢٠
٨٤	معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة المعلمة بطريقة إعادة التطبيق	٢١
٨٨	تقسيم وحدات البرنامج التربوي	٢٢
١٠٥	عدد وأرقام المواقف لقياس المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة	٢٣
١٠٧	تعديلات المواقف الأدائية لقياس المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة	٢٤
١٠٩	معاملات الصدق لقياس المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة	٢٥
١١٠	معاملات الثبات لقياس المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة بطريقة الفا كرونياخ	٢٦
١١٠	معاملات الثبات لقياس المهارات الاجتماعية لطفل الحضانة بطريقة إعادة التطبيق	٢٧
١٢١	البرنامج الزمني لإجراءات البحث	٢٨