



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة القاهرة
كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم الأساسية

برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لإنتاج الكتب التفاعلية لتنمية بعض الجوانب العقلية المعرفية لطفل الحضانة

A training program to student teacher for producing
interactive books to improve some mental and cognitive
aspects of the nursery child

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض الأطفال)

إعداد الباحثة

هند سليمان عبد ربه محمد

مدرس مساعد بقسم العلوم الأساسية
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

إشراف

أ.د. علا حسن كامل سيد

أستاذ أدب الطفل بقسم العلوم الأساسية
ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ.د. كمال الدين حسين محمد

أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية
بقسم العلوم الأساسية - كلية التربية
للطفولة المبكرة جامعة القاهرة
(توفاه الله)

د. فاطمة حسن على

مدرس بقسم العلوم الأساسية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

٢٠٢١/١٤٤٣ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قُلْ بِفَضْلِ اللَّهِ
وَبِرَحْمَتِهِ فَبِذَلِكَ
هُوَ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة يونس/ الآية (٥٨)



جامعة القاهرة
كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم الأساسية

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: هند سليمان عبدربه محمد

عنوان الدراسة: برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لإنتاج الكتب التفاعلية لتنمية بعض الجوانب العقلية المعرفية لطفل الحضانة

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية (رياض الأطفال)

جهة البحث: كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

يهدف البحث الحالي إلى تدريب الطالبة المعلمة على المهارات الأدائية اللازمة لإنتاج الكتب التفاعلية لطفل الحضانة، والوقوف على فاعلية البرنامج التدريبي لإنتاج الكتب التفاعلية في تنمية بعض الجوانب العقلية المعرفية لطفل الحضانة (٣-٤) سنوات.

وتكونت عينة الدراسة من عينة (الطالبة المعلمة) بالفرقة الثالثة الملتحقين ببرنامج إعداد معلمات الحضانة بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة والبالغ عددهم (٦٠) طالبة معلمة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٣٠) طالبة معلمة، وأخرى ضابطة وعددها (٣٠) طالبة معلمة، وأيضاً تكونت عينة الدراسة من عينة أطفال الحضانة والبالغ عددهم (٦٠) طفلاً وطفلة وتراوح أعمارهم ما بين (٣-٤) سنوات من حضائتي ميني ريمي ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وعددها (٣٠) طفلاً وطفلة، وأخرى ضابطة وعددها (٣٠) طفلاً وطفلة.

واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لتطبيق لقاءات البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية من عينة (الطالبة المعلمة)، ثم تطبيق الكتب التفاعلية على عينة (طفل الحضانة) لتنمية بعض الجوانب العقلية المعرفية المتمثلة في الانتباه والإدراك والتذكر، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة لإنتاج الكتب التفاعلية لتنمية بعض الجوانب العقلية المعرفية لطفل الحضانة.

الكلمات المفتاحية

برنامج تدريبي - كتب تفاعلية - جوانب عقلية معرفية - طفل الحضانة



**Faculty of Education for Early
Childhood
Basic Sciences Department**



Study Abstract

Researcher name : Hend Solyman Abdraboo Mohamed
Study title : A training program for the student teacher to produce interactive books to develop some mental and cognitive aspects of the nursery child
Academic degree : Ph.D. in Education (major Kindergarten)
Research institution : Faculty of Education for Early Childhood - Cairo University

The current research aims to train the student teacher to produce interactive books for the nursery child, and to determine the effectiveness of the training program for the production of interactive books in developing some of the cognitive mental aspects of the nursery child.

The sample of the study consisted of a sample (student teacher) in the third year enrolled in the program of preparing nursery school teachers at the Faculty of Education for Early Childhood - Cairo University, whose number is (60) female student teachers. A teacher, and also the study sample consisted of a sample of nursery children, which numbered (60) boys and girls, and their ages ranged between 3-4 years, from Mini Remy and Sphinx National Nurseries in Giza. And another control group, amounting to (30) boys and girls.

In the current study, the researcher used the quasi-experimental method, as using the experimental design with two equal groups (control and experimental) for each of the student-teacher sample and the nursery school sample, and following the pre- and post-measurement for each group separately. and the results of the study found the effectiveness of the training program for the student-teacher to produce interactive books for the development of some cognitive mental aspects of the nursery child.

Key Words

Training program- interactive books- cognitive mental aspects- nursery school

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ونصلي ونسلم على المبعوث رحمة للعاملين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

يشرفني أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لكل من مد لي يد العون لإتمام هذه الدراسة، وأبدأ بأستاذتي الأستاذة الدكتورة / علا حسن كامل أستاذ أدب الطفل ووكيل الدراسات العليا والبحوث بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، التي منحتني الكثير من وقتها، وتوجيهاتها، وآرائها طول فترة البحث فتعلمت منها الكثير والكثير فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلي الدكتورة / فاطمة حسن علي المدرس بقسم العلوم الأساسية بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة التي لم تبخل علي بأى نصائح أو توجيهات فكانت لتوجيهاتها وإرشاداتها بالغ الأثر في إتمام هذه الدراسة، فأتمنى من الله أن يوفقها في حياتها العلمية ويجزيها عني خير الجزاء.

ولابد أن أتوجه بكل الشكر والاحترام للأستاذ الدكتور/ محمود حسن إسماعيل أستاذ ثقافة وإعلام الطفل بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، الذي شرفني بقبول مناقشة هذه الدراسة على الرغم من ضيق وقته وكثرة أعبائه وشواغله فله مني عميق الشكر والعرفان بالجميل وجزاه الله عني خير الجزاء.

وأسمى معاني الشكر والتقدير إلي أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / جيهان عبد الفتاح عزام أستاذ المناهج وبرامج الطفل وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة ، التي شرفنتني بقبول مناقشة هذه الدراسة في تواضع العلماء وأدب النبلاء بالرغم من ضيق وقتها وكثرة أعبائها لترفع من قدر البحث وتزده ثراءً علمياً، فجزاها الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أهدي ثمرة كفاحي إلى روح أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ كمال الدين حسين " رحمه الله " فقد كان لي نعم الأب الحاني على ابنته، المعطاء في علمه وعمله، حقاً تخونني الكلمات وتعجز عن أن توفيه حقه فهو أهل لكل تكريم وتقدير، فجزاه الله عني خير الجزاء واسكنه فسيح جناته.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة والزميلات بالكلية أعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم لي وأخص بالشكر أساتذتي وزميلاتي بقسم العلوم الأساسية الذين لم ييخلوا علىّ بأي مساعدة أو نصيحة.

وعظيم شكري وتقديري إلى معلمات المستقبل (عينة البحث) على تعاونهم الصادق مع الباحثة وتقديم كل صور المساعدة الممكنة لإخراج هذه الدراسة، فلهم من الله عظيم الجزاء ومن الباحثة دوام التقدم والإزدهار.

وإلى روح أبي الحبيب، أيها الغائب الحاضر، كم تمنيت أن تكون بجانبني في هذا اليوم لأتفاخر بك أمام الجميع، وأقول لك ها هي ابنتك اليوم تحقق لك حلمك، اشتاقك يانبض قلبي، رحمك الله وأسكنك الفردوس الأعلى من الجنة.

وإليك يامن علمتيني اسمى معاني الحب، يامن بفقدك فقدت سرّاً من أسرار الوجود، إلى روحك ياأمي، أسأل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتك وأن يرزقك الفردوس الأعلى وأن يجازيك الله عنا خير الجزاء.

وأنتقدم بخالص شكري وتقديري إلي أخواتي الأحبه إيمان وهدى وأميرة لدعائهم الصادق وحثهم الدائم لي لإنجاز هذا العمل، فلهم مني جميعاً جزيل الود والامتنان والتقدير.

وفي النهاية فهذا بحثي بين أيديكم، فإن كنت قد وفقت فهذا فضل من الله، وإن كنت قد قصرت فحسبي أنني بذلت قصارى جهدي، وأسأل الله تعالى أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم وأن يقبله مني وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة،،،

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
- الآلية	ب
- شكر وتقدير	ج
- قائمة المحتويات	هـ
- قائمة الجداول	ط
- قائمة الأشكال	ل
- قائمة الملاحق	م
الفصل الأول	
مدخل إلى الدراسة	
١-١١	
- مقدمة	٢
- مشكلة الدراسة	٤
- أهداف الدراسة	٧
- أهمية الدراسة	٨
- منهج الدراسة	٨
- مجتمع وعينة الدراسة	٨
- أدوات الدراسة	١٠
- مصطلحات الدراسة	١١
الفصل الثاني	
الإطار النظري ودراسات سابقة	
١٢-٩١	
المحور الأول: البرنامج التدريبي	
- تعريف البرنامج التدريبي	١٤
- أهمية البرامج التدريبية	١٥
- أهداف البرامج التدريبية	١٦
- أنواع التدريب ومستوياته	١٧
- الأساليب التدريبية	١٩
- مراحل بناء البرنامج التدريبي	٢٠

٥٩-٢٥	المحور الثاني : الكتب التفاعلية
٣٠-٢٥	<u>أولاً: كتب الأطفال</u>
٢٥	- تعريف كتب الأطفال
٢٦	- أهمية وأهداف كتب الأطفال
٢٨	- أنواع كتب الأطفال
٣١	<u>ثانياً: التفاعلية</u>
٥٣-٣٤	<u>ثالثاً: الكتب التفاعلية</u>
٣٤	- تعريف الكتب التفاعلية
٣٦	- أهمية الكتب التفاعلية
٣٩	- الخصائص التربوية للكتب التفاعلية
٤٠	- مميزات الكتب التفاعلية
٤٢	- معايير إنتاج الكتب التفاعلية
٥٠	- مراحل إنتاج وتصميم الكتب التفاعلية
٥٤	رابعاً: تدريب الطالبة المعلمة على إنتاج الكتب التفاعلية
٩١-٦٠	المحور الثالث: الجوانب العقلية المعرفية
٦٠	- تعريف العمليات المعرفية
٦١	- نظرية جان بياجيه للنمو المعرفي
٦٤	- العمليات العقلية المعرفية
٧٠-٦٤	<u>أولاً: الانتباه</u>
٦٤	- تعريف الانتباه
٦٥	- تصنيفات الانتباه
٦٧	- المتطلبات الضرورية للانتباه
٦٨	- العوامل المؤثرة في الانتباه
٧٠	- استراتيجيات تحسين الانتباه
٧٨-٧١	<u>ثانياً: الإدراك</u>
٧١	- تعريف الإدراك
٧٢	- العوامل المؤثرة في الإدراك
٧٣	- مبادئ وقوانين التنظيم الإدراكي
٧٤	- استراتيجيات تحسين الإدراك