



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة القاهرة

كلية التربية للطفلة المبكرة
قسم العلوم الأساسية

برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لإنتاج الكتب التفاعلية لتنمية بعض الجوانب العقلية المعرفية لطفل الحضانة

A training program to student teacher for producing
interactive books to improve some mental and cognitive
aspects of the nursery child

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض الأطفال)

إعداد الباحثة

هند سليمان عبدربه محمد

مدرس مساعد بقسم العلوم الأساسية

كلية التربية للطفلة المبكرة - جامعة القاهرة

إشراف

أ.د علا حسن كامل سيد

أستاذ أدب الطفل بقسم العلوم الأساسية

ووكييل الكلية لشئون الدراسات العليا

كلية التربية للطفلة المبكرة

جامعة القاهرة

أ.د كمال الدين حسين محمد

أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية

قسم العلوم الأساسية - كلية التربية

للطفلة المبكرة جامعة القاهرة

(توفاه الله)

د. فاطمة حسن على

مدرس بقسم العلوم الأساسية

كلية التربية للطفلة المبكرة

جامعة القاهرة

٢٠٢١/٤٤٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١

﴿قُلْ بِفَضْلِ اللَّهِ﴾

وَبِرَحْمَتِهِ فِيذِلَكَ فَلَيَفْرَحُوا

هُوَ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ يُونُسُ / الْآيَةُ (٥٨)



مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: هند سليمان عبد الله محمد

عنوان الدراسة: برنامج تدريسي للطالبة المعلمة لإنتاج الكتب التفاعلية لتنمية بعض الجوانب العقلية المعرفية لطفل الحضانة

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية (رياض الأطفال)

جهة البحث: كلية التربية للطفلة المبكرة - جامعة القاهرة

يهدف البحث الحالي إلى تدريب الطالبة المعلمة على المهارات الأدائية الازمة لإنتاج الكتب التفاعلية لطفل الحضانة، والوقوف على فاعلية البرنامج التدريسي لإنتاج الكتب التفاعلية في تنمية بعض الجوانب العقلية المعرفية لطفل الحضانة (٤-٣) سنوات.

و تكونت عينة الدراسة من عينة (الطالبة المعلمة) بالفرقة الثالثة الملتحقين ببرنامج إعداد معلمات الحضانة بكلية التربية للطفلة المبكرة - جامعة القاهرة وبالبالغ عددهم (٦٠) طالبة معلمة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعدها (٣٠) طالبة معلمة، وأخرى ضابطة وعدها (٣٠) طالبة معلمة، وأيضاً تكونت عينة الدراسة من عينة أطفال الحضانة وبالبالغ عددهم (٦٠) طفلاً و طفلة وتراوحت أعمارهم ما بين (٤-٣) سنوات من حضانتي ميري ريمي ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وعدها (٣٠) طفلاً و طفلة، وأخرى ضابطة وعدها (٣٠) طفلاً و طفلة.

واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجاري لتطبيق لقاءات البرنامج التدريسي على المجموعة التجريبية من عينة (الطالبة المعلمة)، ثم تطبيق الكتب التفاعلية على عينة (طفل الحضانة) لتنمية بعض الجوانب العقلية المعرفية المتمثلة في الانتباه والإدراك والتذكر، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريسي للطالبة المعلمة لإنتاج الكتب التفاعلية لتنمية بعض الجوانب العقلية المعرفية لطفل الحضانة.

الكلمات المفتاحية

برنامج تدريسي - كتب تفاعلية - جوانب عقلية معرفية - طفل الحضانة



Study Abstract

Researcher name

: Hend Solyman Abduraboo Mohamed

Study title

: A training program for the student teacher to produce interactive books to develop some mental and cognitive aspects of the nursery child

Academic degree

: Ph.D. in Education (major Kindergarten)

Research institution

: Faculty of Education for Early Childhood - Cairo University

The current research aims to train the student teacher to produce interactive books for the nursery child, and to determine the effectiveness of the training program for the production of interactive books in developing some of the cognitive mental aspects of the nursery child.

The sample of the study consisted of a sample (student teacher) in the third year enrolled in the program of preparing nursery school teachers at the Faculty of Education for Early Childhood - Cairo University, whose number is (60) female student teachers. A teacher, and also the study sample consisted of a sample of nursery children, which numbered (60) boys and girls, and their ages ranged between 3-4 years, from Mini Remy and Sphinx National Nurseries in Giza. And another control group, amounting to (30) boys and girls.

In the current study, the researcher used the quasi-experimental method, as using the experimental design with two equal groups (control and experimental) for each of the student-teacher sample and the nursery school sample, and following the pre- and post-measurement for each group separately. and the results of the study found the effectiveness of the training program for the student-teacher to produce interactive books for the development of some cognitive mental aspects of the nursery child.

Key Words

Training program- interactive books- cognitive mental aspects- nursery school

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهدي لو لا أن هدانا الله ونصلی ونسلم على المبعوث رحمة للعاملين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

يشرفني أن أقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لكل من مد لي يد العون لإتمام هذه الدراسة، وأبدأ بأستاذتي الأستاذة الدكتورة / علا حسن كامل أستاذ أدب الطفل ووكيل الدراسات العليا والبحوث بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، التي منحتي الكثير من وقتها، وتوجيهاتها، وأرائها طول فترة البحث فتعلمت منها الكثير والكثير فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الدكتورة / فاطمة حسن علي المدرس بقسم العلوم الأساسية بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة التي لم تخل على بأى نصائح أو توجيهات فكانت لتوجيهاتها وإرشاداتها بالغ الأثر في إتمام هذه الدراسة، فأتمنى من الله أن يوفقها في حياتها العلمية ويجزىها عنى خير الجزاء.

ولابد أن أتوجه بكل الشكر والاحترام للأستاذ الدكتور / محمود حسن إسماعيل أستاذ ثقافة وإعلام الطفل بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، الذي شرفني بقبول مناقشة هذه الدراسة على الرغم من ضيق وقته وكثرة أعبائه وشاغلاته فله مني عميق الشكر والعرفان بالجميل وجراه الله عنى خير الجزاء.

وأسمى معاني الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / جيهان عبد الفتاح عزام أستاذ المناهج وبرامج الطفل وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة ، التي شرفتني بقبول مناقشة هذه الدراسة في تواضع العلماء وأدب النبلاء بالرغم من ضيق وقتها وكثرة أعبائها لترفع من قدر البحث وتزدهر ثراء علمياً، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

ولا يفوتي أن أهدي ثمرة كفاحي إلى روح أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / كمال الدين حسين " رحمه الله " فقد كان لي نعم الأب الحاني على ابنته، المعطاء في علمه وعمله، حقاً تخونني الكلمات وتعجز عن أن توفييه حقه فهو أهل لكل تكريمه وتقدير، فجزاها الله عنى خير الجزاء واسكنه فسيح جنانه.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة والزميلات بالكلية أعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم لي وأخص بالشكر أستاذتي وزميلاتي بقسم العلوم الأساسية الذين لم يخلوا على بأي مساعدة أو نصيحة.

وعظيم شكري وتقديري إلى معلمات المستقبل (عينة البحث) على تعاونهم الصادق مع الباحثة وتقديم كل صور المساعدة الممكنة لإخراج هذه الدراسة، فلهم من الله عظيم الجزاء ومن الباحثة دوام التقدم والإزدهار.

ولإلى روح أبي الحبيب، أيها الغائب الحاضر، كم تمنيت أن تكون بجانبي في هذا اليوم لأنفاخرك أنت الجميع، وأقول لك ها هي ابنتك اليوم تحقق لك حلمك، اشتاقك يانبض قلبي، رحمة الله وأسكنك الفردوس الأعلى من الجنة.

ولإليك يامن علمتني اسمى معاني الحب، يامن بفقدك فقدت سراً من أسرار الوجود، إلى روحك يا أمي، أسألك الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتك وأن يرزقك الفردوس الأعلى وأن يجازيكي الله عنا خير الجزاء.

وأنقدم بخالص شكري وتقديري إلى أخواتي الأحبه إيمان وهدى وأميرة لدعائهن الصادق وتحمهم الدائم لي لإنجاز هذا العمل، فلهم مني جميعاً جزيل الود والامتنان والتقدير.

وفي النهاية فهذا بحثي بين أيديكم، فإن كنت قد وفقت فهذا فضل من الله، وإن كنت قد قصرت فحسبي أنني بذلت قصارى جهدي، وسأل الله تعالى أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم وأن يقبله مني وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

،،،
الباحثة،،،

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	- الآية
ج	- شكر وتقدير
هـ	- قائمة المحتويات
طـ	- قائمة الجداول
لـ	- قائمة الأشكال
مـ	- قائمة الملحق
الفصل الأول	
١١-١ مدخل إلى الدراسة	
٢	- مقدمة
٤	- مشكلة الدراسة
٧	- أهداف الدراسة
٨	- أهمية الدراسة
٨	- منهج الدراسة
٨	- مجتمع وعينة الدراسة
١٠	- أدوات الدراسة
١١	- مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني	
٩١ - ١٢ الإطار النظري ودراسات سابقة	
المotor الأول: البرنامج التدريسي	
١٤	- تعريف البرنامج التدريسي
١٥	- أهمية البرامج التدريبية
١٦	- أهداف البرامج التدريبية
١٧	- أنواع التدريب ومستوياته
١٩	- الأساليب التدريبية
٢٠	- مراحل بناء البرنامج التدريسي

المحور الثاني : الكتب التفاعلية

أولاً: كتب الأطفال

- تعريف كتب الأطفال
 - أهمية وأهداف كتب الأطفال
 - أنواع كتب الأطفال
- ثانياً: التفاعلية**
- ثالثاً: الكتب التفاعلية**
- تعريف الكتب التفاعلية
 - أهمية الكتب التفاعلية
 - الخصائص التربوية للكتب التفاعلية
 - مميزات الكتب التفاعلية
 - معايير إنتاج الكتب التفاعلية
 - مراحل إنتاج وتصميم الكتب التفاعلية

رابعاً: تدريب الطالبة المعلمة على إنتاج الكتب التفاعلية

المحور الثالث: الجوانب العقليّة المعرفية

- تعريف العمليات المعرفية
- نظرية جان بياجية للنمو المعرفي
- العمليات العقلية المعرفية

أولاً: الانتباه

- تعريف الانتباه
- تصنيفات الانتباه
- المتطلبات الضرورية للانتباه
- العوامل المؤثرة في الانتباه
- استراتيجيات تحسين الانتباه

ثانياً: الإدراك

- تعريف الإدراك
- العوامل المؤثرة في الإدراك
- مبادئ وقوانين التنظيم الإدراكي
- استراتيجيات تحسين الإدراك