



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



جامعة عين شمس

قسم الإعلام وثقافة الأطفال

دور البرلمان المدرسي في دعم الحقوق الاتصالية لطلاب المدارس الثانوي

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد

عزة عبد الظاهر عبد الغنى

إشراف

د/ أشرف مصطفى شلبى
مدرس الإعلام
قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ. د/ فائق عبد الرحمن الطنبارى
استاذ الإعلام
قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة المجادلة آية: ١١)



جامعة عين شمس
كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

اسم الطالب: عزة عبدالظاهر عبد الغني

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الطفل

اسم الكلية: الدراسات العليا للطفولة

الجامعة: عين شمس

سنة المنح:

شروط عامة:



جامعة عين شمس
كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

رسالة ماجستير

اسم الباحث : عزة عبدالظاهر عبد الغني

عنوان الرسالة : دور البرلمان المدرسي في دعم الحقوق الاتصالية
لطلاب المدارس الثانوي

لجنة المناقشة والحكم علي الرسالة

أ.د/ فاتن عبد الرحمن الطنباري
استاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال – كلية الدراسات
العليا للطفولة – جامعة عين شمس (مشرفاً)

د/ أشرف مصطفى شلبي
مدرس الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال – كلية
الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس (مشرفاً)

لجنة المناقشة

أ.د/ فاتن عبد الرحمن الطنباري
استاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا
للطفولة – جامعة عين شمس (رئيساً ومناقشاً)

أ.د/ حنان محمد إسماعيل
استاذ الإعلام التربوي ووكيل كلية التربية النوعية –
جامعة القاهرة (مناقشاً من الخارج)

أ.م.د/ عمرو محمد نعله
استاذ مساعد بقسم الإعلام وثقافة الأطفال – كلية الدراسات
العليا للطفولة – جامعة عين شمس (مناقشاً من الداخل).

٢٠ / /

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠ / /

٢٠ / /

تاريخ البحث:

الدراسات العليا

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

الإهداء

إلى من كان لهما الدور الأكبر فى تربيتى ورعايتى وتنشئتى التنشئة الصالحة رحمهما
الله والدي ووالدتي ورفع الله قدرهما وغفر لهما ذنوبهما ورزقنى البر والإحسان اليهما.
إلى زوجى الذى ساندنى فى كل خطوة قطعتها فقد هيا لى جو الدراسة والبحث العلمى.
إلى زينة دنيائى أولادى الذين قد حرمتهم كثيرا من حقوقهم لانشغالى بإعداد هذه الدراسة.
إلى مشاعل العلم الذين جادوا علينا بالعلم والمعرفة.
إلى كل من علمنى أو نصحنى بنصيحة أو شجعنى على الاستاذة من العلم.
إلى جميع زملائى الذين وجدت منهم كل تقدير واحترام.
إلى كل أساتذتى بكلية الدراسات العليا للطفولة قسم الإعلام وثقافة الاطفال.
أهدى ثمار هذا الجهد المتواضع لهم وأسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه
الكريم .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

لا يسعنى بعد أن وفقتى الله لإتمام هذه الرسالة ، إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم فى إنجاز هذه الدراسة ، سواء برأى ، أو توصية ، أو بتسهيلات .

أولاً اشكر الله سبحانه وتعالى ، وما توفيقى إلا بالله ، فبشكره تدوم النعم ثم أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس بكلية الدراسات العليا للطفولة قسم الإعلام وثقافة الأطفال لقادة الدراسات العليا بالكلية لمنحهم إياى فرصة إكمال دراستى العليا كما أتقدم بالشكر لأعضاء هيئة المناقشة ا. د فاتن عبد الرحمن الطنباري أستاذ الإعلام بكلية الدراسات العليا للطفولة رئيساً للمناقشة وا. د حنان إسماعيل أستاذ الإعلام ووكيل كلية التربية النوعية بجامعة القاهرة مناقشاً خارجياً و دكتور عمر نحلة أستاذ الإعلام المساعد بالقسم مناقشاً داخلياً و د أشرف مصطفى شلبي مشرفاً .

كما أتقدم بالشكر لأعضاء شئون الطلاب بالكلية .

وكذلك أتقدم بالشكر لأعضاء المكتبة الخاصة بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بالكلية .

هذا وأتقدم بشكرى واحترامى إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال الذين تعلمت منهم الكثير والكثير أثناء مدة الدراسة ومن خلال المحاضرات المثمرة والمفيدة التى ساعدتنى على إنجاز هذه الرسالة .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية لموافقتهم لى على إجراء الاستبيان على عينة الدراسة بأربع إدارات بالمحافظة وشكر خاص لتوجيه عام الصحافة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية وكذلك توجيه الصحافة بإدارة منيا القمح التعليمية . وختاماً أتمنى من الله العلى القدير أن تكون دراستى هذه عوناً لى على طاعته وإسهاماً فى تفعيل دور البرلمان المدرسى فى دعم الحقوق الاتصالية لدى طلاب المدارس الثانوية .

Abstract المستخلص

الباحثة : عزة عبد الظاهر عبد الغنى

عنوان الرسالة : دور البرلمان المدرسى فى دعم الحقوق الاتصالية لطلاب المدارس الثانوى .

مكان البحث: قسم الإعلام وثقافة الأطفال – كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

نوع و منهج الرسالة :

تعد الدراسة الحالية دراسة وصفية تعتمد علي منهج المسح تهدف إلى التعرف على دور البرلمان المدرسى فى دعم الحقوق الاتصالية لطلاب المدارس الثانوى بمحافظة الشرقية.

أهداف الدراسة :

١- التعرف على مدى إسهام البرلمان المدرسى فى نشر ثقافة حقوق الطفل من خلال ممارسته داخل المدارس بمحافظة الشرقية .

نتائج الدراسة :

أظهرت الدراسة الحالية أن أهم أنشطة الإعلام التربوى التى تدعم الحقوق الاتصالية والتى يفضلها طلاب الثانوى عينة الدراسة وفقا للنوع حيث جاء فى مقدمتها الترتيب الأول البرلمان المدرسى حيث جاءت بنسبة بلغت (٧٧,٣ %) من إجمالى مفردات عينة الدراسة موزعة بين (٧٥,٥ %) من إجمالى مفردات عينة الذكور فى مقابل (٧٦,٠٠ %) من إجمالى مفردات عينة الإناث .

Key Words

School Parliament

Communication Rights support

Secondary Education

الكلمات المفتاحية :

البرلمان المدرسى :

دعم الحقوق الاتصالية :

التعليم الثانوى :

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول الإطار المنهجي	
المقدمة	١
أولاً مشكلة الدراسة	٥
ثانياً أهمية الدراسة	٧
ثالثاً أهداف الدراسة	٧
رابعاً الدراسات السابقة	٣١-٨
خامساً مصطلحات الدراسة	٣٢
سادساً متغيرات الدراسة	٣٤
سابعاً تساؤلات وفروض الدراسة	٣٥
ثامناً نوع و منهج الدراسة	٣٥
تاسعاً مجتمع و عينة الدراسة	٣٥
عاشراً أدوات الدراسة	٣٧
الحادي عشر ثبات وصدق أدوات الدراسة	٤٠
الثاني عشر حدود الدراسة	٤٢
الثالث عشر المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة	٤٣
الفصل الثاني الإطار المعرفي المبحث الأول البرلمان المدرسي	

٤٥	البرلمان المدرسى
٤٦	مصطلحات برلمانية
٤٧	شروط تنفيذ البرلمان
٤٨	التشكيل الإجرائي
٤٨	الشروط
٤٨	الاسلوب الإجرائي لتنفيذ البرلمان
٥١	مفهوم البرلمان الطلابي
٥٢	البرلمان الطلابي (المهارة - القيادة)
٥٢	دور البرلمان المدرسى فى تربية الديمقراطية
٥٤	إجراء انتخابات البرلمان الدرسي
المبحث الثانى حقوق الطفل الاتصالية	
٦٠-٥٨	حقوق الطفل
٦٥	أهداف حقوق الطفل
٦٧	أبعاد حقوق الطفل
٧٢-٦٩	اتفاقية حقوق الطفل
٧٣	التطور التاريخي لحقوق الطفل
٧٦	ما هي التربية على حقوق الإنسان ؟
٧٨-٧٧	تصنيف الحقوق
٧٨	تصنيف حقوق الطفل
٧٩	حق الطفل فى حرية الرأي والتعبير
٨٢	تطبيق الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل

٨٣	القيود على ممارسة الحق فى الرأى والتعبير
٨٥	الحق فى الراى والتعبير فى الشرعية الدولية
٨٦	المبادئ الأساسية لحرية التعبير
٨٩	الحق فى الرأى والتعبير فى الدستور المصرى ١٩٧١
٩٠	تعريف الحق فى المشاركة فى الحياة الثقافية
٩١	حقوق مشاركة الطفل
٩٣	حق الطفل فى المشاركة
٩٤	المشاركة مبدأ يوجد فى صميم التربية
٩٥	الحق فى الاجتماع السلمى فى الشرعية الدولية
٩٨	المتطلبات التربوية لإكساب الطلاب النمط السلوكى للحق فى المشاركة
١٠٠	الخطوات العربية فى مجال حقوق الطفل العربى
	الفصل الثالث
١٥٨-١٠٢	نتائج الدراسة الميدانية
١٦٦-١٥٩	خاتمة الدراسة
١٧٧-١٦٧	المراجع
٥٠-١	الفصل الرابع الملاحق
٤-١	ملخصات الدراسة العربية والأجنبية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	رقم الجدول
٣٦	١ خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات النوع الإدارت التعليمية .
٣٩	٢ توصيف مقياس دور البرلمان المدرسي في دعم الحقوق الاتصاليه.
٤٠	٣ معاملات الارتباط لصدق مقياس دور البرلمان المدرسي.
٤١	٤ معامل ثبات مقياس دور البرلمان المدرسي.
٩٦	٥ يوضح أهم أنشطة الإعلام التربوى التى يفضل متابعتها طلاب الثانوى .
١٠٠	٦ مدى مشاركة طلاب الثانوى فى جماعة البرلمان المدرسى فى مدرستك .
١٠١	٧ نوع المشاركة التى يشارك بها طلاب الثانوى عينة الدراسة فى جماعة البرلمان المدرسى .
١٠٣	٨ يوضح أهم أسباب مشاركة طلاب الثانوى " عينة الدراسة " فى جماعة البرلمان المدرسى .
١٠٥	٩ يوضح مدى متابعة طلاب الثانوى القضايا والمشكلات التى يتم عرضها من خلال البرلمان
١٠٦	١٠ يوضح أهم أسباب مشاركة الطلاب الثانوى " عينة الدراسة " فى متابعة ووضع حلول القضايا والمشكلات من خلال جلسات البرلمان المدرسى.
١٠٨	١١ يوضح أهم أسباب عدم مشاركة الطلاب الثانوى " عينة الدراسة " فى متابعة ووضع حلول القضايا والمشكلات من خلال جلسات البرلمان المدرسى.
١٠٩	١٢ يوضح مدى مساعدة البرلمان المدرسى طلاب الثانوى على زيادة الوعى بالحقوق الاتصالية وفقاً للنوع.
١١١	١٣ يوضح أكثر الممارسات والحقوق التى يكتسبها طلاب الثانوى " عينة الدراسة " من خلال البرلمان المدرسى وفقاً للنوع.

١٤	يوضح مدى وجود عقبات فى مشاركة طلاب الثانوى " عينة الدراسة " فى البرلمان المدرسى وفقا للنوع.	١١٣
١٥	يوضح مدى وجود عقبات أثناء متابعة طلاب الثانوى " عينة الدراسة " لجلسات البرلمان المدرسى وفقا للنوع.	١١٥

رقم الجدول		رقم الصفحة
١٦	يوضح معدل تقديم جلسة البرلمان المدرسى فى مدارس طلاب الثانوى " عينة الدراسة"	١١٦
١٧	يوضح التوقيت الذى يفضل طلاب الثانوى " عينة الدراسة " تقديم جلسات البرلمان المدرسى فيه.	١١٧
١٨	يوضح أهم ما تعلمه طلاب الثانوى " عينة الدراسة " من مشاركتهم فى نشاط البرلمان المدرسى.	١١٩
١٩	يوضح أكثر القيم التى اكتسبها طلاب الثانوى " عينة الدراسة " من خلال متابعتهم لنشاط البرلمان المدرسى وفقا للنوع .	١٢١
٢٠	يوضح القوائم بالاتصال فى نشاط البرلمان المدرسى فى مدارس طلاب الثانوى " عينة الدراسة " فيه .	١٢٣
٢١	يوضح أهم الحقوق الاتصالية التى يدعمها البرلمان المدرسى فى مارس الطلاب " عينة الدراسة "	١٢٥
٢٢	يوضح أهم أسباب اهتمام الطلاب " عينة الدراسة " بالمشاركة فى التعبير برأيهم فى جلسات البرلمان .	١٢٧
٢٣	يوضح أهم أسباب عدم مشاركة الطلاب " عينة الدراسة " فى جماعة البرلمان المدرسى .	١٢٩