



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



جامعة عين شمس

قسم الإعلام وثقافة الأطفال

دور البرلمان المدرسي في دعم الحقوق الاتصالية لطلاب المدارس الثانوي

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد

عزّة عبد الظاهر عبد الغنى

إشرف

د/ أشرف مصطفى شلبي
مدرس الإعلام
قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ. د/ فاتن عبد الرحمن الطنبارى
اسناد الإعلام
قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة المجادلة آية: ١١)



جامعة عين شمس
كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

اسم الطالب: عزة عبدالظاهر عبد الغني

الدرجة العلمية: ماجистر

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الطفل

اسم الكلية: الدراسات العليا للطفولة

الجامعة: عين شمس

سنة المنهج:

شروط عامة:



جامعة عين شمس
كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : عزة عبدالظاهر عبد الغني

عنوان الرسالة : دور البرلمان المدرسي في دعم الحقوق الاتصالية
لطلاب المدارس الثانوي

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

أ.د/ فاتن عبد الرحمن الطنباري استاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس (مشرفاً)

د/ أشرف مصطفى شلبي مدرس الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس (مشرفاً)

لجنة المناقشة

أ.د/ فاتن عبد الرحمن الطنباري استاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس (رئيساً ومناقشاً)

أ.د/ حنان محمد إسماعيل استاذ الإعلام التربوي ووكيل كلية التربية النوعية - جامعة القاهرة (مناقشاً من الخارج)

أ.م.د/ عمرو محمد نحلاً استاذ مساعد بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس(مناقشاً من الداخل).

٢٠ / /

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠ / /

٢٠ / /

تاریخ البحث:

الدراسات العليا

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

الاہداء

إلى من كان لهم الدور الأكبر في تربيتي ورعايتها وتنشئتي التنشئة الصالحة رحمة الله والدي ووالدتي ورفع الله قدرهما وغفر لهم ذنبهما ورزقني البر والإحسان اليهما.

إلى زوجي الذي ساندني في كل خطوة قطعتها فقد هيأ لي جو الدراسة والبحث العلمي.

إلى زينة دنياً أولادى الذين قد حرمتهم كثيراً من حقوقهم لانشغالى بإعداد هذه الدراسة.

إلى مشاعل العلم الذين جادوا علينا بالعلم والمعرفة.

إلى كل من علمني أو نصحني بنصيحة أو شجعني على الاستاذه من العلم.

إلى جميع زملائي الذين وجدت منهم كل تقدير واحترام.

إلى كل أستاذتي بكلية الدراسات العليا للطفولة قسم الإعلام وثقافة الأطفال.

أهدى ثمار هذا الجهد المتواضع لهم وأسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

لا يسعني بعد أن وفقتى الله لإتمام هذه الرسالة ، إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في إنجاز هذه الدراسة ، سواء برأى ، أو توصية ، أو بتسهيلات .

أولاً أشكر الله سبحانه وتعالى ، وما توفيقى إلا بالله ، فبشكريه تدوم النعم ثم أتقدم بالشكر الجليل لأعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس بكلية الدراسات العليا للطفلة قسم الإعلام وثقافة الأطفال لقادة الدراسات العليا بالكلية لمنحهم إياى فرصة إكمال دراستى العليا كما أتقدم بالشكر لأعضاء هيئة المناقشة ١. د فاتن عبد الرحمن الطنباري أستاذ الإعلام بكلية الدراسات العليا للطفلة رئيساً للمناقشة وا. د حنان إسماعيل أستاذ الإعلام ووكيل كلية التربية النوعية بجامعة القاهرة مناقشاً خارجياً و دكتور عمر نحلة أستاذ الإعلام المساعد بالقسم مناقشاً داخلياً و د أشرف مصطفى شلبي مشرفاً .

كما أتقدم بالشكر لأعضاء شئون الطلاب بالكلية .

وكذلك أتقدم بالشكر لأعضاء المكتبة الخاصة بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بالكلية .

هذا وأتقدم بشكري واحترامى إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال الذين تعلم منهم الكثير والكثير أثناء مدة الدراسة ومن خلال المحاضرات المتمرة والمفيدة التي ساعدتني على إنجاز هذه الرسالة .

كما أتقدم بالشكر الجليل لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية لموافقتهم لى على إجراء الاستبيان على عينة الدراسة بأربع إدارات بمحافظة وشكراً خاصاً لتجيئه عام الصحافة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية وكذلك تجيئه الصحافة بإدارة منيا القمح التعليمية . وختاماً أتمنى من الله العلي القدير أن تكون دراستى هذه عوناً لى على طاعته وإسهاماً فى تفعيل دور البرلمان المدرسى فى دعم الحقوق الاتصالية لدى طلاب المدارس الثانوية .

Abstract المستخلص

الباحثة : عزة عبد الظاهر عبد الغنى

عنوان الرسالة : دور البرلمان المدرسي فى دعم الحقوق الاتصالية لطلاب المدارس الثانوى .

مكان البحث : قسم الإعلام وثقافة الأطفال – كلية الدراسات العليا للطفلة – جامعة عين شمس

نوع و منهج الرسالة :

تعد الدراسة الحالية دراسة وصفية تعتمد على منهج المسح تهدف إلى التعرف على دور البرلمان المدرسي فى دعم الحقوق الاتصالية لطلاب المدارس الثانوى بمحافظة الشرقية .

أهداف الدراسة :

١- التعرف على مدى إسهام البرلمان المدرسي فى نشر ثقافة حقوق الطفل من خلال ممارسته داخل المدارس بمحافظة الشرقية .

نتائج الدراسة :

أظهرت الدراسة الحالية أن أهم أنشطة الإعلام التربوى التى تدعم الحقوق الاتصالية والتى يفضلها طلاب الثانوى عينة الدراسة وفقاً للنوع حيث جاء فى مقدمتها الترتيب الأول البرلمان المدرسي حيث جاءت بنسبة بلغت (٣٧٧ %) من إجمالي مفردات عينة الدراسة موزعة بين (٥٧٥ %) من إجمالي مفردات عينة الذكور فى مقابل (٠٠٧٦ %) من إجمالي مفردات عينة الإناث .

Key Words

الكلمات المفتاحية :

School Parliament

البرلمان المدرسي :

Communication Rights support

دعم الحقوق الاتصالية :

Secondary Education

التعليم الثانوى :

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
الفصل الأول الإطار المنهجي	
١	المقدمة
٥	أولاً مشكلة الدراسة
٧	ثانياً أهمية الدراسة
٧	ثالثاً أهداف الدراسة
٣١-٨	رابعاً الدراسات السابقة
٣٢	خامساً مصطلحات الدراسة
٣٤	سادساً متغيرات الدراسة
٣٥	سابعاً تساؤلات وفرض الدراسة
٣٥	ثامناً نوع و منهج الدراسة
٣٥	تاسعاً مجتمع و عينة الدراسة
٣٧	عاشرأ أدوات الدراسة
٤٠	الحادي عشر ثبات وصدق أدوات الدراسة
٤٢	الثاني عشر حدود الدراسة
٤٣	الثالث عشر المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة
الفصل الثاني الإطار المعرفي المبحث الأول البرلمان المدرسي	

٤٥	البرلمان المدرسي
٤٦	مصطلحات برلمانية
٤٧	شروط تففيف البرلمان
٤٨	التشكيل الإجرائي
٤٨	الشروط
٤٨	الاسلوب الإجرائي لتنفيذ البرلمان
٥١	مفهوم البرلمان الطلابي
٥٢	البرلمان الطلابي (المهارة – القيادة)
٥٢	دور البرلمان المدرسي في تربية الديمقراطية
٥٤	إجراء انتخابات البرلمان الدراسي

المبحث الثاني
حقوق الطفل الاتصالية

٦٠-٥٨	حقوق الطفل
٦٥	أهداف حقوق الطفل
٦٧	أبعاد حقوق الطفل
٧٢-٦٩	اتفاقية حقوق الطفل
٧٣	التطور التاريخي لحقوق الطفل
٧٦	ما هي التربية على حقوق الإنسان ؟
٧٨-٧٧	تصنيف الحقوق
٧٨	تصنيف حقوق الطفل
٧٩	حق الطفل في حرية الرأي والتعبير
٨٢	تطبيق الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل

٨٣	القيود على ممارسة الحق في الرأي والتعبير
٨٥	الحق في الرأي والتعبير في الشرعية الدولية
٨٦	المبادئ الأساسية لحرية التعبير
٨٩	الحق في الرأي والتعبير في الدستور المصري ١٩٧١
٩٠	تعريف الحق في المشاركة في الحياة الثقافية
٩١	حقوق مشاركة الطفل
٩٣	حق الطفل في المشاركة
٩٤	المشاركة مبدأ يوجد في صميم التربية
٩٥	الحق في الاجتماع السلمي في الشرعية الدولية
٩٨	المتطلبات التربوية لإكساب الطالب النمط السلوكى للحق في المشاركة
١٠٠	الخطوات العربية في مجال حقوق الطفل العربي
	الفصل الثالث
١٥٨-١٠٢	نتائج الدراسة الميدانية
١٦٦-١٥٩	خاتمة الدراسة
١٧٧-١٦٧	المراجع
٥٠-١	الفصل الرابع الملحق
٤-١	ملخصات الدراسة العربية والأجنبية

قائمة الجداول

رقم الصفحة		رقم الجدول
٣٦	خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات النوع الإداري التعليمية .	١
٣٩	توصيف مقياس دور البرلمان المدرسي في دعم الحقوق الاتصالية.	٢
٤٠	معاملات الارتباط لصدق مقياس دور البرلمان المدرسي.	٣
٤١	معامل ثبات مقياس دور البرلمان المدرسي.	٤
٩٦	يوضح أهم أنشطة الإعلام التربوي التي يفضل متابعتها طلاب الثانوي .	٥
١٠٠	مدى مشاركة طلاب الثانوي في جماعة البرلمان المدرسي في مدرستك .	٦
١٠١	نوع المشاركة التي يشارك بها طلاب الثانوي عينة الدراسة في جماعة البرلمان المدرسي .	٧
١٠٣	يوضح أهم أسباب مشاركة طلاب الثانوي " عينة الدراسة " في جماعة البرلمان المدرسي .	٨
١٠٥	يوضح مدى متابعة طلاب الثانوي القضايا والمشكلات التي يتم عرضها من خلال البرلمان	٩
١٠٦	يوضح أهم أسباب مشاركة الطلاب الثانوي " عينة الدراسة " في متابعة ووضع حلول القضايا والمشكلات من خلال جلسات البرلمان المدرسي.	١٠
١٠٨	يوضح أهم أسباب عدم مشاركة الطلاب الثانوي " عينة الدراسة " في متابعة ووضع حلول القضايا والمشكلات من خلال جلسات البرلمان المدرسي.	١١
١٠٩	يوضح مدى مساعدة البرلمان المدرسي طلاب الثانوي على زيادة الوعي بالحقوق الاتصالية وفقاً للنوع.	١٢
١١١	يوضح أكثر الممارسات والحقوق التي يكتسبها طلاب الثانوي " عينة الدراسة " من خلال البرلمان المدرسي وفقاً للنوع.	١٣

١١٣	يوضح مدى وجود عقبات فى مشاركة طلاب الثانوى " عينة الدراسة " فى البرلمان المدرسى وفقا للنوع.	١٤
١١٥	يوضح مدى وجود عقبات أثناء متابعة طلاب الثانوى " عينة الدراسة " لجلسات البرلمان المدرسى وفقا للنوع.	١٥

رقم الصفحة		رقم الجدول
١١٦	يوضح معدل تقديم جلسة البرلمان المدرسى فى مدارس طلاب الثانوى " عينة الدراسة "	١٦
١١٧	يوضح التوقيت الذى يفضل طلاب الثانوى " عينة الدراسة " تقديم جلسات البرلمان المدرسى فيه.	١٧
١١٩	يوضح أهم ما تعلمه طلاب الثانوى " عينة الدراسة " من مشاركتهم فى نشاط البرلمان المدرسى.	١٨
١٢١	يوضح أكثر القيم التى اكتسبها طلاب الثانوى " عينة الدراسة " من خلال متابعتهم لنشاط البرلمان المدرسى وفقا للنوع .	١٩
١٢٣	يوضح القائم بالاتصال فى نشاط البرلمان المدرسى فى مدارس طلاب الثانوى " عينة الدراسة " فيه .	٢٠
١٢٥	يوضح أهم الحقوق الاتصالية التى يدعمها البرلمان المدرسى فى مارس الطلاب " عينة الدراسة "	٢١
١٢٧	يوضح أهم أسباب اهتمام الطلاب " عينة الدراسة " بالمشاركة فى التعبير برأيهم فى جلسات البرلمان .	٢٢
١٢٩	يوضح أهم أسباب عدم مشاركة الطلاب " عينة الدراسة " فى جماعة البرلمان المدرسى .	٢٣