



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

برنامج مقترن لتنمية المهارات الريادية لدى أخصائي المكتبات

بمدارس التعليم الفني في ضوء أهداف التنمية المستدامة

Proposed Program to develop the Entrepreneurial Skills for the
Library Specialists in Technical Education Schools as for the
Sustainable Development Goals

بحث مقدم كمتطلب تكميلي للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
(تخصص التعليم العالي والتعليم المستمر)

إعداد الباحثة

مروة عبد الحميد محمود حسن خضر

إشراف

أ.م.د عائشة عبد الفتاح الدجج

أ.د محمد رفعت حسنين

أستاذ مساعد بقسم التعليم العالي والتعليم
المستمر

أستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر

كلية الدراسات العليا للتربية

أ.م.د. عمرو مصطفى أحمد

أستاذ مساعد بقسم التعليم العالي والتعليم
المستمر



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الدكتوراه في فلسفة التربية تخصص : " التعليم علي
و التعليم مستمر".

للباحثة / مروة عبد الحميد محمود حسن حضر

بعنوان / برنامج مقترن لتنمية المهارات الرياضية لدى أخصائي المكتبات بمدارس التعليم الفني
في ضوء أهداف التنمية المستدامة

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة
على النحو التالي:

"مشرفاً ورئيساً"

أ. د / محمد ضياء الدين زاهر

أستاذ أصول التربية- كلية التربية، جامعة عين شمس

"مشرفاً وعضوًا"

أ. د / محمد رفعت حسنين

أستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر - كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

"مشرفاً وعضوًا"

أ. م. د / عائشة عبد الفتاح الدجج

أستاذ مساعد بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر - كلية الدراسات العليا للتربية جامعة
القاهرة

"مشرفاً وعضوًا"

أ.م.د/ عمرو مصطفى أحمد

أستاذ مساعد بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر - كلية الدراسات العليا للتربية جامعة
القاهرة

"عضوًا"

أ. د / أشرف بهجات عبد القوي

أستاذ ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

قرار لجنة المناقشة والحكم:

قررت اللجنة منح الباحثة/ مروة عبد الحميد محمود حسن حضر درجة دكتور الفلسفة في
التربية تخصص تعليم علي و التعليم مستمر بتقدير ممتاز مع التوصية بالتبادل بين الجامعات
تاريخ المناقشة: ٢٠٢١/١٢/١



الاسم: مروة عبد الحميد محمود حسن خضر

الجنسية: مصرية

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٠-٩-٢٦ الجيزة

الدرجة: الدكتوراه

التخصص: التعليم العالي والتعليم المستمر

المشرفون: أ. د. محمد رفعت حسنين د. عائشة عبد الفتاح الدجج د. عمرو

مصطفى أحمد

عنوان الرسالة: برنامج مقترن لتنمية المهارات الريادية لدى أخصائي المكتبات بمدارس التعليم

الفني في ضوء أهداف التنمية المستدامة

ملخص الرسالة: يهدف البحث إلى تحديد المهارات الريادية الالازمة لأخصائي المكتبات بمدارس التعليم الفني، وتميّتها باستخدام برنامج تدريبي مقترن يهدف لتنمية تلك المهارات، كما يهدف إلى إفادة القائمين على التعليم الفني والمكتبات من خلال تقديم نموذجاً يستطيع استخدامه مسؤولي التدريب والتنمية المهنية في مجال المكتبات والمعلومات، بالإضافة إلى إرشاد أخصائي المكتبات إلى المهارات التي ينبغي اكتسابها لتطوير أدائهم مع الطلاب ولتحقيق التنمية الاقتصادية للفرد ومن ثم للمجتمع ككل.

الكلمات الدالة:

- المهارات الريادية.

- أخصائي المكتبات.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا حَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْمَكِيمُ"

سُورَةُ الْبَقْرَةِ: آيَةُ (٣٣)

سُورَةُ الْبَقْرَةِ: آيَةُ (٣٣)

شكر وتقدير

الحمد لله حمدًا كثيراً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه ولعظيم سلطانه، والصلوة والسلام على معلم البشرية سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً ...
أما بعد ...

يسعدني ويشرفني أن أقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / محمد رفعت حسنين، الأستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، والذي شمني بالاهتمام والرعاية والنصائح الدائمة من أن التحقت بكلية، فقد تعلمته على يده، وكان خير معيين لي منذ بداية رحلتي مع الدراسات العليا كأستاذ وأخ كبير، وإشرافه على في الماجستير، ثم الدكتوراه، والذي أفادني بعلمه الغزير وأسلوبه المتأني في إسدائه النصائح لي، فلسيادته وافر الشكر، وجزاه الله عن خير الجزاء، وشمه الله بالصحة والعافية.
كما يسعدني ويشرفني أن أقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والتقدير إلى الدكتورة / عائشة عبد الفتاح الدجج، الأستاذة بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، والتي أقربها دائماً بصاحبة القلب الكبير والنظرة الثاقبة، لفضلها بالإشراف على الرسالة، والتي أمنتها بالطمأنينة والهدوء، ومدد بها العون والمساعدة والتوجيه وبذلها الكثير من الجهد والوقت والاهتمام في سبيل إتمام هذا العمل، فأسأل الله تعالى أن يجزيها عن خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الدكتور / عمرو مصطفى أحمد، الأستاذ بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، لفضلها بالإشراف على الرسالة، وجهده المبذول في القراءة المتأنية وملحوظاته وأضافاته المستمرة التي كان يمدني بها، للوصول إلى أفضل صورة ممكنة للبحث الحالي، فأسأل الله تعالى أن يجزيه عن خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد ضياء الدين زاهر أستاذ أصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، والذي تفضل بقبول مناقشتي، وبذل الجهد الكبير في قراءة الرسالة وتقديمه الملاحظات المهمة والتي تساعدني على إخراجها في أحسن صورة لها، فجزاه الله عن خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / أشرف بهجات عبد القوي، وكيل كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، والذي تفضل بالموافقة على مناقشتي، وبذل الجهد الكبير في قراءة الرسالة وتقديمه الملاحظات التي تدعها رغم مسؤولياته وأعباؤه بكلية، فجزاه الله عن خير الجزاء.

وكذلك أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة المحكمين والخبراء في الجامعات المصرية، فقد استفدت من توجيهاتهم التي أثرت في أدوات البحث تأثيراً كبيراً، فيبارك الله في علمهم ومتعمهم بالصحة والعافية وجزاهم الله عن خير الجزاء.

وأتوجه بالحب والعرفان إلى والدتي العزيزة التي ساعدتني كثيراً حتى انتهيت من إعداد البحث، فأسأل الله تعالى أن يمتعها بالصحة والعافية والسعادة الدنيا وجنة، وإلى روح والدي (رحمه الله عليه) الذي طالما كان يحلم بهذا اليوم، فكان خير محفز وداعم لي، رزقه الله الجنة بغير حساب آمين.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أخوتي وأصدقائي وزملاء العمل وزملاء الدراسة ، فقد كانوا خير عنوان لي، وتحملوا معى عناء ومشقة رحلة العلم.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لجميع قيادات إدارة شمال الجيزة التعليمية، وتوجيهه عام المكتبات وقسم قياس الجودة بمديرية التربية والتعليم بالجيزة الذين مدوا لي يد العون أثناء تطبيق أدوات البحث والبرنامج المقترن، جعل الله جهدهم هذا في ميزان حسناتهم.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
٣٤-٣	الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
٧-٣	المقدمة	١
١٠-٩	مشكلة البحث	٢
١٠	أسئلة البحث	٣
١٠	أهداف البحث	٤
١٠	أهمية البحث	٥
١١	منهج البحث	٦
١١	أدوات البحث	٧
١٢	التصميم التجريبي للبحث	٨
١٢	حدود البحث	٩
٢٥-٢٣	مصطلحات البحث	١٠
٣٢-٢٥	الدراسات السابقة ذات الصلة	١١
٣٣-٣٢	إجراءات البحث	١٢
٣٤	خطة البحث	١٣
٦٠-٣٧	الفصل الثاني: الإطار الفلسفى والمفاهيمى للتعليم الرياضى والمهارات الرياضية	
٣٩-٣٧	بداية ريادة الأعمال ومفهومها	١
٤١-٣٩	أهداف ريادة الأعمال	٢
٤٢	أهمية ريادة الأعمال	٣
٤٣-٤٢	أنواع ريادة الأعمال	٤
٤٨-٤٣	مهارات ريادة الأعمال	٥
٥١-٤٩	خصائص رواد الأعمال	٦
٥٢-٥١	التحديات التي تواجه رواد الأعمال	٧
٦٠-٥٢	الاتجاه القومى فى مجال ريادة الأعمال	٨

٨٣-٦٣	الفصل الثالث : التنمية المستدامة والأدوار الجديدة لأخصائي المكتبات	
٦٤-٦٣	مفهوم التنمية المستدامة	١
٦٤	فلسفة التنمية المستدامة	٢
٦٥-٦٤	مبادئ التنمية المستدامة	٣
٦٧-٦٥	أبعاد التنمية المستدامة	٤
٧٠-٦٧	أهداف التنمية المستدامة	٥
٧٢-٧٠	خصائص التنمية المستدامة	٦
٧٤-٧٢	مؤشرات التنمية المستدامة	٧
٧٨-٧٤	دور التعليم الفني في تحقيق التنمية المستدامة	٨
٧٩-٧٨	تدريب أخصائي المكتبات من أجل التنمية المستدامة	٩
٨١-٧٩	جوانب إعداد أخصائي المكتبات	١٠
٨٣-٨١	الأدوار الجديدة لأخصائي المكتبات والمعلومات في ظل التنمية المستدامة	١١
١٠٥-٨٨	الفصل الرابع: دور أخصائي المكتبات في دعم ريادة الأعمال	
٨٩-٨٨	مفهوم أخصائي المكتبات والمعلومات	١
٩٠-٨٩	مفهوم المكتبات المدرسية	٢
٩١-٩٠	أهداف المكتبة المدرسية	٣
٩٢-٩١	التنمية المهنية لأخصائي المكتبات والمعلومات	٤
٩٤-٩٢	أهمية التدريب لأخصائي المكتبات والمعلومات	٥
٩٦-٩٥	سمات أخصائي المكتبات والمعلومات الناجح	٦
٩٩-٩٦	دور أخصائي المكتبات والمعلومات التي تدعم ريادة الأعمال في مدارس التعليم الفني	٧
١٠٥-١٠٠	المهارات الريادية الالزمة لأخصائي المكتبات والمعلومات	٨
١٤٠-١٠٩	الفصل الخامس : الخبرات العالمية والعربية في ريادة الأعمال وأوجه الاستفادة منها لأخصائي المكتبات والمعلومات	
١١٢-١٠٩	خبرة ألمانيا في ريادة الأعمال	١
١١٦-١١٢	خبرة اليابان في ريادة الأعمال	٢