



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

برنامج مقترح لتنمية المهارات الريادية لدى أخصائي المكتبات بمدارس التعليم الفني في ضوء أهداف التنمية المستدامة

Proposed Program to develop the Entrepreneurial Skills for the
Library Specialists in Technical Education Schools as for the
Sustainable Development Goals

بحث مقدم كمتطلب تكميلي للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
(تخصص التعليم العالي والتعليم المستمر)
إعداد الباحثة

مروة عبد الحميد محمود حسن خضر

إشراف

أ.م.د. عائشة عبد الفتاح الدجدي

أ.د. محمد رفعت حسنين

أستاذ مساعد بقسم التعليم العالي والتعليم
المستمر

أستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر

كلية الدراسات العليا للتربية

أ.م.د. عمرو مصطفى أحمد

أستاذ مساعد بقسم التعليم العالي والتعليم
المستمر

٢٠٢١ - ٢٠٢٢



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الدكتوراه في فلسفة التربية تخصص : "تعليم عالي
وتعليم مستمر".

للباحثة / مروة عبد الحميد محمود حسن خضر

بعنوان/ برنامج مقترح لتنمية المهارات الريادية لدى أخصائي المكتبات بمدارس التعليم الفني

في ضوء أهداف التنمية المستدامة

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة
على النحو التالي:

أ . د / محمد ضياء الدين زاهر "مشرفاً ورئيساً"

أستاذ أصول التربية- كلية التربية، جامعة عين شمس

أ . د / محمد رفعت حسنين "مشرفاً وعضواً"

أستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر- كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

أ.م. د / عائشة عبد الفتاح الدجج "مشرفاً وعضواً"

أستاذ مساعد بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر- كلية الدراسات العليا للتربية جامعة

القاهرة

أ.م.د/ عمرو مصطفى أحمد "مشرفاً وعضواً"

أستاذ مساعد بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر- كلية الدراسات العليا للتربية جامعة

القاهرة

أ . د / أشرف بهجات عبد القوي "عضواً"

أستاذ ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

قرار لجنة المناقشة والحكم:

قررت اللجنة منح الباحثة/ مروة عبد الحميد محمود حسن خضر درجة دكتور الفلسفة في
التربية تخصص تعليم عالي وتعليم مستمر بتقدير ممتاز مع التوصية بالتبادل بين الجامعات
تاريخ المناقشة: ٢٠٢١/١٢/١



الاسم: مروة عبد الحميد محمود حسن خضر

الجنسية: مصرية

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٠-٩-٢٦ الجيزة

الدرجة: الدكتوراه

التخصص: التعليم العالي والتعليم المستمر

المشرفون: أ. د. محمد رفعت حسنين د. عائشة عبد الفتاح الدجج د. عمرو

مصطفى أحمد

عنوان الرسالة: برنامج مقترح لتنمية المهارات الريادية لدى أخصائي المكتبات بمدارس التعليم

الفني في ضوء أهداف التنمية المستدامة

ملخص الرسالة: يهدف البحث إلى تحديد المهارات الريادية اللازمة لأخصائي المكتبات بمدارس التعليم الفني، وتنميتها باستخدام برنامج تدريبي مقترح يهدف لتنمية تلك المهارات، كما يهدف إلى إفادة القائمين على التعليم الفني والمكتبات من خلال تقديم نموذجًا يستطيع استخدامه مسؤولي التدريب والتنمية المهنية في مجال المكتبات والمعلومات، بالإضافة إلى إرشاد أخصائي المكتبات إلى المهارات التي ينبغي اكتسابها لتطوير أدائهم مع الطلاب ولتحقيق التنمية الاقتصادية للفرد ومن ثم للمجتمع ككل.

الكلمات الدالة:

- المهارات الريادية.
- أخصائي المكتبات.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

سورة البقرة: آية (٣٢)

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه ولعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على مُعلم البشرية سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً ...
أما بعد ...

يسعدني ويشرفني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / **محمد رفعت حنين**، الأستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، والذي شملني بالاهتمام والرعاية والنصح الدائم منذ أن التحقت بالكلية، فقد تتلمذت على يده، وكان خير معين لي منذ بداية رحلتي مع الدراسات العليا كأستاذ وأخ كبير، وإشرافه علي في الماجستير، ثم الدكتوراه، والذي أفادني بعلمه الغزير وأسلوبه المتأن في إسدائه النصائح لي، فلسيادته وافر الشكر، وجزاه الله عني خير الجزاء، وشمله الله بالصحة والعافية.
كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والتقدير إلى الدكتورة/ **عائشة عبد الفتاح الدجج**، الأستاذة بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، والتي ألقبها دائماً بصاحبة القلب الكبير والنظرة الثاقبة؛ لتفضلها بالإشراف على الرسالة، والتي أمدتني بالطمأنينة والود، ومد يد العون والمساعدة والتوجيه وبذلها الكثير من الجهد والوقت والاهتمام في سبيل إتمام هذا العمل، فأسأل الله تعالى أن يجزيها عني خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان إلى الدكتور/ **عمرو مصطفى أحمد**؛ الأستاذ بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، لتفضله بالإشراف على الرسالة، وجهده المبذول في القراءة المتأنية وملاحظاته وإضافاته المستمرة التي كان يمدني بها، للوصول إلى أفضل صورة ممكنة للبحث الحالي، فأسأل الله تعالى أن يجزيه عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / **محمد ضياء الدين زاهر** أستاذ أصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، والذي تفضل بقبول مناقشتي، وبذل الجهد الكبير في قراءة الرسالة وتقديمه الملاحظات المهمة والتي تساعدني على إخراجها في أحسن صورة لها، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / **أشرف بهجات عبد القوي**، وكل كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، والذي تفضل بالموافقة على مناقشتي، وبذل الجهد الكبير في قراءة الرسالة وتقديمه الملاحظات التي تدعمها رغم مسؤولياته وأعبأه بالكلية، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وكذلك أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة المحكمين والخبراء في الجامعات المصرية، فقد استفدت من توجيهاتهم التي أثرت في أدوات البحث تأثيراً كبيراً، فبارك الله في علمهم وتمعنهم بالصحة والعافية وجزاهم الله عني خير الجزاء .

وأتوجه بالحب والعرفان إلى **والدتي العزيزة** التي ساعدتني كثيراً حتى انتهيت من إعداد البحث، فأسأل الله تعالى أن يمتعها بالصحة والعافية والسعادة دنياً وجنة، وإلى روح **والدي (رحمة الله عليه)** الذي طالما كان يحلم بهذا اليوم، فكان خير محفز وداعم لي، رزقه الله الجنة بغير حساب أمين .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى إخوتي وأصدقائي وزملاء العمل وزملاء الدراسة، فقد كانوا خير عون لي، وتحملوا معي عناء ومشقة رحلة العلم .

كما أتوجه بالشكر والتقدير لجميع قيادات إدارة شمال الجيزة التعليمية، وتوجيه عام المكتبات وقسم قياس الجودة بمديرية التربية والتعليم بالجيزة الذين مدوا لي يد العون أثناء تطبيق أدوات البحث والبرنامج المقترح، جعل الله جهدهم هذا في ميزان حسناتهم.

قائمة المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث	٣-٣٤
١	المقدمة	٣-٧
٢	مشكلة البحث	٩-١٠
٣	أسئلة البحث	١٠
٤	أهداف البحث	١٠
٥	أهمية البحث	١٠
٦	منهج البحث	١١
٧	أدوات البحث	١١
٨	التصميم التجريبي للبحث	١٢
٩	حدود البحث	١٢
١٠	مصطلحات البحث	٢٣-٢٥
١١	الدراسات السابقة ذات الصلة	٢٥-٣٢
١٢	إجراءات البحث	٣٢-٣٣
١٣	خطة البحث	٣٤
	الفصل الثاني: الإطار الفلسفي والمفاهيمي للتعليم الريادي والمهارات الريادية	٣٧-٦٠
١	بداية ريادة الأعمال ومفهومها	٣٧-٣٩
٢	أهداف ريادة الأعمال	٣٩-٤١
٣	أهمية ريادة الأعمال	٤٢
٤	أنواع ريادة الأعمال	٤٢-٤٣
٥	مهارات ريادة الأعمال	٤٣-٤٨
٦	خصائص رواد الأعمال	٤٩-٥١
٧	التحديات التي تواجه ريادة الأعمال	٥١-٥٢
٨	الاتجاه القومي في مجال ريادة الأعمال	٥٢-٦٠

٨٣-٦٣	الفصل الثالث : التنمية المستدامة والأدوار الجديدة لأخصائي المكتبات	
٦٤-٦٣	١	مفهوم التنمية المستدامة
٦٤	٢	فلسفة التنمية المستدامة
٦٥-٦٤	٣	مبادئ التنمية المستدامة
٦٧-٦٥	٤	أبعاد التنمية المستدامة
٧٠-٦٧	٥	أهداف التنمية المستدامة
٧٢-٧٠	٦	خصائص التنمية المستدامة
٧٤-٧٢	٧	مؤشرات التنمية المستدامة
٧٨-٧٤	٨	دور التعليم الفني في تحقيق التنمية المستدامة
٧٩-٧٨	٩	تدريب أخصائي المكتبات من أجل التنمية المستدامة
٨١-٧٩	١٠	جوانب إعداد أخصائي المكتبات
٨٣-٨١	١١	الأدوار الجديدة لأخصائي المكتبات والمعلومات في ظل التنمية المستدامة
١٠٥-٨٨	الفصل الرابع: دور أخصائي المكتبات في دعم ريادة الأعمال	
٨٩-٨٨	١	مفهوم أخصائي المكتبات والمعلومات
٩٠-٨٩	٢	مفهوم المكتبات المدرسية
٩١-٩٠	٣	أهداف المكتبة المدرسية
٩٢-٩١	٤	التنمية المهنية لأخصائي المكتبات والمعلومات
٩٤-٩٢	٥	أهمية التدريب لأخصائي المكتبات والمعلومات
٩٦-٩٥	٦	سمات أخصائي المكتبات والمعلومات الناجح
٩٩-٩٦	٧	دور أخصائي المكتبات والمعلومات التي تدعم ريادة الأعمال في مدارس التعليم الفني
١٠٥-١٠٠	٨	المهارات الريادية اللازمة لأخصائي المكتبات والمعلومات
١٤٠-١٠٩	الفصل الخامس : الخبرات العالمية والعربية في ريادة الأعمال وأوجه الاستفادة منها لأخصائي المكتبات والمعلومات	
١١٢-١٠٩	١	خبرة ألمانيا في ريادة الأعمال
١١٦-١١٢	٢	خبرة اليابان في ريادة الأعمال