



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

بحث بعنوان  
**برنامج تدريبي لعلاج اضطراب قصور الانتباه  
المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهام نظرية العقل  
لدى الأطفال**

إعداد

منى فايز محمود عمر

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص التربية خاصة)

إشراف

الأستاذ الدكتور / عبدالرحمن سيد سليمان    الدكتور / رضا خيري عبدالعزيز حسين

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأساسية    مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢ - ١٤٤٣ م



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج تدريبي لعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهام نظرية العقل لدى الأطفال.

اسم الطالب: منى فايز محمود عمر.

الدرجة العلمية: درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة).

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

آخر مؤهل حصل عليه الطالب: درجة الماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة) - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ الحصول على آخر مؤهل: ٢٠١٨ م.

سنة المنح: ٢٠٢٢ م.



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

### رسالة دكتوراه

اسم الطالب: منى فايز محمود عمر.

عنوان الرسالة: " برنامج تدريبي لعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهام نظرية العقل لدى الأطفال ".

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة).

#### لجنة الإشراف:

١ - الاسم: الأستاذ الدكتور / عبدالرحمن سيد سليمان.

الوظيفة: أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - بكلية التربية - جامعة عين شمس.

٢ - الاسم: رضا خيري عبدالعزيز حسين.

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة - بكلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢١ م.

تقييم اللجنة: " منح الباحثة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة) مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات والمعاهد والمؤسسات العلمية ذات العلاقة ".

#### الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢ م

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢ / / م

٢٠٢٢ / / م



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## شكر وتقدير

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان.

أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس.

دكتور / رضا خيري عبدالعزيز حسين. مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

كما أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بمناقشة رساله الدكتوراه وهم:  
الأستاذ الدكتور / إيهاب عبدالعزيز البلاوي.

أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق.

الأستاذ الدكتور / تهاني محمد عثمان منيب.

أستاذ التربية الخاصة - قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

ثم أشكر الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- أطفال المجموعة التجريبية (عينة البحث) وأولياء أمورهم، كما أشكر الأطفال وأولياء الأمور بالمدارس والنادي التي تم تطبيق أدوات البحث فيها على مساعدتهم ودعمهم للبحث والباحثة.

- المدير التنفيذي وموظفي العلاقات العامة وموظفي الأمن وجميع العاملين بنادي الطيران الرياضي - بحى مصر الجديدة - مدينة القاهرة، ومدير مدرسة الطبرى الإبتدائية بنين - بحى مصر الجديدة، ومديرة مدرسة قومية الأهرام المشتركة - بحى مصر الجديدة - مدينة القاهرة، والأخصائيين النفسيين والأخصائيين الاجتماعيين والعاملين بهاتين المدرستين.

## شكر وتقدير

" رب أوزعني أنأشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي، وأن أعمل صالحًا ترضاه  
وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ".

يطيب لي أن أقدم بأسمى آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسمهم بجهد  
لمساعدتي في إخراج هذا العمل .... الحمد لله رب العالمين أن وفقني إلى إتمام هذا البحث، وما  
توفيقني إلا بالله العلي القدير، فكم كنت محظوظة أن تضم لجنة المناقشة نخبة من العلماء  
والرواد والأساتذة الكبار في ميدان التربية الخاصة في مصر والعالم العربي.

وابداً عبارات الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / عبدالرحمن سيد سليمان.  
أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس،  
المشرف علي الرسالة، والذي كان له الفضل بعد الله سبحانه وتعالى إلى وصولي إلى هذا المكان  
فله مني كل الحب والإحترام والتقدير، فمن حسن حظي أن يكون سعادته مشرفي في مرحلتي  
الماجستير والدكتوراه؛ حيث أفضض علي من علمه الغزير، وغمرني بتوجيهاته ومساعدته الجليلة،  
فلم يدخل جهداً ولا وقتاً في متابعة هذا البحث ومراجعته، وكان عطاوه بلا حدود على البحث  
والباحثة، فقد تعلمت منه الكثير فجاء هذا البحث ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزاره علمه، وكان  
لصدره الرحب وتشجيعه الدائم لي عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل وإخراجه بهذا الشكل، فجزاه  
الله عنني وعن كل طلابه وكل من إستفاد من علمه خير الجزاء وأدامه دواماً منبعاً للعلم والعطاء.

وأقدم بوافر الشكر وعظيم الإحترام والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / إيهاب عبدالعزيز  
البلاوي. أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق على تشريف  
سعادته وقبوله مناقشة هذا البحث العلمي حتى يثريه بعلمه وخبراته وملحوظاته المثمرة البناءة،  
فقد استفاد البحث والباحثة من توجيهات وملحوظات سعادته، كما استفاد عدد من الباحثين  
والباحثات المتخصصين وغير المتخصصين الذين حضروا المناقشة، فشكراً لسعادته وجزاه الله  
عني وعن كل من إستفاد من علمه خير الجزاء.

كما أقدم بوافر الشكر وعظيم الإحترام والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / تهاني محمد عثمان  
منيب. أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس علي تشريف سعادتها وقبولها  
مناقشة هذا البحث الذي أثرته بعلمه وملحوظتها المثمرة البناءة، فلسعادتها مني كل الحب  
والتقدير والإحترام، وجزاهما الله عز وجل عنني وعن كل من إستفاد من علمها خير الجزاء.

وأتقدم بأسمى آيات الشكر والوفاء والعرفان بالجميل للأستاذ الدكتور / عبدالعزيز السيد الشخص. أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية- جامعة عين شمس داعية الله عز وجل بالمعفورة والرحمة لسيادته، أسكنه الله الفردوس الأعلى من الجنة مع الصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً ونفع الله بعلمه وعمله.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والوفاء والعرفان بالجميل لأبي وأمي رحمهما الله وغفر لهما واسكناهما الفردوس الأعلى من الجنة مع الصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً، ولأسرتي وألادي البنين والبنات وأخواتي وأزواجهن وألادهن وأخي وزوجته وألاده لهم مني كل الحب والتقدير على مساعدتهم وتشجيعهم ودعمهم الدائم لي ووقفهم بجانبي في إكمال الدراسات العليا وإتمام هذا البحث العلمي، فجزاهم الله عندي خير الجزاء.

وأتقدم بكل عبارات الشكر والحب والتقدير إلى صديقتي وأختي وزميلتي أحلام عبدالسلام محمد الجريسي التي كانت دائماً دعماً لي وتشد من أزري وتحف عندي العناء والتعب وتعطيني الأمل، فشكراً لها وجزاها الله عندي خير الجزاء. كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة في إتمام هذا العمل العلمي، فجزاهم الله عندي خير الجزاء.

وأيضاً أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأطفال المشاركون أطفال المجموعة التجريبية (عينة البحث) الذين حرصوا على حضور جلسات البرنامج ومشاركتهم في أنشطته المتنوعة، كما أشكر أولياء أمورهم على وعيهم وحرصهم الشديد على مساعدة أطفالهم وإلترامهم بحضور أطفالهم جلسات البرنامج.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للمدير التنفيذي وموظفي العلاقات العامة وموظفي الأمن وجميع العاملين بنادي الطيران الرياضي - بحي مصر الجديدة- بمدينة القاهرة، ومدير مدرسة الطبرى الإبتدائية - بنين - بحي مصر الجديدة، ومديرة مدرسة قومية الأهرام - بحي مصر الجديدة - بمدينة القاهرة، والأخصائين النفسيين والأخصائين الاجتماعيين والعاملين بهذه المدارس.

وفي النهاية أحمد الله عز وجل على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعى أنني أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، وأدعوا الله أن أكون قد وفقت، وآخر دعوانا - بتوفيق ربنا - أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق والسداد ....

الباحثة

مستخلص الرسالة:

عنوان البحث: برنامج تدريسي لعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهام نظرية العقل لدى الأطفال.

اسم الباحثة: منى فايز محمود عمر.

رسالة دكتوراه/ كلية التربية - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢ م.

لجنة الإشراف:

أ. د/ عبدالرحمن سيد سليمان. أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق- كلية التربية- جامعة عين شمس.

د/ رضا خيري عبدالعزيز حسين. مدرس التربية الخاصة- كلية التربية- جامعة عين شمس.

هدف البحث الحالي إلى علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهام نظرية العقل لدى الأطفال من خلال برنامج تدريسي تم إعداده لتحقيق هذا الهدف. وقد تكونت عينة البحث من (١٠) أطفال من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ويعانون من قصور في مهام نظرية العقل (٨ من الأولاد، بنتان) ممن تراوحت أعمارهم الزمانية ما بين (٧ - ١٢) عاماً، وبمتوسط عمر (تسعة سنوات، وستة أشهر) كعينة تجريبية. وقد استخدم البحث الأدوات الآتية: " اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة " " التعرف على الأفراد ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) " (إعداد/ أ.د عبدالرقيب البحيري، ٢٠١٨)، و " اختبار تقييم نظرية العقل للأطفال " (إعداد/ موريس وآخرون، ١٩٩٩، ترجمة وتعريب/ أ.د عبدالرحمن سليمان ومني عمر، ٢٠٢١) (قيد النشر)، و " مقاييس وكسار لذكاء الأطفال (WISC) " (اقتباس وإعداد/ د. محمد إسماعيل، د. لويس مليكة، ١٩٩٩)، و " مقاييس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة " (إعداد/ أ.د عبدالعزيز الشخص، ٢٠١٣)، و " البرنامج التدريسي للبحث " (إعداد/ أ.د عبدالرحمن سليمان، د. رضا عبدالعزيز، مني عمر). وقد أشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج التدريسي المستخدم في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهام نظرية العقل لدى الأطفال وتحقق جميع فروضه.

الكلمات المفتاحية: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، نظرية العقل.

## **Abstract**

**Name: Mona Fayed Mahmoud Omar.**

**Research Title: A Training Program for Remediating Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Improving Theory of Mind Tasks among Children.**

**Ph.D. Degree in Education (Special Education)- Faculty of Education– Ain Shams University.**

**Supervised by:**

**Prof. Dr. Abd Elrahman Sayed Soliman. Professor and Latter Chairman of Special Education Department. Faculty of Education. Ain–Shams University.**

**Dr. Reda Khairy Abd Elaziz. Lecturer of Special Education Department. Faculty of Education. Ain–Shams University.**

The current research aims to remediate Attention Deficit Hyperactivity Disorder and improve Theory of Mind tasks among children through a training program prepared for this purpose. The sample of the research consists of (10) children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, aged from (7 to 12) years. The children in the experimental group have been similarity in terms of "(IQ) scores", "deficiencies in Theory of Mind tasks", and "the family socioeconomic status". Tools of the research: A scale of identifying individuals with ADHD. (Prepared by/ Abdul Raqeef Al–Buhairi, 2018). A scale for measuring Theory of Mind skills among children (Prepared by/ Muris et al., 1999), translated by/ Abd Elrahman Soliman & Mona Omar, in press). Wechsler

Intelligence Scale (WISC) (standardized by/ Mohamed Ismail, Louis Malika, 1999), family socio-economic level scale (prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013), the training program (Prepared by/ Abd Elrahman Soliman, Reda Abd Elaziz & Mona Omar, in press). The results have revealed the effectiveness of the training program in remediating Attention Deficit Hyperactivity Disorder and improving Theory of Mind tasks among children and the verification of all its hypotheses.

**Key Words:** Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Theory of Mind (ToM).

## أولاً: قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	- غلاف البحث.
ب - ج	- صفحة العنوان.
د - و	- شكر وتقدير.
	- مستخلص البحث.
ز	▪ مستخلص البحث باللغة العربية.
ح - ط	▪ مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.
ي - س	- قائمة المحتويات.
س - ع	- قائمة الجداول.
ع - ف	- قائمة الأشكال.
ف	- قائمة الملاحق.
	<b>الفصل الأول</b>
	<b>مدخل البحث</b>
٤ - ٢	- مقدمة البحث.
٧ - ٤	- مشكلة البحث.
٨	- هدف البحث.
١٠ - ٨	- أهمية البحث.
١٢ - ١٠	- مصطلحات البحث.
١٣ - ١٢	- محددات البحث.
١٣	- أدوات البحث.
١٣	- الأساليب الإحصائية المستخدمة.
	<b>الفصل الثاني</b>
	<b>المفاهيم الأساسية للبحث</b>
١٥	- تمهيد.
١٧ - ١٥	المفهوم الأول - الأطفال ذوو اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٢٠ - ١٧	- تعريفات اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

٢٢ - ٢٠	- أنماط اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٢٦ - ٢٣	■ أولاً- النمط الأول- قصور الانتباه أو نقص الانتباه.
٣١ - ٢٧	■ ثانياً- النمط الثاني - النشاط الزائد/ الإنفعاعية.
٣١	■ ثالثاً- النمط الثالث- النمط المختلط.
٤٥ - ٣٢	- سمات الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وأوجه القصور لديهم.
٤٧ - ٤٥	- العلاقة بين الطفل ذي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ووالديه.
٥٣ - ٤٧	- أسباب وعوامل حدوث اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.
٥٧ - ٥٣	- تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٦٠ - ٥٧	- التشخيص الفارق بين اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والاضطرابات الأخرى.
٦٧ - ٦١	- أساليب علاج الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٧٠ - ٦٧	■ أولاً- الاستراتيجيات الدوائية (الحمية الدوائية).
٧٢ - ٧١	■ ثالثاً- أثر العلاج بالمحفزات والمنبهات النفسية على اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والإدراك الاجتماعي.
٧٩ - ٧٢	ثانياً- العلاج السلوكي أو التدخلات السلوكية.
٨٣ - ٧٩	ثالثاً- العلاج المعرفي السلوكي.
٨٧ - ٨٣	رابعاً- العلاج الأسري أو تدريب الوالدين.
٩٢ - ٨٨	خامساً- العلاج التربوي.
٩٤ - ٩٢	سادساً- العلاج بالتكامل الحسي.
١٠٨ - ٩٤	سابعاً- العلاج المعرفي أو التدريب المعرفي.
١١٣ - ١١١	ثامناً- الدمج أو الجمع بين العلاجات أو المعالجات.
١١٨ - ١١٤	المفهوم الثاني- نظرية العقل.
١٢٢ - ١١٨	- تعريفات نظرية العقل.
١٢٤ - ١٢٢	- مكونات وأبعاد نظرية العقل.
١٢٨ - ١٢٤	■ المرحلة الأولى- ما قبل نظرية العقل أو المستوى الأساسي من نظرية

		العقل.
١٣١ - ١٢٨		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المرحلة الثانية- نظرية العقل- من الدرجة الأولى.</li> </ul>
١٣٧ - ١٣١		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المرحلة الثالثة- نظرية العقل- من الدرجة الثانية.</li> </ul>
١٤٥ - ١٣٧		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس قدرات نظرية العقل.</li> </ul>
١٤٩ - ١٤٥		<ul style="list-style-type: none"> <li>- إرتباط نظرية العقل باللغة.</li> </ul>
١٥٤ - ١٤٩		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تأثير القصور في نظرية العقل على التواصل والتفاعل الاجتماعي.</li> </ul>
١٦٥ - ١٥٤		<ul style="list-style-type: none"> <li>- علاقة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بنظرية العقل.</li> <li>- العلاقة بين نظرية العقل والنظريات المعرفية الأخرى واضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:</li> </ul>
١٧٢ - ١٦٥		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أولاً- العلاقة بين نظرية العقل والوظائف التنفيذية.</li> </ul>
١٧٤ - ١٧٢		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ثانياً- علاقة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بالوظائف التنفيذية.</li> </ul>
١٧٨ - ١٧٤		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ثالثاً- علاقة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بنظرية العقل والوظائف التنفيذية.</li> </ul>
١٨٠ - ١٧٨		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ رابعاً- علاقة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بنظرية العقل والوظائف التنفيذية واللغة البراجماتية.</li> </ul>
١٨٥ - ١٨٠		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعقيب على المفاهيم الأساسية.</li> </ul>
		<b>الفصل الثالث</b>
		<b>بحوث ودراسات سابقة</b>
		<b>وفرض البحث</b>
١٨٧		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمهيد.</li> </ul>
٢٠١ - ١٨٧		<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحور الأول: بحوث ودراسات تناولت البرامج العلاجية في خفض حدة أعراض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.</li> </ul>
٢١٦ - ٢٠١		<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحور الثاني: بحوث ودراسات تناولت اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ونظرية العقل لدى الأطفال.</li> </ul>
٢١٧		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة.</li> </ul>
٢١٨ - ٢١٧		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ من حيث أهمية البحث.</li> </ul>
٢٢١ - ٢١٨		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ من حيث الهدف.</li> </ul>
٢٢١		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ من حيث إنتقاء العينة.</li> </ul>