



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

بحث بعنوان

برنامج تدريبي لعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهام نظرية العقل لدى الأطفال

إعداد

منى فايز محمود عمر

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تربية خاصة)

إشراف

الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان الدكتور/ رضا خيري عبدالعزيز حسين

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس كلية التربية- جامعة عين شمس

١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج تدريبي لعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهام نظرية العقل لدى الأطفال.

اسم الطالب: منى فايز محمود عمر.

الدرجة العلمية: درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة).

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

آخر مؤهل حصل عليه الطالب: درجة الماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة) - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ الحصول على آخر مؤهل: ٢٠١٨م.

سنة المنح: ٢٠٢٢م.



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: منى فايز محمود عمر .

عنوان الرسالة: " برنامج تدريبي لعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهام نظرية العقل لدى الأطفال " .

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

١ - الاسم: الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان .

الوظيفة: أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - بكلية التربية - جامعة عين شمس .

٢ - الاسم: رضا خيري عبدالعزيز حسين .

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة - بكلية التربية - جامعة عين شمس .

تاريخ المناقشة: ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢١ م .

تقييم اللجنة: " منح الباحثة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة) مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات والمعاهد والمؤسسات العلمية ذات العلاقة " .

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢ م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

شكر وتقدير

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان.

أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس.

دكتور/ رضا خيرى عبدالعزيز حسين. مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

كما أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بمناقشة رسالة الدكتوراه وهم:

الأستاذ الدكتور/ إيهاب عبدالعزيز الببلاوي.

أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق.

الأستاذ الدكتور/ تهنى محمد عثمان منيب.

أستاذ التربية الخاصة - قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

ثم أشكر الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- أطفال المجموعة التجريبية (عينة البحث) وأولياء أمورهم، كما أشكر الأطفال وأولياء الأمور بالمدارس والنوادي التي تم تطبيق أدوات البحث فيها على مساعدتهم ودعمهم للبحث والباحثة.

- المدير التنفيذي وموظفي العلاقات العامة وموظفي الأمن وجميع العاملين بنادي الطيران الرياضي - بحي مصر الجديدة - مدينة القاهرة، ومدير مدرسة الطبري الابتدائية بنين - بحي مصر الجديدة، ومديرة مدرسة قومية الأهرام المشتركة - بحي مصر الجديدة - مدينة القاهرة، والأخصائيين النفسيين والأخصائيين الاجتماعيين والعاملين بهاتين المدرستين.

شكر وتقدير

" رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي، وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين " .

يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسهم بجهد لمساعدتي في إخراج هذا العمل الحمد لله رب العالمين أن وفقني إلى إتمام هذا البحث، وما توفيقي إلا بالله العلي العظيم، فكم كنت محظوظة أن تضم لجنة المناقشة نخبة من العلماء والرواد والأساتذة الكبار في ميدان التربية الخاصة في مصر والعالم العربي.

وأبدأ عبارات الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / عبدالرحمن سيد سليمان. أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس، المشرف علي الرسالة، والذي كان له الفضل بعد الله سبحانه وتعالى إلى وصولي إلى هذا المكان فله مني كل الحب والإحترام والتقدير، فمن حسن حظي أن يكون سيادته مشرفي في مرحلتي الماجستير والدكتوراه؛ حيث أفاض علي من علمه الغزير، وغمرني بتوجيهاته ومساعدته الجليلة، فلم يدخر جهداً ولا وقتاً في متابعة هذا البحث ومراجعته، وكان عطاؤه بلا حدود على البحث والباحثة، فقد تعلمت منه الكثير فجاء هذا البحث ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغبارة علمه، وكان لصدوره الرحب وتشجيعه الدائم لي عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل وإخراجه بهذا الشكل، فجزاه الله عني وعن كل طلابه وكل من إستفاد من علمه خير الجزاء وأدامه دوماً منبعاً للعلم والعطاء .

وأقدم بوافر الشكر وعظيم الإحترام والتقدير إلي الأستاذ الدكتور / إيهاب عبدالعزيز الببلاوي. أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق على تشريف سيادته وقبوله مناقشة هذا البحث العلمي حتى يثريه بعلمه وخبراته وملاحظاته المثمرة البناءة، فقد استفاد البحث والباحثة من توجيهات وملاحظات سيادته، كما استفاد عدد من الباحثين والباحثات المتخصصين وغير المتخصصين الذين حضروا المناقشة، فشكراً لسيادته وجزاه الله عني وعن كل من إستفاد من علمه خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر الشكر وعظيم الإحترام والتقدير إلي الأستاذ الدكتور / تهاني محمد عثمان منيب. أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس علي تشريف سيادته وقبولها مناقشة هذا البحث الذي أثرته بعلمها وملاحظتها المثمرة البناءة، فليسيادتها مني كل الحب والتقدير والإحترام، وجزاها الله عز وجل عني وعن كل من إستفاد من علمها خير الجزاء .

وأَتَقَدِّمُ بِأَسْمَى آيَاتِ الشُّكْرِ وَالْوَفَاءِ وَالْعُرْفَانِ بِالْجَمِيلِ لِلْأَسْتَاذِ الدُّكْتُورِ / عَبْدِ الْعَزِيزِ السَّيِّدِ الشَّخْصِ. أَسْتَاذٍ وَرَئِيسِ قِسْمِ التَّرْبِيَةِ الْخَاصَّةِ وَالْعَمِيدِ الْأَسْبَقِ لِكُلِّيَةِ التَّرْبِيَةِ - جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْسٍ دَاعِيَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ بِالْمَغْفِرَةِ وَالرَّحْمَةِ لِسَيَادَتِهِ، أَسْكَنَهُ اللَّهُ الْفَرْدُوسَ الْأَعْلَى مِنَ الْجَنَّةِ مَعَ الصَّدِيقِينَ وَالشَّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسَنَ أَوْلَئِكَ رَفِيقًا وَنَفَعَ اللَّهُ بِعِلْمِهِ وَعَمَلِهِ.

كَمَا أَتَقَدِّمُ بِأَسْمَى آيَاتِ الشُّكْرِ وَالْوَفَاءِ وَالْعُرْفَانِ بِالْجَمِيلِ لِأَبِي وَأُمِّي رَحِمَهُمَا اللَّهُ وَغَفَرَ لَهُمَا وَاسْكَنَهُمَا الْفَرْدُوسَ الْأَعْلَى مِنَ الْجَنَّةِ مَعَ الصَّدِيقِينَ وَالشَّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسَنَ أَوْلَئِكَ رَفِيقًا، وَلَأَسْرَتِي وَأَوْلَادِي الْبَنِينَ وَالْبَنَاتِ وَأَخَوَاتِي وَأَزْوَاجَهُنَّ وَأَوْلَادَهُنَّ وَأَخِي وَزَجَّتَهُ وَأَوْلَادَهُ لَهُمْ مِنْ كُلِّ الْحُبِّ وَالتَّقْدِيرِ عَلَى مَسَاعِدَتِهِمْ وَتَشْجِيعِهِمْ وَدَعْمِهِمْ الدَّائِمِ لِي وَوُقُوفِهِمْ بْجَانِبِي فِي إِكْمَالِ الدِّرَاسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَإِتِمَامِ هَذَا الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ، فَجَزَاهُمْ اللَّهُ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ.

وَأَتَقَدِّمُ بِكُلِّ عِبَارَاتِ الشُّكْرِ وَالْحُبِّ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى صَدِيقَتِي وَأَخْتِي وَزَمِيلَتِي أَحْلَامِ عَبْدِ السَّلَامِ مُحَمَّدِ الْجَرِيْسِيِّ الَّتِي كَانَتْ دَائِمًا دَعْمًا لِي وَتَشَدُّ مِنْ أَرْزِي وَتَخَفِّفُ عَنِّي الْعَنَاءَ وَالتَّعَبَ وَتُعْطِينِي الْأَمَلَ، فَشُكْرًا لَهَا وَجَزَاهَا اللَّهُ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ. كَمَا أَتَقَدِّمُ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَعَظِيمِ الْإِمْتِنَانِ إِلَى كُلِّ مَنْ قَدَّمَ لِي يَدَ الْعَوْنِ وَالْمُسَاعَدَةِ فِي إِتِمَامِ هَذَا الْعَمَلِ الْعِلْمِيِّ، فَجَزَاهُمْ اللَّهُ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ.

وَأَيْضًا أَتَقَدِّمُ بِالشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى الْأَطْفَالِ الْمَشَارِكِينَ أَطْفَالِ الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِبِيَّةِ (عَيْنَةُ الْبَحْثِ) الَّذِينَ حَرَّصُوا عَلَى حُضُورِ جُلُوسَاتِ الْبَرْنَامِجِ وَمَشَارَكَتِهِمْ فِي أَنْشِطَتِهِ الْمَتَّوْعَةِ، كَمَا أَشْكُرُ أَوْلِيَاءَ أُمُورِهِمْ عَلَى وَعِيهِمْ وَحَرَّصَهُمُ الشَّدِيدَ عَلَى مَسَاعَدَةِ أَطْفَالِهِمْ وَالتَّزَامِهِمْ بِحُضُورِ أَطْفَالِهِمْ جُلُوسَاتِ الْبَرْنَامِجِ.

كَمَا أَتَقَدِّمُ بِالشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ لِلْمَدِيرِ التَّنْفِيزِيِّ وَمَوْظِفِي الْعِلَاقَاتِ الْعَامَّةِ وَمَوْظِفِي الْأَمْنِ وَجَمِيعِ الْعَامِلِينَ بِنَادِي الطَّيْرَانِ الرِّيَاضِيِّ - بَحْيِ مِصْرَ الْجَدِيدَةِ - بِمَدِينَةِ الْقَاهِرَةِ، وَمَدِيرِ مَدْرَسَةِ الطَّبْرِيِّ الْإِبْتِدَائِيَّةِ - بَنِينَ - بَحْيِ مِصْرَ الْجَدِيدَةِ، وَمَدِيرَةِ مَدْرَسَةِ قَوْمِيَةِ الْأَهْرَامِ - بَحْيِ مِصْرَ الْجَدِيدَةِ - بِمَدِينَةِ الْقَاهِرَةِ، وَالْأَخْصَائِيِّينَ النَّفْسِيِّينَ وَالْأَخْصَائِيِّينَ الْاجْتِمَاعِيِّينَ وَالْعَامِلِينَ بِهَذِهِ الْمَدَارِسِ.

وَفِي النِّهَايَةِ أَحْمَدُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عَلَى كَمَالِ هَذَا الْعَمَلِ وَتِمَامِهِ، وَلَا أَدْعِي أَنَّنِي أَكْمَلْتُ أَوْ أَتَمَّمْتُ، وَلَكِنْ حَسْبِيَ أَنِّي حَاطَلْتُ وَاجْتَهَدْتُ، وَأَدْعُو اللَّهَ أَنْ أَكُونَ قَدْ وَفَّقْتُ، وَآخِرُ دَعْوَانَا - بِتَوْفِيقِ رَبِّنَا - أَنْ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ.

وَاللَّهُ وَلِي التَّوْفِيقِ وَالسَّدَادِ

الْبَاحِثَةُ

مستخلص الرسالة:

عنوان البحث: برنامج تدريبي لعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهام نظرية العقل لدى الأطفال.

اسم الباحثة: منى فايز محمود عمر.

رسالة دكتوراه/ كلية التربية - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢ م.

لجنة الإشراف:

أ. د/ عبدالرحمن سيد سليمان. أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس.

د/ رضا خيري عبدالعزيز حسين. مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

هدف البحث الحالي إلى علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهام نظرية العقل لدى الأطفال من خلال برنامج تدريبي تم إعداده لتحقيق هذا الهدف. وقد تكونت عينة البحث من (١٠) أطفال من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ويعانون من قصور في مهام نظرية العقل (٨ من الأولاد، بنتان) ممن تراوحت أعمارهم الزمانية ما بين (٧ - ١٢) عاماً، وبمتوسط عمري (تسعة سنوات، وستة أشهر) كعينة تجريبية. وقد استخدم البحث الأدوات الآتية: " اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة " " التعرف على الأفراد ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (ADHD) " (إعداد/ أ.د. عبدالرقيب البحيري، ٢٠١٨)، و " اختبار تقييم نظرية العقل للأطفال " (إعداد/ مورييس وآخرون، ١٩٩٩؛ ترجمة وتعريب/ أ.د. عبدالرحمن سليمان ومنى عمر، ٢٠٢١) (قيد النشر)، و " مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (WISC) " (اقتباس وإعداد/ د. محمد إسماعيل، د. لويس مليكة، ١٩٩٩)، و " مقياس المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة " (إعداد/ أ.د. عبدالعزيز الشخص، ٢٠١٣)، و " البرنامج التدريبي للبحث " (إعداد/ أ.د. عبدالرحمن سليمان، د. رضا عبدالعزيز، منى عمر). وقد أشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهام نظرية العقل لدى الأطفال وتحقيق جميع فروضه.

الكلمات المفتاحية: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، نظرية العقل.

Abstract

Name: Mona Fayez Mahmoud Omar.

Research Title: A Training Program for Remediating Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Improving Theory of Mind Tasks among Children.

Ph.D. Degree in Education (Special Education)- Faculty of Education– Ain Shams University.

Supervised by:

Prof. Dr. Abd Elrahman Sayed Soliman. Professor and Latter Chairman of Special Education Department. Faculty of Education. Ain–Shams University.

Dr. Reda Khairy Abd Elaziz. Lecturer of Special Education Department. Faculty of Education. Ain–Shams University.

The current research aims to remediate Attention Deficit Hyperactivity Disorder and improve Theory of Mind tasks among children through a training program prepared for this purpose. The sample of the research consists of (10) children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, aged from (7 to 12) years. The children in the experimental group have been similarity in terms of "(IQ) scores", "deficiencies in Theory of Mind tasks", and "the family socioeconomic status". Tools of the research: A scale of identifying individuals with ADHD. (Prepared by/ Abdul Raqeeb Al–Buhairi, 2018). A scale for measuring Theory of Mind skills among children (Prepared by/ Muris et al., 1999), translated by/ Abd Elrahman Soliman & Mona Omar, in press). Wechsler

Intelligence Scale (WISC) (standardized by/ Mohamed Ismail, Louis Malika, 1999), family socio-economic level scale (prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013), the training program (Prepared by/ Abd Elrahman Soliman, Reda Abd Elaziz & Mona Omar, in press). The results have revealed the effectiveness of the training program in remediating Attention Deficit Hyperactivity Disorder and improving Theory of Mind tasks among children and the verification of all its hypotheses.

Key Words: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Theory of Mind (ToM).

أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
- غلاف البحث.	أ
- صفحة العنوان.	ب- ج
- شكر وتقدير.	د- و
- مستخلص البحث.	
▪ مستخلص البحث باللغة العربية.	ز
▪ مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.	ح- ط
- قائمة المحتويات.	ي- س
- قائمة الجداول.	س- ع
- قائمة الأشكال.	ع- ف
- قائمة الملاحق.	ف
الفصل الأول	
مدخل البحث	
- مقدمة البحث.	٢- ٤
- مشكلة البحث.	٤- ٧
- هدف البحث.	٨
- أهمية البحث.	٨- ١٠
- مصطلحات البحث.	١٠- ١٢
- محددات البحث.	١٢- ١٣
- أدوات البحث.	١٣
- الأساليب الإحصائية المستخدمة.	١٣
الفصل الثاني	
المفاهيم الأساسية للبحث	
- تمهيد.	١٥
المفهوم الأول- الأطفال ذوو اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	١٥- ١٧
- تعريفات اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	١٧- ٢٠

٢٢ - ٢٠	- أنماط اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٢٦ - ٢٣	▪ أولاً- النمط الأول- قصور الانتباه أو نقص الانتباه.
٣١ - ٢٧	▪ ثانيًا- النمط الثاني- النشاط الزائد/ الإندفاعية.
٣١	▪ ثالثًا- النمط الثالث- النمط المختلط.
٤٥ - ٣٢	- سمات الأطفال ذوو اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وأوجه القصور لديهم.
٤٧ - ٤٥	- العلاقة بين الطفل ذي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والديه.
٥٣ - ٤٧	- أسباب وعوامل حدوث اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.
٥٧ - ٥٣	- تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٦٠ - ٥٧	- التشخيص الفارق بين اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والاضطرابات الأخرى.
٦٧ - ٦١	- أساليب علاج الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٧٠ - ٦٧	أولاً- الاستراتيجيات الدوائية (الحمية الدوائية).
٧٢ - ٧١	▪ أثر العلاج بالمحفزات والمنبهات النفسية على اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والإدراك الاجتماعي.
٧٩ - ٧٢	ثانيًا- العلاج السلوكي أو التدخلات السلوكية.
٨٣ - ٧٩	ثالثًا- العلاج المعرفي السلوكي.
٨٧ - ٨٣	رابعًا- العلاج الأسري أو تدريب الوالدين.
٩٢ - ٨٨	خامسًا- العلاج التربوي.
٩٤ - ٩٢	سادسًا- العلاج بالتكامل الحسي.
١٠٨ - ٩٤	سابعًا- العلاج المعرفي أو التدريب المعرفي.
١١٣ - ١١١	ثامنًا- الدمج أو الجمع بين العلاجات أو المعالجات.
	المفهوم الثاني- نظرية العقل.
١١٨ - ١١٤	- تعريفات نظرية العقل.
١٢٢ - ١١٨	- مكونات وأبعاد نظرية العقل.
١٢٤ - ١٢٢	- مراحل نمو نظرية العقل.
١٢٨ - ١٢٤	▪ المرحلة الأولى- ما قبل نظرية العقل أو المستوى الأساسي من نظرية

	العقل.
١٣١ - ١٢٨	■ المرحلة الثانية- نظرية العقل- من الدرجة الأولى.
١٣٧ - ١٣١	■ المرحلة الثالثة- نظرية العقل- من الدرجة الثانية.
١٤٥ - ١٣٧	- قياس قدرات نظرية العقل.
١٤٩ - ١٤٥	- إرتباط نظرية العقل باللغة.
١٥٤ - ١٤٩	- تأثير القصور في نظرية العقل على التواصل والتفاعل الاجتماعي.
١٦٥ - ١٥٤	- علاقة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بنظرية العقل.
	- العلاقة بين نظرية العقل والنظريات المعرفية الأخرى واضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:
١٧٢ - ١٦٥	■ أولاً- العلاقة بين نظرية العقل والوظائف التنفيذية.
١٧٤ - ١٧٢	■ ثانياً- علاقة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بالوظائف التنفيذية.
١٧٨ - ١٧٤	■ ثالثاً- علاقة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بنظرية العقل والوظائف التنفيذية.
١٨٠ - ١٧٨	■ رابعاً- علاقة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بنظرية العقل والوظائف التنفيذية واللغة البراجماتية.
١٨٥ - ١٨٠	- تعقيب على المفاهيم الأساسية.
	الفصل الثالث
	بحوث ودراسات سابقة
	وفروض البحث
١٨٧	- تمهيد.
٢٠١ - ١٨٧	- المحور الأول: بحوث ودراسات تناولت البرامج العلاجية في خفض حدة أعراض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.
٢١٦ - ٢٠١	- المحور الثاني: بحوث ودراسات تناولت اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ونظرية العقل لدى الأطفال.
٢١٧	- تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة.
٢١٨ - ٢١٧	■ من حيث أهمية البحث.
٢٢١ - ٢١٨	■ من حيث الهدف.
٢٢١	■ من حيث إنتقاء العينة.