



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

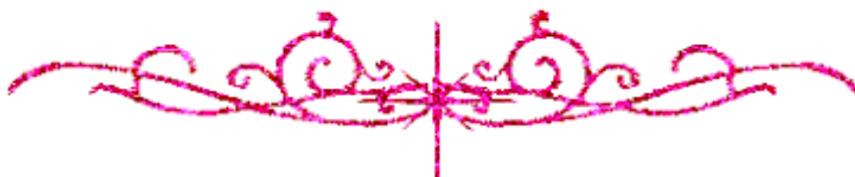
## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن  
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## برنامج في العلوم قائم على التعلم الاجتماعي الوجوداني لتنمية المهارات الحياتية وتقدير مجتمع التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس "العلوم"

إعداد

شاهيناز نصر عبد الله نصر

موجه علوم

إشراف

أ. د / ليلى إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د / شيماء أحمد محمد

أ.م.د / أسامة جبريل أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

قال الله تعالى:

يَعْلَمُ الَّذِينَ خَلَقْنَا مِنْ فِتْنَةٍ وَّهُنَّ أَنفَقُوا وَلَا يَرَوْنَا وَقَبْلَهُ لَمْ يَعْلَمُوا

إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ كُلُّ أُنْقَادٍ كَمَا إِنَّ اللَّهَ عِلْمٌ بِمَا يَعْمَلُ الْجَنَّاتُ وَالْأَرْضُ

"سورة الحجرات، آية ١٣"

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

### عنوان البحث

"برنامج في العلوم قائم على التعلم الاجتماعي الوج다كي لتنمية المهارات  
الحياتية وتقدير مجتمع التعلم لدى تلميذ المرحلة الإبتدائية"

اسم الطالبة : شاهيناز نصر عبدالله نصر

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم : المناهج وطرق تدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٣ م

سنة المنح : ٢٠٢١ م



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : شاهيناز نصر عبدالله نصر

عنوان الرسالة : برنامج في العلوم قائم على التعلم الاجتماعي الوجدني لتنمية المهارات الحياتية وتقدير مجتمع التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

القسم التابع له : المناهج وطرق تدريس

أعضاء لجنة الإشراف

١- الاسم : أ . د / ليلى إبراهيم موض

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس .

٢- الاسم : أ . م . د / أسامة جبريل أحمد

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد- كلية التربية - جامعة عين شمس .

٣- الاسم : أ . م . د / شيماء أحمد محمد

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد- كلية التربية - جامعة عين شمس .

تاريخ البحث:

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١ م

موافقة مجلس الجامعة

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الكلية :

## شكر وتقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كانا لنهدي لولا أن هدانا الله"

يطيب للباحثة بعد أن انتهت من هذا البحث أن ترفع أسمى آيات الامتنان والعرفان بالجميل إلى من كانوا سبباً في إتمامه وإخراجه بهذا الشكل:

وأتوجه بجزيل الشكر والعرفان بالجميل لأستاذتي الفاضلة الغالية الأستاذة الدكتورة / نيلي إبراهيم معرض أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس، تلك الأستاذة الجليلة التي تتسم بأخلاق وشيم العلماء واصالة الفكر دائمًا، والتي لا يوجد كلمات تعبّر عن شكري وامتناني لها، فتعلمت منها كل شيء فأعطيتني الرعاية وقدمت لي الدعم المعنوي قبل العلمي، ولم تبخّل عليّ بعلمها الغزير ولا على أحد سواء من طلابها أو غيرهم من الباحثين، واعطتني من وقتها وجهدها فكان لتجيئاتها السديدة في هذا البحث الأثر الطيب لإخراجه بهذه الصورة، وكانت نعم المربيّة واللام لي منذ أن كنت طالبة بال Diploma المهنـية وخصـتي بكثير من الوقت وأحاطتني بكل معاني الود والعطف وقدمت لي النصيحة والإرشاد فاسأل الله العلي ان يمتعها بدوام الصحة والعافية ويجزئها خير جزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضل الغالي الدكتور / أسامة جبريل أحمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس على ما أعطاه لي من علم وافر وتوجيهات بناءه فكان مثلاً سخياً للعطاء، وتعجز كلماتي على شكره لما قدمه لي من عون ولما بذله من مجهد فله مني كل الاحترام والتقدير، ومتمنع الله بالصحة والعافية، وجراه الله عني خير الجزاء وخير العمل.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الغالية الدكتورة / شيماء أحمد محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس على حسن رعايتها وعظيم توجيهاتها، وما أعطته لي من وقت وجهد، ودققتها في متابعة إجراءاته، فلقد وجدت من سعادتها رحابة الصدر في كل ما يعرضني من أسئلة ومشكلات، وكانت نعم الموجه والمعلم، وجراها الله عني خير الجزاء ومتمنع الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضل الأستاذ الدكتور / علي محي الدين راشد، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة حلوان، على تفضله بقبول مناقشة هذا العمل رغم انشغاله

وضيق وقته، واني على ثقة بأن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذا العمل، فله اسمي ايات الشكر والتقدير وجذاه الله عنى خير الجزاء ومتعبه بالصحة والعافية.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير الي استاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / مجدى رجب إسماعيل، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس، على تضليله بمناقشة هذا العمل رغم انشغاله ضيق وقته، واني على ثقة بأن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذا العمل، فله اسمي ايات الشكر والتقدير وجذاه الله عنى خير الجزاء ومتعبه الله بالصحة والعافية.

ويشرفني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى السادة المحكمين الذين شرفوني وأفادوني بأرائهم العلمية القيمة التي لها الأثر الكبير في إنجاز أدوات البحث، وأخص بالذكر د/ جيلان السيد حجازي مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس جامعة عين شمس .

والشكر موصول إلى مدير مدرسة وادى النيل والصادفة أعضاء هيئة التدريس لتعاونهم معى في اثناء تطبيق البحث، وإلى أستاذتي وزملائي بتوجيه العلوم بمديرية التربية والتعليم بمحافظة بورسعيد، فجزاهم الله عنى خير الجزاء كما يزيد الله الصالحين.

كما أتقدم بالشكر إلى د/ ابراهيم رسلان مدرس مساعد الإحصاء بجامعة الازهر على دعمه ومعاونته في إعداد التحليل الإحصائى، أسأل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء كما يزيد الله الصالحين.

كما أتقدم بعميق الحب والتقدير والعرفان بالجميل إلى أفراد أسرتي أمي الحبيبة وزوجي الكريم وأبنائي وأخوتي الكرام على تحملهم العناء والمشقة وإنشغلالي عنهم وعلى تشجيعهم ودعائهم الدائم الذي كان خير زاد للباحثة ، جزاهم الله خير الجزاء ، كما أهدى هذا العمل المتواضع إلى روح والدى العزيز ، أسأل الله أن يرحمه ويدخله فسيح جناته .

وأخيراً وليس آخرًا فإن كنت قد أصبت فمن عند الله، وإن كنت قد أخطئت ونسيت فمن نفسي وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وهو أرحم الراحمين.

والله من وراء القصد وهو هاد السبيل،،،،

الباحثة

## **المستخلص**

**عنوان الرسالة:** "برنامج في العلوم قائم على التعلم الاجتماعي الوج다كي لتنمية المهارات الحياتية وتقدير مجتمع التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

**الباحثة :** شاهيناز نصر عبدالله نصر

**التخصص :** المناهج وطرق تدريس

هدف البحث إلى تنمية المهارات الحياتية وتقدير مجتمع التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال برنامج في العلوم قائم على التعلم الاجتماعي الوجداكي، وتكونت مجموعتا البحث من (٦٠) تلميذاً وتلميذة، وقسمت إلى (٣٠) تلميذاً للمجموعة الضابطة بمدرسة محمد جعفر، و(٣٠) تلميذاً للمجموعة التجريبية بمدرسة وادي النيل، والمدرستان بإدارة بحر البقر التعليمية في محافظة بورسعيد، كما تم التأكيد على تكافؤ مجموعتي البحث من حيث: العمر الزمني، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، والمعرفة السابقة. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي عند بناء البرنامج ودليل المعلم وتصميم أدوات البحث المتمثلة في قائمة المهارات الحياتية، اختبار المهارات الحياتية، مقياس تقدير مجتمع التعلم، والمنهج التجاري ذو المجموعتين التجريبية والضابطة عند التأكيد من فاعالية البرنامج في تنمية المتغيرات التابعة في هذا البحث قبلياً وبعدياً. وطبق البرنامج مع تطبيق أدوات التقييم بعد التدريس للمجموعة التجريبية. وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لكل من اختبار المهارات الحياتية، ومقياس تقدير مجتمع التعلم لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة دعوة القائمين على النظام التعليمي بما يلي: توفير مناخ دراسي ييسر وينمى التعلم الاجتماعي الوجداكي، تضمين مدخل التعلم الاجتماعي الوجداكي كمجال رئيسي متميز ضمن مرتکزات إصلاح التعليم في مصر في جميع المناهج الدراسية وفي الثقافة المدرسية للتعلم مدى الحياة لكل طفل في مصر، عمل دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لتدريبهم على إعداد الأنشطة التدريسية التي تعزز المهارات الحياتية لدى تلاميذهم، ودعم التلميذ عاطفياً، واستخدم ممارسات انضباط إيجابية لمواجهة احتياجات التلاميذ.

**الكلمات المفتاحية:**

البرنامج - العلوم - التعلم الاجتماعي الوجداكي - المهارات الحياتية - تقدير مجتمع التعلم - تلاميذ المرحلة الابتدائية.

## **Abstract**

The research aimed to develop life skills and an appreciation of the learning community among primary school pupils, through a program in science based on emotional social learning. The research group was composed of (60) students: boys and girls then this group was divided into two other groups: (30) pupils control group and (30) pupils of the experimental group, It was also emphasized that the two research groups were equal in terms of: chronological age, economic – social level, and prior knowledge, the researcher used the descriptive analytical approach when designing the program, the teacher's guide and designing the research tools represented in the list of life skills, the life skills test, the learning community estimation scale, the experimental method with the experimental and control groups when ensuring the effectiveness of the program in developing the dependent variables in this research, before and after the program was done with the application of assessment tools after teaching to the experimental group. The results showed that there was a statistically significant difference between the mean scores of the students of the experimental and control groups in the post application of each of the life skills test and the learning community estimation scale in favor of the experimental group, in light of these results, the researcher recommended inviting those in charge of the educational system to do the following: Provide an academic climate that facilitates, develops social, and emotional learning, including the introduction to social and emotional learning as a distinct main field within the pillars of education reform in Egypt in all curricula and in school culture to ensure lifelong learning for every child in Egypt, also conducting training courses and workshops for faculty members to train them to prepare teaching activities that enhance the life skills of their students, support the student emotionally,

***key words:***

*Program – Science – Social-emotional learning – Life skills – Learning community appreciation – primary school pupils.*

## المحتويات **Contents**

### أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام للبحث</b>	مقدمة البحث. مشكلة البحث. أهداف البحث. حدود البحث. منهج البحث والتصميم التجريبي فروض البحث مصطلحات البحث إجراءات البحث أهمية البحث
<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار المعرفي للبحث</b> <b>التعلم الاجتماعي الوج다كي والمهارات الحياتية</b>	البعد الأول - التعلم الاجتماعي الوجداكي. لمحه تاريخية للتعلم الاجتماعي الوجداكي مفهوم التعلم الاجتماعي الوجداكي أهداف التعلم الاجتماعي الوجداكي أهمية التعلم الاجتماعي الوجداكي معايير التعلم الاجتماعي الوجداكي كفايات التعلم الاجتماعي الوجداكي سمات برامج التعلم الاجتماعي الوجداكي سمات المعلمين ذوي الكفاية الاجتماعية الوجدانية

الصفحة	الموضوع
٤٠	الممارسات التدريسية الداعمة للتعلم الاجتماعي والوجданى.
٤٦	طرق تدريس مهارات ومهارات وقيم التعلم الاجتماعي الوجданى لتطبيقها في الحياة اليومية
٤٧	الأساس النظري للتعلم الاجتماعي الوجданى
٥٤	الذكاء الوجданى والتعلم.
٥٧	التضمينات التربوية لنظرية فيجوتски والذكاء الوجданى
٦٣	<b>البعد الثاني- المهارات الحياتية.</b>
٦٣	مفهوم المهارات الحياتية
٦٦	مراحل اكتساب المهارة
٦٦	خصائص المهارات الحياتية
٦٨	عوامل اكتساب المهارات الحياتية
٦٩	أهمية اكتساب المهارات الحياتية
٧١	أهداف تعليم المهارات الحياتية في المدرسة الابتدائية
٧٢	تصنيفات المهارات الحياتية
٨١	طرق تعليم وتعلم المهارات الحياتية
٨٢	سمات تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٨٣	دور معلم العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٨٥	صعوبات تنمية المهارات الحياتية
٨٦	علاقة المهارات الحياتية بمنهج العلوم
٨٨	العلاقة بين التعلم الاجتماعي الوجданى والمهارات الحياتية
٩١	<b>البعد الثالث: تقدير مجتمع التعلم.</b>
٩٢	مفهوم مجتمع التعلم
٩٥	خصائص مجتمعات التعلم
١٠٠	البيئة الصيفية المسائدة في مجتمع التعلم
١٠٢	بيئة مجتمع التعلم الداعمة للتعلم الاجتماعي والوجданى

الصفحة	الموضوع
١٠٣	دوعي تفعيل مجتمعات التعلم في المدارس
١٠٤	الأدوار الحديثة لمجتمع التعلم المدرسي
١٠٨	تقدير مجتمع التعلم
١٠٨	الاتجاه نحو المدرسة
١٠٩	الداعية للتعلم
١١٤	الاتجاه نحو المعلمين ونحو المدرسة
١١٥	الإنجاز الأكاديمي
١١٦	العلاقات الاجتماعية والعمل في فريق
١١٧	العلاقة بين التعلم الاجتماعي الوج다كي ومجتمع التعلم المدرسي
١١٩	العلاقة بين التعلم الاجتماعي الوجداكي والمهارات الحياتية وتقدير مجتمع التعلم
الفصل الثالث	
١٥١ - ١٢٤	إعداد البرنامج في ضوء التعلم الاجتماعي الوجداكي
١٢٥	أولاً: تحديد المفاهيم العلمية للبرنامج.
١٣١	ثانياً: إعداد قائمة المهارات الحياتية اللازم تتميتها لتلاميذ المرحلة الابتدائية
١٣٤	ثالثاً: إعداد الإطار العام للبرنامج القائم على التعلم الاجتماعي الوجداكي.
١٤٥	رابعاً: الأنشطة التعليمية المقترحة لتنفيذ البرنامج
١٤٦	خامساً: تحديد استراتيجيات وطرق التدريس المستخدمة في البرنامج.
١٤٨	سادساً: مصادر التعلم وأساليب التكنولوجيا
١٤٩	سابعاً: أساليب وأدوات التقويم
١٥٠	ثامناً: التحقق من صلاحية البرنامج
الفصل الرابع	
٢٠١ - ١٥٢	إجراءات إعداد أدوات البحث والتطبيق الميداني
١٥٣	المحور الأول: إجراءات إعداد أدوات البحث التجريبية
١٥٣	إعداد الوحدات التجريبية (كتيب التلميذ)
١٦٤	إعداد دليل المعلم

الصفحة	الموضوع
١٧٠	<b>المحور الثاني: إعداد أدوات التقويم المستخدمة في البحث</b>
١٧٠	إعداد مقياس المهارات الحياتية
١٨١	إعداد مقياس تقييم مجتمع التعلم
١٩٠	<b>المحور الثالث: إجراءات التجريب الميداني</b>
١٩٠	• التصميم التجريبي للبحث.
١٩١	• التطبيق الميداني.
١٩١	• تحديد الهدف من تجربة البحث
١٩٢	• اختيار مجموعات البحث.
١٩٢	• تطبيق أداتي القياس.
١٩٥	• تقديم برنامج تدريبي لمجموعة البحث.
١٩٧	• التطبيق البعدى لأدوات القياس.
١٩٧	• انطباعات وملاحظات الباحثة أثناء تنفيذ التجربة
<b>الفصل الخامس</b>	
٢٣٠ - ٢٠٢	<b>نتائج البحث، مناقشتها وتفسيرها والتوصيات والمقتراحات</b>
٢٠٣	نتائج تطبيق مقياس المهارات الحياتية
٢١٥	• مناقشة نتائج مقياس المهارات الحياتية وتفسيرها
٢١٧	نتائج تطبيق مقياس تقييم مجتمع التعلم
٢٢٦	• مناقشة نتائج مقياس تقييم مجتمع التعلم وتفسيرها
٢٢٨	خلاصة نتائج الدراسة الميدانية
٢٢٩	توصيات البحث
٢٣٠	مقتراحات البحث
٢٣١	<b>المراجع</b>
٢٤٠-٢٣٢	المراجع العربية
٢٥٦-٢٤١	المراجع الأجنبية
٥١٦-٢٥٧	ملحق البحث
١٣-١	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية