



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج في العلوم قائم على التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية المهارات الحياتية وتقدير مجتمع التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس "العلوم"

إعداد

شاهيناز نصر عبد الله نصر

موجه علوم

إشراف

أ. د / ليلي إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د / شيماء أحمد محمد

أ.م.د / أسامه جبريل أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢١/١٤٤٣هـ

قال الله تعالى:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا

إِنَّ أَكْبَرَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَتُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

"سورة الحجرات، آية ١٣"

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان البحث

"برنامج في العلوم قائم على التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية المهارات
الحياتية وتقدير مجتمع التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

اسم الطالبة : شاهيناز نصر عبدالله نصر

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم : المناهج وطرق تدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٣م

سنة المنح : ٢٠٢١م



كلية التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : شاهيناز نصر عبدالله نصر

عنوان الرسالة : برنامج في العلوم قائم على التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية المهارات الحياتية وتقدير
مجتمع التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

القسم التابع له : المناهج وطرق تدريس

أعضاء لجنة الإشراف

١- الاسم : أ . د / ليلي إبراهيم معوض

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس .

٢- الاسم : أ . م . د / أسامه جبريل أحمد

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد- كلية التربية - جامعة عين شمس .

٣- الاسم : أ . م . د / شيماء أحمد محمد

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد- كلية التربية - جامعة عين شمس .

تاريخ البحث:

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١ م

موافقة مجلس الجامعة

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الكلية :

شكر وتقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله"

يطب للباحثة بعد أن انتهت من هذا البحث أن ترفع أسمى آيات الإمتنان والعرفان بالجميل إلى من كانوا سببا في إتمامه وإخراجه بهذا الشكل:

واتوجه بجزيل الشكر والعرفان بالجميل لأستاذتي الفاضلة الغالية الأستاذة الدكتورة / ليلي إبراهيم معوض أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس، تلك الأستاذة الجليلة التي تتسم بأخلاق وشيم العلماء واصالة الفكر دائماً، والتي لا يوجد كلمات تعبر عن شكري وامتناني لها، فتعلمت منها كل شيء فأعطتني الرعاية وقدمت لي الدعم المعنوي قبل العلمي، ولم تبخل علي بعلمها الغزير ولا علي احد سواء من طلابها او غيرهم من الباحثين، واعطتني من وقتها وجهدها فكان لتوجيهاتها السديدة في هذا البحث الأثر الطيب لإخراجه بهذه الصورة، فكانت نعم المربية والام لي منذ ان كنت طالبة بالدبلوم المهنية وخصتني بكثير من الوقت وأحاطتني بكل معاني الود والعطف وقدمت لي النصيحة والإرشاد فاسأل الله العلي ان يمتعها بدوام الصحة والعافية ويجزيها خير جزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الغالي الدكتور/ أسامة جبريل أحمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس على ما أعطاه لي من علم وافر وتوجيهات بناءه فكان مثلاً سخياً للعطاء، وتعجز كلماتي على شكره لما قدمه لي من عون ولما بذله من مجهود فله مني كل الاحترام والتقدير، ومتعته الله بالصحة والعافية، وجزاه الله عني خير الجزاء وخير العمل.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلي استاذتي الفاضلة الغالية الدكتورة / شيماء أحمد محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس على حسن رعايتها وعظيم توجيهاتها، وما أعطته لي من وقت وجهد، ودقتها في متابعة إجراءاته، فلقد وجدت من سيادتها رحابة الصدر في كل ما يعترضني من أسئلة ومشكلات، فكانت نعم الموجه والمعلم، وجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير الي أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ علي محي الدين راشد، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة حلوان، على تفضله بقبول مناقشة هذا العمل رغم انشغاله

وضيق وقته، واني على ثقة بأن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذا العمل، فله اسمي ايات الشكر والتقدير
وجزاه الله عني خير الجزاء ومتعته بالصحة والعافية.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير الي استاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ مجدي رجب إسماعيل، أستاذ
المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس، على تفضله بمناقشة هذا العمل رغم انشغاله
وضيق وقته، واني على ثقة بأن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذا العمل، فله اسمي ايات الشكر والتقدير
وجزاه الله عني خير الجزاء ومتعته الله بالصحة والعافية.

ويشرفني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى السادة المحكمين الذين شرفوني وأفادوني بأرائهم العلمية
القيمة التي لها الأثر الكبير فى إنجاز أدوات البحث، وأخص بالذكر د/ جيلان السيد حجازي مدرس مساعد
بقسم المناهج وطرق التدريس جامعة عين شمس .

والشكر موصول إلى مدير مدرسة وادى النيل والسادة أعضاء هيئة التدريس لتعاونهم معي في اثناء
تطبيق البحث، وإلى أساتذتي وزملائي بتوجيه العلوم بمديرية التربية والتعليم بمحافظة بورسعيد، فجزاهم الله عني
خير الجزاء كما يزيد الله الصالحين.

كما أتقدم بالشكر إلى د/ ابراهيم رسلان مدرس مساعد الإحصاء بجامعة الازهر على دعمه ومعاونته
فى إعداد التحليل الإحصائي، أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء كما يزيد الله الصالحين.

كما أتقدم بعميق الحب والتقدير والعرفان بالجميل إلي أفراد أسرتي أُمي الحبيبة وزوجي الكريم وأبنائي
وأخوتي الكرام على تحملهم العناء والمشقة وإنشغالي عنهم وعلى تشجيعهم ودعائهم الدائم الذى كان خير زاد
للباحثة ، جزاهم الله خير الجزاء ، كما أهدى هذا العمل المتواضع إلى روح والدى العزيز، أسأل الله أن يرحمه
ويدخله فسيح جناته .

وأخيراً وليس آخراً فإن كنت قد أصبت فمن عند الله، وإن كنت قد أخطئت ونسيت فمن نفسي وما
توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وهو أرحم الراحمين.

والله من وراء القصد وهو هاد السبيل,,,,,

الباحثة

المستخلص

عنوان الرسالة: "برنامج في العلوم قائم على التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية المهارات الحياتية وتقدير مجتمع التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

الباحثة : شاهيناز نصر عبدالله نصر

التخصص: المناهج وطرق تدريس

هدف البحث إلى تنمية المهارات الحياتية وتقدير مجتمع التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال برنامج في العلوم قائم على التعلم الاجتماعي الوجداني، وتكونت مجموعتا البحث من (٦٠) تلميذاً وتلميذة، وقُسمت إلى (٣٠) تلميذاً للمجموعة الضابطة بمدرسة محمد جعفر، و(٣٠) تلميذاً للمجموعة التجريبية بمدرسة وادي النيل، والمدرستان بإدارة بحر البقر التعليمية في محافظة بورسعيد، كما تم التأكيد على تكافؤ مجموعتي البحث من حيث: العمر الزمني، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، والمعرفة السابقة. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي عند بناء البرنامج ودليل المعلم وتصميم أدوات البحث المتمثلة في قائمة المهارات الحياتية، اختبار المهارات الحياتية، مقياس تقدير مجتمع التعلم، والمنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة عند التأكد من فاعلية البرنامج في تنمية المتغيرات التابعة في هذا البحث قبلًا وبعديًا. وطبق البرنامج مع تطبيق أدوات التقييم بعد التدريس للمجموعة التجريبية. وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من اختبار المهارات الحياتية، ومقياس تقدير مجتمع التعلم لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة دعوة القائمين على النظام التعليمي بما يلي: توفير مناخ دراسي ييسر وينمي التعلم الاجتماعي الوجداني، تضمين مدخل التعلم الاجتماعي والوجداني كمجال رئيسي متميز ضمن مرتكزات إصلاح التعليم في مصر في جميع المناهج الدراسية وفي الثقافة المدرسية للتعلم مدى الحياة لكل طفل في مصر، عمل دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لتدريبهم على إعداد الأنشطة التدريسية التي تعزز المهارات الحياتية لدى تلاميذهم، ودعم التلميذ عاطفيًا، واستخدام ممارسات انضباط إيجابية لمواجهة احتياجات التلاميذ.

الكلمات المفتاحية:

البرنامج - العلوم - التعلم الاجتماعي الوجداني - المهارات الحياتية - تقدير مجتمع التعلم - تلاميذ

المرحلة الابتدائية.

Abstract

The research aimed to develop life skills and an appreciation of the learning community among primary school pupils, through a program in science based on emotional social learning. The research group was composed of (60) students: boys and girls then this group was divided into two other groups: (30) pupils control group and (30) pupils of the experimental group, It was also emphasized that the two research groups were equal in terms of: chronological age, economic – social level, and prior knowledge, the researcher used the descriptive analytical approach when designing the program, the teacher's guide and designing the research tools represented in the list of life skills, the life skills test, the learning community estimation scale, the experimental method with the experimental and control groups when ensuring the effectiveness of the program in developing the dependent variables in this research, before and after the program was done with the application of assessment tools after teaching to the experimental group. The results showed that there was a statistically significant difference between the mean scores of the students of the experimental and control groups in the post application of each of the life skills test and the learning community estimation scale in favor of the experimental group, in light of these results, the researcher recommended inviting those in charge of the educational system to do the following: Provide an academic climate that facilitates, develops social, and emotional learning, including the introduction to social and emotional learning as a distinct main field within the pillars of education reform in Egypt in all curricula and in school culture to ensure lifelong learning for every child in Egypt, also conducting training courses and workshops for faculty members to train them to prepare teaching activities that enhance the life skills of their students, support the student emotionally,

key words:

Program – Science – Social–emotional learning – Life skills – Learning community appreciation – primary school pupils.

المحتويات Contents

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
١٩ - ١	الإطار العام للبحث
٢	مقدمة البحث.
١٣	مشكلة البحث.
١٤	أهداف البحث.
١٤	حدود البحث.
١٥	منهج البحث والتصميم التجريبي
١٥	فروض البحث
١٦	مصطلحات البحث
١٧	إجراءات البحث
١٩	أهمية البحث
	الفصل الثاني
١٢٣ - ٢٠	الإطار المعرفي للبحث
	التعلم الاجتماعي الوجداني والمهارات الحياتية
٢١	البعد الأول - التعلم الاجتماعي الوجداني.
٢١	لمحة تاريخية للتعلم الاجتماعي الوجداني
٢٢	مفهوم التعلم الاجتماعي الوجداني
٢٥	أهداف التعلم الاجتماعي الوجداني
٢٦	أهمية التعلم الاجتماعي الوجداني
٢٩	معايير التعلم الاجتماعي الوجداني
٣٥	كفايات التعلم الاجتماعي الوجداني
٣٨	سمات برامج التعلم الاجتماعي الوجداني
٣٩	سمات المعلمين ذوي الكفاية الاجتماعية الوجدانية

الصفحة	الموضوع
٤٠	الممارسات التدريسية الداعمة للتعلم الاجتماعي والوجداني.
٤٦	طرق تدريس مهارات ومعارف وقيم التعلم الاجتماعي الوجداني لتطبيقها في الحياة اليومية
٤٧	الأساس النظري للتعلم الاجتماعي الوجداني
٥٤	الذكاء الوجداني والتعلم.
٥٧	التضمنيات التربوية لنظرية فيجوتسكي والذكاء الوجداني
٦٣	البعد الثاني - المهارات الحياتية.
٦٣	مفهوم المهارات الحياتية
٦٦	مراحل اكتساب المهارة
٦٦	خصائص المهارات الحياتية
٦٨	عوامل اكتساب المهارات الحياتية
٦٩	أهمية اكتساب المهارات الحياتية
٧١	أهداف تعليم المهارات الحياتية في المدرسة الابتدائية
٧٢	تصنيفات المهارات الحياتية
٨١	طرق تعليم وتعلم المهارات الحياتية
٨٢	سمات تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٨٣	دور معلم العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٨٥	صعوبات تنمية المهارات الحياتية
٨٦	علاقة المهارات الحياتية بمنهج العلوم
٨٨	العلاقة بين التعلم الاجتماعي الوجداني والمهارات الحياتية
٩١	البعد الثالث: تقدير مجتمع التعلم.
٩٢	مفهوم مجتمع التعلم
٩٥	خصائص مجتمعات التعلم
١٠٠	البيئة الصفية السائدة في مجتمع التعلم
١٠٢	بيئة مجتمع التعلم الداعمة للتعلم الاجتماعي والوجداني

الصفحة	الموضوع
١٠٣	دواعي تفعيل مجتمعات التعلم في المدارس
١٠٤	الأدوار الحديثة لمجتمع التعلم المدرسي
١٠٨	تقدير مجتمع التعلم
١٠٨	الاتجاه نحو المدرسة
١٠٩	الدافعية للتعلم
١١٤	الاتجاه نحو المعلمين ونحو المدرسة
١١٥	الإنجاز الأكاديمي
١١٦	العلاقات الاجتماعية والعمل في فريق
١١٧	العلاقة بين التعلم الاجتماعي الوجداني ومجتمع التعلم المدرسي
١١٩	العلاقة بين التعلم الاجتماعي الوجداني والمهارات الحياتية وتقدير مجتمع التعلم
	الفصل الثالث
١٢٤ - ١٥١	إعداد البرنامج في ضوء التعلم الاجتماعي الوجداني
١٢٥	أولاً: تحديد المفاهيم العلمية للبرنامج.
١٣١	ثانياً: إعداد قائمة المهارات الحياتية اللازم تلميزها لتلاميذ المرحلة الابتدائية
١٣٤	ثالثاً: إعداد الإطار العام للبرنامج القائم على التعلم الاجتماعي الوجداني.
١٤٥	رابعاً: الأنشطة التعليمية المقترحة لتنفيذ البرنامج
١٤٦	خامساً: تحديد استراتيجيات وطرق التدريس المستخدمة في البرنامج.
١٤٨	سادساً: مصادر التعلم والأساليب التكنولوجية
١٤٩	سابعاً: أساليب وأدوات التقويم
١٥٠	ثامناً: التحقق من صلاحية البرنامج
	الفصل الرابع
١٥٢ - ٢٠١	إجراءات إعداد أدوات البحث والتطبيق الميداني
١٥٣	المحور الأول: إجراءات إعداد أدوات البحث التجريبية
١٥٣	إعداد الوحدات التجريبية (كتيب التلميذ)
١٦٤	إعداد دليل المعلم

الصفحة	الموضوع
١٧٠	المحور الثاني: إعداد أدوات التقويم المستخدمة في البحث
١٧٠	إعداد مقياس المهارات الحياتية
١٨١	إعداد مقياس تقدير مجتمع التعلم
١٩٠	المحور الثالث: إجراءات التجريب الميداني
١٩٠	• التصميم التجريبي للبحث.
١٩١	• التطبيق الميداني.
١٩١	• تحديد الهدف من تجربة البحث
١٩٢	• اختيار مجموعات البحث.
١٩٢	• تطبيق أداتي القياس.
١٩٥	• تقديم برنامج تدريبي لمجموعة البحث.
١٩٧	• التطبيق البعدي لأدوات القياس.
١٩٧	• انطباعات وملاحظات الباحثة أثناء تنفيذ التجربة
	الفصل الخامس
٢٠٢ - ٢٣٠	نتائج البحث، مناقشتها وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
٢٠٣	نتائج تطبيق مقياس المهارات الحياتية
٢١٥	• مناقشة نتائج مقياس المهارات الحياتية وتفسيرها
٢١٧	نتائج تطبيق مقياس تقدير مجتمع التعلم
٢٢٦	• مناقشة نتائج مقياس تقدير مجتمع التعلم وتفسيرها
٢٢٨	خلاصة نتائج الدراسة الميدانية
٢٢٩	توصيات البحث
٢٣٠	مقترحات البحث
٢٣١	المراجع
٢٣٢-٢٤٠	المراجع العربية
٢٤١-٢٥٦	المراجع الأجنبية
٢٥٧-٥١٦	ملاحق البحث
١-١٣	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية