



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY

كلية الدراسات والبحوث البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية

(المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال)

"دراسة ميدانية على المضطربين لغوياً للأسباب النفسية واجتماعية "

رسالة مقدمة من الباحثه

دعاء إبراهيم السيد أحمد

لنيل درجة الدكتوراه

في علوم البيئة - قسم العلوم الإنسانية

تحت إشراف

أ.د/صالح سليمان عبد العظيم

أستاذ علم الاجتماع ورئيس قسم

الاجتماع بكلية الآداب

جامعة عين شمس

أ.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الأكلينيكي ورئيس

قسم الدراسات النفسية للأطفال سابقاً

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢٠٢١م - ١٤٤٢هـ

المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة بإضطرابات الكلام الوظيفية محمّد الأطفال

رسالة مقدمة من الطالبة

دعاء إبراهيم السيد أحمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية _____ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية

_____ القاهرة _____ ٢٠٠٧

دبلوم فى العلوم البيئية _____ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

_____ جامعة عين شمس _____ ٢٠١٥

ماجستير فى العلوم البيئية _____ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

_____ جامعة عين شمس _____ ٢٠١٨

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢١

صفحة الموافقة على الرسالة
**المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة بإضطرابات الكلام
الوظيفية**
محمد الأظفال

رسالة مقدمة من الطالبة
دعاء إبراهيم السيد أحمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية _____ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية
القاهرة _____ ٢٠٠٧

دبلوم فى العلوم البيئية _____ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية
جامعة عين شمس _____ ٢٠١٥

ماجستير فى العلوم البيئية _____ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية
جامعة عين شمس _____ ٢٠١٨

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - أ.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس _____ كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/صالح سليمان عبد العظيم

أستاذ علم الاجتماع _____ كلية الآداب
جامعة عين شمس

٣ - أ.د/مصطفى إبراهيم عوض

أستاذ الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع بقسم العلوم الإنسانية البيئية
كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٤ - أ.د/هند إسماعيل إمام

أستاذ علم النفس _____ كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

٢٠٢١

المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة بإضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال

رسالة مقدمة من الطالبة
دعاء إبراهيم السيد أحمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية _____ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية
القاهرة _____ ٢٠٠٧

دبلوم فى العلوم البيئية _____ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية
جامعة عين شمس _____ ٢٠١٥
ماجستير فى العلوم البيئية _____ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية
جامعة عين شمس _____ ٢٠١٨

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١ - ا.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس _____ كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - ا.د/صالح سليمان عبد العظيم

أستاذ علم الاجتماع _____ كلية الآداب
جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية : / / ٢٠٢١ موافقة مجلس الجامعة: /

/ ٢٠٢١

٢٠٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ
لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾
يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

طه: ٢٥-٢٨



الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله تعالى الحمد
الله كثيراً طيباً مباركاً الحمد لله رب المشرق والمغرب خالق العالمين الحمد
الله القائل في كتابه عز وجل ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ
غَفُورٌ﴾ ﴿فاطر ٢٨﴾ صدق الله العظيم المنان الذي أعاننى على أتمام هذه
الرسالة أشكر الله سبحانه وتعالى أولاً القائل ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ
لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ ﴿إبراهيم ٧﴾ صدق الله تعالى، بعد شكر الله عز وجل أشكر
أساتذتى الأفاضل الذين أعانوني ووجهوني ولم ييخلوا بجهدهما وعلمهما
ووقتتهما بكل مايفيد الرسالة من خير الإرشاد وتصويب الأخطاء بكل حب لذلك
أشكر أساتذتى الأفاضل أ.د/ جمال شفيق أحمد (أستاذ علم النفس الاكلينيكي
ورئيس قسم الدراسات النفسية بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين
شمس) وذلك على تفضله بالأشراف على الرسالة، كما أتقدم بالشكر أ.د/ صالح
سليمان (أستاذ علم الاجتماع ورئيس قسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة عين
شمس) على حسن إرشاده وتوجيهه لى فى الرسالة فاسأل الله تعالى أن
يجزيهما خير الجزاء أنه ولى التوفيق فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله ،على
التفضل بالموافقة على الاشراف على هذه الرسالة وقداستفدت لملاحظتهما
القيمة لا نتفع بها فى مستقبلى وحياتى العلمية لذلك أقدم أسمى آيات الشكر
والعرفان بالجميل داعياً الله تعالى أن يمن عليهم بدوام الصحة والسعادة شاملاً
بهذا الدعاء جميع أساتذتى الأفاضل وكذلك جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم
العلوم الانسانية البيئية بمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس، كما
لا يفوتنى فى هذا المقام التقدم بخالص الشكر والعرفان لكل أفراد عائلتى كما
اتقدم بالشكر لأبنى العزيز الذى تحملنى للأكمال هذا العمل، وأنقدم بخالص
الشكر للأستاذ هانى فؤاد لما قدمه من مساعدة وعون لأتمام هذا العمل .

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة بوجه عام الكشف عن المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال، واشتملت عينة الدراسة على (٥٠) طفل وطفله ممن يعانون من اضطرابات الكلام الوظيفية على ألا يكون مصحوب بأي اعاقة عقلية أو مشكلة عضوية أخرى، وكانت العينة من المراكز الخاصة للأطفال في محافظة القاهرة (مركز دمج بغمرة ومركز دمج بالحي السابع بمدينة نصر)، تم استخدام مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال (اعداد الباحثة)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز الشخص ٢٠١٣).

قد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج التالية:

- ١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية على اضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.
- ٢- علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الدراسية والنفسية على اضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.
- ٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الجسمية والنفسية على اضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كلا من الذكور والإناث على مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة على مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال وفقاً لاختلاف المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

٦- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال والمستوى الأقتصادي.

٧- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال والمستوى الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية Key Words

- Environmental Variable - المتغيرات البيئية
- Psychological Variables - المتغيرات النفسية
- Functional Speech Disorders - اضطرابات الكلام الوظيفية

ملخص الدراسة

أولاً: مقدمة الدراسة

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان وهي من أهم مراحل النمو حيث بداية تكوين القدرات الفكرية والمعرفية والتعليمية فيها تشتد قابلية الطفل بالتأثر بالمتغيرات البيئية المحيطة به سواء كانت هذه المتغيرات نفسية أو اجتماعية وإن أكثر الأشخاص المضطربين قد يكونوا تعرضوا لصدمات نفسية ومواقف محبطة إثناء مرحلة الطفولة لذلك يجب تهيئة البيئة التي يعيش بها الطفل وتوفير المناخ النفسي السوي من أجل نشأة جيل سوي خالي من الاضطرابات يعود بفائدة علي المجتمع ككل ومن ذلك يقاس تقدم الأمم وتحضرها، والاسره هي البيئة الاولى الطبيعية للطفل وهي الوسيط الاجتماعي والنفسي الذي يحيط بالطفل وخاصة الأم فهو يتعلم منها كيف يكون التحدوالسلوك وهي الأساس في تكوين شخصيته مقابل ذلك قد تتعرض الاسرة لبعض المتغيرات البيئية والنفسية والاجتماعية قد ينتج عنها مشكلات.

تعد اضطرابات الكلام من أكثر اضطرابات التواصل شيوعاً وانتشاراً اخطاء كلامية حيث قد يحدث (استبدال - تشوه - إضافة - حذف - تكرار) قد لا يكون لها أسباب عضويه واضحة في هذه الحالة يكون الاضطراب وظيفي ترجع أسبابه الى الحرمان البيئي او السلوك الطفولي او المشكلات الانفعالية او ببطء النمو اللغوي حيث يعاني الأطفال ذوي اضطرابات الكلام من بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية مثل التوافق الشخصي والاجتماعي وتدنى مفهوم الذات واتجاهاته نحو أساليب التنشئة الوالدية ونحو المدرسة وعلاقته بأصدقائه بالإضافة الي المشكلات الانفعالية والسلوكية.

ثانياً: مشكلة الدراسة

تأتي مشكله الدراسة من نتائج الدراسات السابقة حيث تعدد المشكلات المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية نتيجة المتغيرات البيئية والنفسية منها

والاجتماعية وتدنى مفهوم الذات والعلاقات بالأصدقاء، بالإضافة إلى معاناة الأطفال من المشكلات السلوكية التي تؤثر على الكلام مثل القلق والعدوان والخوف والنشاط الزائد، ولعل من أهم المشكلات التي لاحظتها الباحثة في الأطفال ذوى الاضطرابات الكلام الوظيفية حيث أنه ليس لديهم سبب عضوى ولكن السبب وظيفي ، والشكوى المستمرة من الوالدين حيث أنهم يجدوا صعوبة فى التحدث مع أطفالهم، كما لاحظت أن هناك متغيرات بيئية ونفسية واجتماعية وأسرية لها علاقة بمدى تقدم اضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال وعدم التحدث بطلاقة ، أن تنمية السلوك الإيجابي لأمهات الأطفال المضطربين لغويا يعد المحور الرئيسى لمشكلة الدراسة، والتي تتمثل فى إصابة الأطفال باضطرابات الكلام الوظيفية التي تعد فى حد ذاتها مشكلة الاسرة بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، حيث تعد الام هى الأقرب للطفل، والأكثر تعاملًا، واحتكاكًا به وهى المسئولة بدرجة كبيرة عن تلبية متطلباته وأحتياجاته اليومية فهى فى حاجة كبيرة إلى التدريب على كيفية التعامل السليم مع الطفل المضطرب لغويا على دفعة إلى الاندماج مع الآخرين، وأهم ماتحتاجة الأم هو الوقوف على أساليب التعليم والتربية السليمة التى تناسب الطفل المضطرب لغويا والتي تعينه على اكتساب العديد من الانماط السلوكية برعاية الطفل ذوى الأحتياجات الخاصة لأن الأم هى الأكثر أحتكاكًا به إلى جانب مسئوليتها الكبيرة، وفى ضوء هذه الاعتبارات، وندرة الدراسات المتعلقة بالمتغيرات البيئية والنفسية والاجتماعية للأطفال ذوى الاضطرابات الكلام الوظيفية سواء كانت العربية أو الأجنبية .

وفى ضوء المشكلة البحثية أمكن تحديد التساؤلات التالية:

١. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال؟
٢. هل توجد علاقة ذات دلالة بين المتغيرات الدراسية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال؟

٣. هل توجد علاقة ذات دلالة بين المتغيرات الجسمية والنفسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كلا من الذكور والاناث على مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال؟
٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة على مقياس المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال وفقا لإختلاف المستوى الاجتماعي والاقتصادي؟
٦. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال والمستوى الاقتصادي؟
٧. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات البيئية والنفسية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال والمستوى الاجتماعي؟

ثالثاً: أهداف الدراسة

- ١- التعرف على المتغيرات البيئية النفسية والاجتماعية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال.
- ٢- إلقاء الضوء على مدى معرفة الأسرة بمشكلة اضطرابات الكلام الوظيفية واتجاهات الوالدين والمحيطين في التعامل مع الأطفال المضطربين لغوياً.
- ٣- الكشف عن مدى تأثير البيئة الأسرية من حيث المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومستوى وعي الأسرة بمشكلة اضطرابات الكلام الوظيفية وكيفية التعامل مع الأطفال ومستواهم الثقافي والتعليمي وطبيعة البيئة التي يعيشون فيها وطريقة تربيتهم لابنائهم وطبيعة العلاقة بين أفراد الأسرة والجيران وكيفية التعامل مع اضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال واتجاهات الوالدين نحو التعامل معه.

رابعاً: أهمية الدراسة

أ- الأهمية النظرية

- ١- تحديد مفهوم المتغيرات البيئية النفسية والاجتماعية المرتبطة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.
- ٢- محاولة إضافة الجديد من الجانب المعرفي حول اضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.
- ٣- تحديد المتغيرات البيئية الأسرية وتأثيرها على اضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال.
- ٤- تحديد المفاهيم المختلفة باضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال وأسبابها وتشخيصها.

ب- الأهمية التطبيقية:

- ١- محاولة تقديم نماذج علمية داعمة للأسرة للتقليل من مشكلة اضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال.
- ٢- محاوله مساعدة الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين المتعاملين مع الأطفال ذوي اضطرابات الكلام الوظيفية للتقليل من الاضطرابات اللغوية الناتجة عن الأسباب النفسية والاجتماعية
- ٣- التعرف على مدى وعى الوالدين باضطرابات الكلام الوظيفية ومدى مشاركتهم فى علاج أطفالهم.
- ٤- توفير بيئة محيطة فعالة حيث الاستقرار النفسي والحياة الهادئة للطفل وجميع أفراد الأسرة.

خامساً: فروض الدراسة

تتحدد فروض الدراسة فى النقاط التالية:

١. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية وأضطرابات الكلام الوظيفية عند الاطفال.
٢. توجد علاقة ذات دلالة بين إحصائية المتغيرات الدراسية واضطرابات الكلام الوظيفية عند الأطفال .