



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج صعوبات  
الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

مقدم من الباحثة

**هبة السيد عبد الفتاح**

للحصول على درجة الدكتوراه فى فلسفة التربية  
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى)

**إشراف**

**أ.د / حسام إسماعيل هبة**

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد  
كلية التربية – جامعة عين شمس

**أ.د / حسام الدين محمد عزب**

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى  
كلية التربية – جامعة عين شمس  
( رحمه الله )

٢٠٢١ – ١٤٤٣ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَلْيَتْلَعْ فَلْيَتْلَعْ فَلْيَتْلَعْ  
فَلْيَتْلَعْ فَلْيَتْلَعْ فَلْيَتْلَعْ  
فَلْيَتْلَعْ فَلْيَتْلَعْ فَلْيَتْلَعْ  
فَلْيَتْلَعْ فَلْيَتْلَعْ فَلْيَتْلَعْ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

سورة المجادلة آية " ١١ "



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والأرشاد النفسى

## صفحة العنوان

اسم الباحثة: هبة السيد عبد الفتاح

عنوان الرسالة: " فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية"

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية)

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسى

اسم الكلية: التربية

أسم الجامعة: عين شمس

سنة المنح:



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والأرشاد النفسى

## رسالة ماجستير

اسم الباحثة: هبة السيد عبد الفتاح

عنوان الرسالة: " فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية"

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية)

لجنة الإشراف:

١- أ.د / حسام الدين محمد عزب

الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبه

الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية المساعد- كلية التربية - جامعة عين شمس

الدراسات العليا:

تاريخ المناقشة: / / ٢٠٢١

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢١

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١

/ / ٢٠٢١

## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: هبة السيد عبدالفتاح عبدالعزيز

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج صعوبات الفهم القرائي في

الغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

الدرجة العلمية: دكتوراة الصحة النفسية.

القسم: الصحة النفسية.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

هدف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية الى علاج صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة من خلال برنامج تدريبي يتم اعداده خصيصا

لهذا الغرض .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية (٢٠) طفلا وطفلة من تلاميذ الصف

الثاني الإعدادي الابتدائي من ذوى صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية،

والذين تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين ١١ إلى ١١.٧ سنة مقسمين إلى مجموعتين متكافئتين

على النحو التالي:

- مجموعة تجريبية وعددهم (١٠) أطفال - مجموعة مشابطة وعددهم (١٠) أطفال.

أدوات الدراسة:

١- مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦).

٢- مقياس المصفوفات المتابعة المطور لرافى C Raven, J (إعداد وتقنين/ امينة كاظم

وآخرون ، ٢٠٠٥).

٣- مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال.

٤- مقياس الذكاءات المتعددة ( إعداد الباحثة ).

٥- برنامج تدريبي مقترح لعلاج صعوبات الفهم القرائي فى اللغة الانجليزية .

٦- جلسات البرنامج التدريبي للدراسة ( إعداد الباحثة).

نتائج الدراسة: أسفرت الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعلية برنامج صعوبات الفهم

القرائي في اللغة الانجليزية لدى الأطفال، وأنه أسهم بدوره في علاج تلك الصعوبات لديهم.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences

صعوبات الفهم القرائي Reading comprehension difficulties



## **Abstract**

**Researcher name:** Heba El-Sayed Abdel-Fattah Abdel-Aziz

**Thesis title:** The effectiveness of a training program based on the theory of multiple intelligences to treat reading comprehension difficulties in the English language among a sample of primary school students.

**Degree:** Doctor of Mental Health.

**Section:** Mental Health.

**College name:** Education.

**University:** Ain Shams.

**Purpose of the Study:** The current study aimed at remediating English reading comprehension and written expression disabilities among prep school children using a training program specially designed for that purpose.

**Participants of the Study:** The participants of the study were 20 second prep students who have English reading comprehension and written expression disabilities. They were 11 to 11.7 years of age. These children were divided into two

**groups as follows:**

- Experimental group (10 children).
- Control group (10 children).

### **Tools of the Study:**

- 1- Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2006).
- 2- Raven's Coloured Progressive Matrices Test (Standardized by Amina Kazem et al., 2005).
- 3- The diagnostic Scale of English reading comprehension disabilities for children the searcher .
- 4- A suggested training program for remediating English reading comprehension and written expression disabilities among children prepared by the researcher.
- 5- The training program sessions (Prepared by the researcher)

**Study Results:** The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the program used for remediating English reading comprehension and disabilities among children.

**Kays words :** Multiple Intelligences - Reading comprehension difficulties

## شكر وتقدير ،،

الحمد لله الذي أتم على عباده النعم، وعلم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم، أرسله الله - تعالى - هادياً وبشيراً إلى جميع الأمم، فرفعها من الهاوية إلى القمم، ومن رعاة الغنم قادة للأمم ، وبعد:

لا يسعني - وقد أنهيت إعداد هذه الرسالة - إلا أن أتقدم بجزيل شكري ، وتقديري لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور حسام الدي محمود عزب " رحمه الله " الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة ، وتولاها وصاحبها بالرعاية، والعناية والاهتمام، والذي لم يبخل علي أبداً بوقته، ونصحه، وتوجيهاته السديدة، واستشاراته العلمية التي كان لها المساهمة الفاعلة في إنجاز هذا الجهد المتواضع.

ولا يبلغني الرضا حتي اشكر أبي ومعلمي وأستاذي الجليل الأستاذ الدكتور حسام اسماعيل هيبه أستاذ الصحة النفسية المساعد .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى عضوي لجنة المناقشة: الأستاذة الدكتورة بدرية كمال احمد أستاذ علم النفس بكلية الآداب- جامعة المنصورة والأستاذ الدكتور عبدالرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس .

لتفضلهما بمناقشة الرسالة ، وإبداء الملاحظات القيمة التي التي أثرت الرسالة علمياً، فجزاهما الله كل خير. كما أتقدم بجزيل شكري إلى أساتذتي في قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الفيوم الذين نهلت من معارفهم.

كما أتقدم بجزيل شكري إلى جامعتي جامعة عين شمس ومجلسها الموقر، وكلية التربية، وقسم الصحة النفسية، الذين يسروا لي سبيل إتمام دراستي في رعايتهم ومشورتهم .

الباحثة،،

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
٢	الاية القرآنية
٣	مستخلص الدراسة
٤	Abstract
٥	شكر وتقدير ،،
٦	قائمة المحتويات
	<b>الفصل الأول</b>
١٠	مقدمة:
١٤	• اولا : مشكلة الدراسة.
١٥	• ثالثا : هدف الدراسة.
١٥	• ثانيا : اهمية الدراسة.
١٦	• رابعا : مصطلحات الدراسة.
١٧	• خامسا : إجراءات الدراسة.
١٨	• سادسا : حدود الدراسة
	<b>الفصل الثاني</b>
٢٠	تمهيد
٢١	المحور الأول: الذكاءات المتعددة
٢٢	• تعريف الذكاءات المتعددة
٢٤	• الأسس الفلسفية التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة
٢٦	• اهمية الذكاءات نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية
٢٨	• المعايير والمحكات التي اعتمدت عليها نظرية الذكاءات المتعددة
٣١	• كيفية تصميم الدرس باستخدام الذكاءات المتعددة
٣٢	• التقييم في ضوء الذكاءات المتعددة
٣٤	• قياس وتقييم الذكاءات المتعددة
٣٦	المحور الثاني : دور الذكاءات المتعددة في القراءة والفهم القرائي
٣٧	• استراتيجيات تدريس الذكاء اللغوى
٣٩	• استراتيجيات تدريس الذكاء المنطقى الرياضى
٤١	• استراتيجيات تدريس الجسمى الحركى
٤٢	• استراتيجيات تدريس الذكاء المكانى
٤٤	• استراتيجيات تدريس الذكاء الموسيقى
٤٥	• استراتيجيات تدريس الذكاء الاجتماعى
٤٧	• استراتيجيات تدريس الذكاء الشخصى

المحتوى	رقم الصفحة
<b>المحور الثالث : صعوبات الفهم القرائى</b>	
• مقدمة	٥١
• تعريف الفهم القرائى	٥٤
• مستويات الفهم القرائى	٥٥
• تحسين الفهم القرائى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم	٥٦
• الفهم القرائى واستراتيجيات القراءة	٦٣
• الفهم القرائى والتعرف على نوعية الاسئلة	٦٦
• كيفية حدوث عملية الفهم القرائى	٦٨
<b>المحور الرابع : الفهم القرائى كإحدى مشكلات تعلم اللغة الإنجليزية : اولا مشكلات تعلم اللغة الانجليزية</b>	٧١
ثانيا : العوامل التى تؤثر على الفهم القرائى للغة الانجليزية	٧٢
ثالثا : نظريات الفهم القرائى	٧٤
رابعا : مهارات الفهم القرائى باللغة الانجليزية	٧٧
خامسا : مستويات الفهم القرائى	٧٨
سادسا : نماذج تدريس الفهم القرائى	٨٢
سابعا : الاستراتيجيات العامة للفهم القرائى	٨٣
ثامنا : امثلة لاستراتيجيات الفهم القرائى مختلفه لتدريس الفهم القرائى.	٨٤
<b>الفصل الثالث</b>	
تمهيد	٩٨
• <b>المحور الأول : دراسات تناولت القراءة والفهم القرائى باللغة الإنجليزية</b>	٩٨
• <b>المحور الثانى: دراسات تناولت الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالفهم القرائى باللغة الإنجليزية</b>	١٠٦
• التعليق على المحور الاول	١١٥
• التعليق على المحور الثانى	١١٧
• التعليق العام	١٢٢
<b>الفصل الرابع</b>	
• تمهيد	١٢٤
• منهج الدراسة	١٢٤
• عينة الدراسة وصف العينة	١٢٥
• كيفية اختيار العينة	١٢٥
• العينة الأساسية	١٢٥
• دواعى اختيار العينة	١٢٦
• تكافؤ (١) اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج	١٢٦
• تكافؤ (٢) اطفال المجموعتين الضابطة بعد تطبيق البرنامج	١٣٠
• البرنامج	١٣٤

المحتوى	رقم الصفحة
<ul style="list-style-type: none"> <li>أدوات الدراسة</li> <li>اختبار المصفوفات المتتابعة</li> <li>مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى</li> <li>مقياس الذكاءات المتعددة</li> <li>التحقق من صدق وثبات مقياس الذكاءات المتعددة</li> <li>التحقق من صدق والثبات لمقياس الفهم القرائى</li> <li>مقياس صعوبات الفهم القرائى</li> <li>التحقق من صدق وثبات الفهم القرائى فى اللغة الانجليزية</li> <li>برنامج تدريبى لعلاج صعوبات الفهم القرائى باللغة الانجليزية</li> </ul>	<p>١٣٤</p> <p>١٣٥</p> <p>١٣٦</p> <p>١٣٨</p> <p>١٣٨</p> <p>١٥٤</p> <p>١٥٥</p> <p>١٥٨</p>
<p><b>الفصل الخامس</b></p> <p>نتائج الدراسة ومناقشتها</p> <p>تمهيد</p> <p>عرض النتائج</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نتائج التحقق من الفرض الأول</li> <li>نتائج التحقق من الفرض الثانى</li> <li>نتائج التحقق من الفرض الثالث</li> <li>نتائج التحقق من الفرض الرابع</li> <li>نتائج التحقق من الفرض الخامس</li> <li>نتائج التحقق من الفرض السادس</li> <li>نتائج التحقق من الفرض السابع</li> <li>نتائج التحقق من الفرض الثامن</li> </ul> <p>تفسير النتائج</p> <p>التوصيات</p>	<p>١٦٧</p> <p>١٦٧</p> <p>١٦٩</p> <p>١٧٠</p> <p>١٧٢</p> <p>١٧٤</p> <p>١٧٥</p> <p>١٧٧</p> <p>١٧٨</p> <p>١٧٩</p> <p>١٨٢</p>
المراجع العربية	١٨٥ - ١٨٩
المراجع الاجنبية	١٩٠ - ١٩٦
الملاحق	١٩٨ - ٣١٤
ملخص الدراسة باللغة العربية	٣١٦ - ٣١٨
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	١ - ٤

## الفصل الاول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة

- اولاً : مشكلة الدراسة
- ثانياً : هدف الدراسة
- ثالثاً : أهمية الدراسة
- رابعاً : مصطلحات الدراسة:
- خامساً : إجراءات الدراسة
- سادساً : حدود الدراسة

## مقدمة:

تعد اللغة العامل الأساسي الذي قامت عليه الحضارات الإنسانية حيث هي وسيلة التواصل بين كل أفراد المجتمع ولغة أهمية خاصة في حياة التلميذ لأنها الوسيلة التي يستطيع أن يتعامل بها مع موادها التي يدرسها. كما أن اللغة الانجليزية لها دور حيوي في حياتنا كلها وذلك لأنها تعد لغة العصر وهي السبيل الوحيد للحصول على فرصة عمل ذات قيمة في عصرنا هذا، كما أنها الوسيلة للتعامل مع الغرب الذي أصبح يسود العالم بلا منازع .

وسعيًا لفهم ما يقرأه الطفل وما يجب أن يفهمه من علاقات بين مختلف مكونات الجملة فقد أوضح أن هناك عوامل شخصية ترتبط بصورة منطقية بالفهم القرائي منها حب الاستطلاع لدى القارئ، كما أوضح ماوماو في دراسات عديدة أن الشخص المرتفع في حب الاستطلاع يميل باستمرار إلى أن يفهم وأن يعرف وأن يسأل من أجل مزيد من المعرفة وأشار إلى أن القارئ الذي يظهر مستوى عاليًا من حب الاستطلاع بدوره سوف يرتفع في مستوى الفهم لإدراك العلاقات مع الأخذ في الاعتبار الانتباه لمختلف جوانب الفهم الكامل للجملة (صالح هندی: ١٩٩٥، ٢٣٦-٢٣٩).

ولقد أشارت عبير العموري (١٩٨٨) أنه على المعلمين والآباء المحيطين بالطفل أن يستجيبوا لأسئلة الطفل حيث أن سلوك الكبار نحو إجابة الأطفال عما يسألوا عنه من أهم وسائل تنمية قدرة الأطفال على فهم ما يقرأون. (عبير العموري ١٩٨٨، ٢٠٧).

ومن خلال تتبع الدراسات النفسية في مجال فهم اللغة أو الفهم بصفة عامة نجد خلطًا بين الفهم comprehension والادراك perception فقد يميل البعض إلى الفصل بينهما فيستخدمون الفهم مع اللغة والادراك مع الكلام، والبعض الآخر يميل إلى استخدامها بالتبادل دون تمييز واضح، مثلاً يرى (جاردنر ١٩٦٩) Gardner أن ما ندركه هو ما نعرفه وهذا الإتجاه يرى أن الإدراك وظيفة معرفية تتضمن المعرفة (الدراية) Knowing والفهم والإستيعاب والتنظيم ومن ثم فهو يرى أن الفهم والإدراك مترادفان، ويرى البعض الآخر أن الإدراك أعم من الفهم ويشمله في جزء منه. (أحمد عزت ١٩٩٩، ٦٨-٧٠)

يواجه الأطفال تحديات مختلفة في إتقان المهارات اللازمة للفهم القرائي مثل التعرف السريع على الكلمات، ووفرة المفردات اللغوية، كما أن الأطفال قد يعانون من صعوبات في إدراك الكلمات الغريبة، القدرة على إدراك العلاقات، تنظيم أفكار، ومن ثم فإن الأطفال ذوي