



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج صعوبات  
الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

مقدم من الباحثة  
**هبة السيد عبد الفتاح**

للحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية  
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

**أ.د / حسام إسماعيل هيبة**

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

**أ.د / حسام الدين محمد عزب**

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس  
(د. حمـه الله)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

فَلَلّٰهُ يَرْزَقُ الْمُنْتَهٰى وَالْمُؤْمِنُوْنَ هُمُ الْمُدْرِجُوْنَ

صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِيْمُ

"١١" أَيْهٗ سُوْرَةُ الْمُجَادِلَةِ



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والارشاد النفسي

## صفحة العنوان

اسم الباحثة: هبة السيد عبد الفتاح

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية"

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية)

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: التربية

أسم الجامعة: عين شمس

سنة المنح:



قسم الصحة النفسية والارشاد النفسي

## رسالة ماجستير

اسم الباحثة: هبة السيد عبد الفتاح

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى عينة من تلميذ المرحلة الابتدائية"

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية)

لجنة الإشراف:

١ - أ.د / حسام الدين محمد عزب

الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د / حسام إسماعيل هيبة

الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية المساعد- كلية التربية - جامعة عين شمس

الدراسات العليا:

تاريخ المناقشة: ٢٠٢١ / /

أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠٢١ / / ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة ٢٠٢١ / / موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / /

## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: هبه السيد عبدالفتاح عبدالعزيز

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تربيري قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

الدرجة العلمية: دكتوراة الصحة النفسية.

القسم: الصحة النفسية.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى علاج صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة من خلال برنامج تربيري يتم اعداده خصيصاً لهذا الغرض.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية (٢٠) طفلاً و طفلة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الابتدائي من ذوى صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية، والذين تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين ١١ إلى ١١.٧ سنة مقسمين إلى مجموعتين متكافتين على النحو الثاني:

- مجموعة تجريبية و عددهم (١٠) أطفال - مجموعة مشابهة و عددهم (١٠) أطفال.

أدوات الدراسة:

١- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦).

٢- مقياس المصفوفات المتابعة المطور لرافي Raven C, L (إعداد وتقين/ امينة كاظم وآخرون ، ٢٠٠٥).

٣- مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال.

٤- مقياس الذكاءات المتعددة ( اعداد الباحثة).

٥- برنامج تربيري مقترح لعلاج صعوبات الفهم القرائي في اللغة الانجليزية .

٦- جلسات البرنامج التربيري للدراسة ( اعداد الباحثة).

نتائج الدراسة: أسفرت الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعلية برنامج صعوبات الفهم القرائي في اللغة الانجليزية لدى الأطفال، وأنه أسهم بدوره في علاج تلك الصعوبات لديهم.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences

صعوبات الفهم القرائي Reading comprehension difficulties

## Abstract

**Researcher name:** Heba El-Sayed Abdel-Fattah Abdel-Aziz

**Thesis title:** The effectiveness of a training program based on the theory of multiple intelligences to treat reading comprehension difficulties in the English language among a sample of primary school students.

**Degree:** Doctor of Mental Health.

**Section:** Mental Health.

**College name:** Education.

**University:** Ain Shams.

**Purpose of the Study:** The current study aimed at remediating English reading comprehension and written expression disabilities among prep school children using a training program specially designed for that purpose.

**Participants of the Study:** The participants of the study were 20 second prep students who have English reading comprehension and written expression disabilities. They were 11 to 11.7 years of age. These children were divided into two

**groups as follows:**

- Experimental group (10 children).
- Control group(10 children).

**Tools of the Study:**

- 1- Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2006).
- 2- Raven's Coloured Progressive Matrices Test (Standardized by Amina Kazem et al., 2005).
- 3- The diagnostic Scale of English reading comprehension disabilities for children the searcher .
- 4- A suggested training program for remediating English reading comprehension and written expression disabilities among children prepared by the researcher.
- 5- The training program sessions (Prepared by the researcher)

**Study Results:** The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the program used for remediating English reading comprehension and disabilities among children.

**Keywords :** Multiple Intelligences - Reading comprehension difficulties

## شكر وتقدير ،

الحمد لله الذي أتم على عباده النعم، وعلم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلوة والسلام على النبي الأكرم، أرسله الله - تعالى - هادياً وبشيراً إلى جميع الأمم، فرفعها من الهاوية إلى القمة، ومن رعاة الغنم قادة للأمم ، وبعد:

لا يسعني - وقد أنهيت إعداد هذه الرسالة - إلا أن أقدم بجزيل شكري ، وتقديري لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور حسام الدين محمود عزب " رحمه الله " الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة ، وتولاه وصاحبها بالرعاية، والعناية والاهتمام، والذي لم يدخل علي أبداً بوقته، ونصحه، وتوجيهاته السديدة، واستشاراته العلمية التي كان لها المساهمة الفاعلة في إنجاز هذا الجهد المتواضع.

ولا يبلغني الرضا حتى أشكر أبي ومعلمي وأستاذى الجليل الأستاذ الدكتور حسام اسماعيل هيبه أستاذ الصحة النفسية المساعد .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى عضوي لجنة المناقشة: الأستاذة الدكتورة بدرية كمال احمد أستاذ علم النفس بكلية الآداب- جامعة المنصورة والأستاذ الدكتور عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس .

لتفضلهما بمناقشة الرسالة ، وإبداء الملاحظات القيمة التي أثرت الرسالة علمياً، فجزاهم الله كل خير. كما أتقدم بجزيل شكري إلى أساندتي في قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الفيوم الذين نهلت من معارفهم.

كما أتقدم بجزيل شكري إلى جامعتي جامعة عين شمس ومجلسها الموقر، وكلية التربية، وقسم الصحة النفسية، الذين يسروا لي سبيل إتمام دراستي في رعايتهم ومشورتهم .

الباحثة،

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
٢	الآلية القرآنية
٣	مستخلص الدراسة
٤	Abstract
٥	شكر وتقدير ،
٦	قائمة المحتويات
<b>الفصل الأول</b>	
١٠	مقدمة :
١٤	اولا : مشكلة الدراسة.
١٥	ثالثا : هدف الدراسة.
١٥	ثانيا : اهمية الدراسة.
١٦	رابعا : مصطلحات الدراسة.
١٧	خامسا : اجراءات الدراسة.
١٨	سادسا : حدود الدراسة
<b>الفصل الثاني</b>	
٢٠	تمهيد
٢١	<b>المحور الأول: الذكاءات المتعددة</b>
٢٢	تعريف الذكاءات المتعددة
٢٤	الأسس الفلسفية التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة
٢٦	أهمية الذكاءات نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها
٢٨	التربيوية
٣١	المعايير والمحركات التي اعتمدت عليها نظرية
٣٢	الذكاءات المتعددة
٣٤	كيفية تصميم الدرس باستخدام الذكاءات المتعددة
٣٦	التقييم في ضوء الذكاءات المتعددة
٣٧	قياس وتقييم الذكاءات المتعددة
٣٩	<b>المحور الثاني : دور الذكاءات المتعددة في القراءة والفهم القرائي</b>
٤١	استراتيجيات تدريس الذكاء اللغوي
٤٢	استراتيجيات تدريس الذكاء المنطقي الرياضي
٤٤	استراتيجيات تدريس الجسمى الحركى
٤٥	استراتيجيات تدريس الذكاء المكانى
٤٧	استراتيجيات تدريس الذكاء الموسيقى
	استراتيجيات تدريس الذكاء الاجتماعى
	استراتيجيات تدريس الذكاء الشخصى

رقم الصفحة	المحتوى
٥١ ٥١ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٦٣ ٦٦ ٦٨ ٧١	<p><b>المحور الثالث : صعوبات الفهم القرائي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة</li> <li>• تعريف الفهم القرائي</li> <li>• مستويات الفهم القرائي</li> <li>• تحسين الفهم القرائي لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم</li> <li>• الفهم القرائي واستراتيجيات القراءة</li> <li>• الفهم القرائي والتعرف على نوعية الاستئلة</li> <li>• كيفية حدوث عملية الفهم القرائي</li> </ul> <p><b>المحور الرابع : الفهم القرائي كإحدى مشكلات تعلم اللغة الإنجليزية : اولاً مشكلات تعلم اللغة الانجليزية</b></p>
٧٢ ٧٤ ٧٧ ٧٨ ٨٢ ٨٣ ٨٤	<p>ثانياً : العوامل التي تؤثر على الفهم القرائي للغة الانجليزية</p> <p>ثالثاً : نظريات الفهم القرائي</p> <p>رابعاً : مهارات الفهم القرائي باللغة الانجليزية</p> <p>خامساً : مستويات الفهم القرائي</p> <p>سادساً : نماذج تدريس الفهم القرائي</p> <p>سابعاً : الاستراتيجيات العامة لفهم القرائي</p> <p>ثامناً : امثلة لاستراتيجيات الفهم القرائي مختلفه لتدريس الفهم القرائي.</p>
٩٨ ٩٨ ١٠٦ ١١٥ ١١٧ ١٢٢	<p><b>الفصل الثالث</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تمهيد</li> <li>• <b>المحور الأول : دراسات تناولت القراءة والفهم القرائي باللغة الإنجليزية</b></li> <li>• <b>المحور الثاني: دراسات تناولت الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالفهم القرائي باللغة الإنجليزية</b></li> <li>• التعليق على المحور الاول</li> <li>• التعليق على المحور الثاني</li> <li>• التعليق العام</li> </ul>
١٢٤ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٥ ١٢٥ ١٢٦ ١٢٦ ١٣٠ ١٣٤	<p><b>الفصل الرابع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تمهيد</li> <li>• منهج الدراسة</li> <li>• عينة الدراسة وصف العينة</li> <li>• كيفية اختيار العينة</li> <li>• العينة الأساسية</li> <li>• دواعي اختيار العينة</li> <li>• تكافؤ (١) اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج</li> <li>• تكافؤ (٢) اطفال المجموعتين الضابطة بعد تطبيق البرنامج</li> </ul>

رقم الصفحة	المحتوى
١٣٤ ١٣٥ ١٣٦ ١٣٨ ١٣٨ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدوات الدراسة</li> <li>اختبار المصفوفات المتتابعة</li> <li>مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي</li> <li>مقياس الذكاءات المتعددة</li> <li>التحقق من صدق وثبات مقياس الذكاءات المتعددة</li> <li>التحقق من صدق وثبات لمقياس الفهم القرائي</li> <li>مقياس صعوبات الفهم القرائي</li> <li>التحقق من صدق وثبات الفهم القرائي في اللغة الانجليزية</li> <li>برنامج تدريسي لعلاج صعوبات الفهم القرائي باللغة الانجليزية</li> </ul>
١٦٧ ١٦٧ ١٦٩ ١٧٠ ١٧٢ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٧ ١٧٨ ١٧٩ ١٨٢	<p><b>الفصل الخامس</b> نتائج الدراسة ومناقشتها</p> <p>تمهيد عرض النتائج</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نتائج التحقق من الفرض الأول</li> <li>نتائج التحقق من الفرض الثاني</li> <li>نتائج التحقق من الفرض الثالث</li> <li>نتائج التتحقق من الفرض الرابع</li> <li>نتائج التتحقق من الفرض الخامس</li> <li>نتائج التتحقق من الفرض السادس</li> <li>نتائج التتحقق من الفرض السابع</li> <li>نتائج التتحقق من الفرض الثامن</li> </ul> <p>تفسير النتائج الوصيات</p>
١٨٩ – ١٨٥ ١٩٦ - ١٩٠	<p><b>المراجع العربية</b> <b>المراجع الأجنبية</b></p>
٣١٤ - ٣١٨	<p><b>الملاحق</b></p>
٣١٨ - ٣١٦ ١ - ٤	<p><b>ملخص الدراسة باللغة العربية</b> <b>ملخص الدراسة باللغة الانجليزية</b></p>

## الفصل الاول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة

- اولا : مشكلة الدراسة
- ثانيا : هدف الدراسة
- ثالثا : أهمية الدراسة
- رابعا : مصطلحات الدراسة:
- خامسا : إجراءات الدراسة
- سادسا : حدود الدراسة

## مقدمة:

تعد اللغة العامل الأساسي الذي قامت عليه الحضارات الإنسانية حيث هي وسيلة التواصل بين كل أفراد المجتمع وللغة أهمية خاصة في حياة التلميذ لأنها الوسيلة التي يستطيع أن يتعامل بها مع مواجهاته. كما أن اللغة الإنجليزية لها دور حيوي في حياتنا كلها وذلك لأنها تعد لغة العصر وهي السبيل الوحيد للحصول على فرصة عمل ذات قيمة في عصرنا هذا، كما أنها الوسيلة للتعامل مع الغرب الذي أصبح يسود العالم بلا منازع .

وسعيًا لفهم ما يقرأه الطفل وما يجب أن يفهمه من علاقات بين مختلف مكونات الجملة فقد أوضح أن هناك عوامل شخصية ترتبط بصورة منطقية بالفهم القرائي منها حب الاستطلاع لدى القارئ، كما أوضح ما وما في دراسات عديدة أن الشخص المرتفع في حب الاستطلاع يميل باستمرار إلى أن يفهم وأن يعرف وأن يسأل من أجل مزيد من المعرفة وأشار إلى أن القارئ الذي يظهر مستوىً عالياً من حب الاستطلاع بدوره سوف يرتفع في مستوى الفهم لإدراك العلاقات مع الأخذ في الاعتبار الانتباه لمختلف جوانب الفهم الكامل للجملة (صالح هندى: ١٩٩٥، ٢٣٦ - ٢٣٩).

ولقد أشارت عبير العموري (١٩٨٨) أنه على المعلمين والآباء المحيطين بالطفل أن يستجيبوا لأسئلة الطفل حيث أن سلوك الكبار نحو إجابة الأطفال مما يسألوا عنه من أهم وسائل تربية قدرة الأطفال على فهم ما يقرأون. (عبير العموري ١٩٨٨، ٢٠٧).

ومن خلال تتبع الدراسات النفسية في مجال فهم اللغة أو الفهم بصفة عامة نجد خلطاً بين الفهم comprehension والإدراك perception فقد يميل البعض إلى الفصل بينهما فيستخدمون الفهم مع اللغة والإدراك مع الكلام، والبعض الآخر يميل إلى استخدامها بالتبادل دون تمييز واضح، مثلاً يرى (جاردنر ١٩٦٩) Gardener أن ما ندركه هو ما نعرفه وهذا الإتجاه يرى أن الإدراك وظيفة معرفية تتضمن المعرفة (الدرامية) Knowing والفهم والإستيعاب والتنظيم ومن ثم فهو يرى أن الفهم والإدراك متزادفان، ويرى البعض الآخر أن الإدراك أعم من الفهم ويشمله في جزء منه. (أحمد عزت ١٩٩٩، ٦٨ - ٧٠)

يواجه الأطفال تحديات مختلفة في اتقان المهارات الالزمة لفهم القرائي مثل التعرف السريع على الكلمات، ووفرة المفردات اللغوية، كما أن الأطفال قد يعانون من صعوبات في ادراك الكلمات الغريبة، القدرة على ادراك العلاقات، تنظيم أفكار، ومن ثم فإن الأطفال ذوي