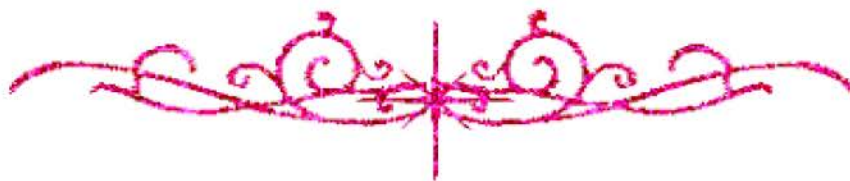


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

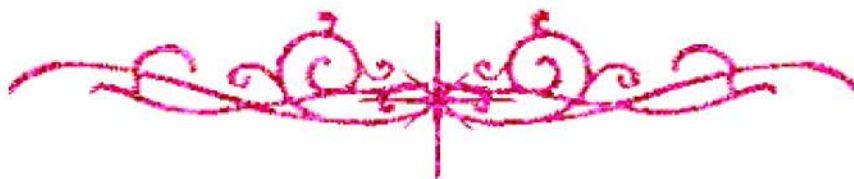
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



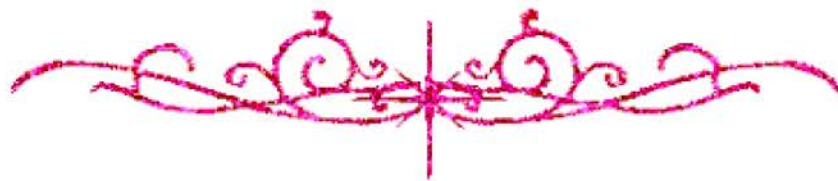


بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





التفاعل بين نظم التكيف والأسلوب المعرفي في بيئات التعلم الإلكترونية وأثره
في مهارات التصميم التعليمي وحب الإستطلاع والعبء المعرفي لدى طلاب
تكنولوجيا التعليم الموهوبين

رسالة دكتوراه مقدمة من الباحثة
ولاء كمال حسن مرسى

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية النوعية
تخصص "تكنولوجيا تعليم - تربية خاصة"

إشراف

أ.د/ محمد أحمد فرج

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ وليد يوسف محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة حلوان

د/ أحمد عبد النبي عبد الملك

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

٢٠٢٠ م - ١٤٤١ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً
قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ
نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

صدق الله العظيم

(سورة البقرة الآية، ٣٠)

صورة



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

الجنسية: مصرية

الاسم: ولاء كمال حسن مرسى

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

التخصص: تكنولوجيا التعليم - تربية خاصة

المشرفون: أ.د. وليد يوسف محمد أ.د. محمد أحمد فرج د. أحمد عبد النبي نظير

عنوان الرسالة: " التفاعل بين نظم التكيف والأسلوب المعرفي في بيئات التعلم الإلكترونية وأثره في مهارات التصميم التعليمي وحب الاستطلاع والعبء المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم الموهوبين".
مستخلص الرسالة:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر التفاعل بين نظم التكيف في الوسائط الفائقة (الإبحار التكيفي- العرض التكيفي- الإبحار التكيفي والعرض التكيفي معًا) والأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) في بيئات التعلم الإلكترونية في مهارات التصميم التعليمي وحب الاستطلاع والعبء المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم الموهوبين.

واستخدمت الباحثة ثلاث معالجات تجريبية تتوافق مع متغيرات البحث الحالي، وقد تضمنت المعالجات محتوى تعليمي واحد يتناول مهارات التصميم التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم الموهوبين.

وقد توصلت نتائج البحث إلى وجود أثر لنظم التكيف (إبحار تكيفي- عرض تكيفي- الإبحار التكيفي والعرض التكيفي معًا) في تنمية الجانب (المعرفي| الأدائي) لمهارات التصميم التعليمي، وتنمية حب الاستطلاع، وخفض العبء المعرفي لصالح المعالجة التجريبية الثالثة (نظام الإبحار والعرض التكيفيين معًا)، وعدم وجود فرق لاختلاف الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) في تنمية الجانب (المعرفي| الأدائي) لمهارات التصميم التعليمي، في حين وجود أثر لاختلاف الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) في تنمية حب الاستطلاع لصالح الأسلوب التحليلي، ووجود أثر لاختلاف الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) في خفض العبء المعرفي لصالح الأسلوب الشمولي، كذلك عدم وجود أثر للتفاعل بين نظم التكيف والأسلوب المعرفي في الجانب (المعرفي| الأدائي) لمهارات التصميم التعليمي وحب الاستطلاع والعبء المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم الموهوبين.

الكلمات الدالة:

نظم التكيف - الأسلوب المعرفي - بيئات التعلم الإلكترونية - مهارات التصميم التعليمي - حب الاستطلاع - العبء المعرفي - طلاب تكنولوجيا التعليم - الموهوبين.

صورة



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

الجنسية: مصرية

الاسم: ولاء كمال حسن مرسى

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

التخصص: تكنولوجيا التعليم - تربية خاصة

المشرفون: أ.د. وليد يوسف محمد أ.د. محمد أحمد فرج د. أحمد عبد النبي نظير

عنوان الرسالة: " التفاعل بين نظم التكيف والأسلوب المعرفي في بيئات التعلم الإلكترونية وأثره في مهارات التصميم التعليمي وحب الاستطلاع والعبء المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم الموهوبين".
مستخلص الرسالة:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر التفاعل بين نظم التكيف في الوسائط الفائقة (الإبحار التكيفي- العرض التكيفي- الإبحار التكيفي والعرض التكيفي معًا) والأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) في بيئات التعلم الإلكترونية في مهارات التصميم التعليمي وحب الاستطلاع والعبء المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم الموهوبين.

واستخدمت الباحثة ثلاث معالجات تجريبية تتوافق مع متغيرات البحث الحالي، وقد تضمنت المعالجات محتوى تعليمي واحد يتناول مهارات التصميم التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم الموهوبين.

وقد توصلت نتائج البحث إلى وجود أثر لنظم التكيف (إبحار تكيفي- عرض تكيفي- الإبحار التكيفي والعرض التكيفي معًا) في تنمية الجانب (المعرفي| الأدائي) لمهارات التصميم التعليمي، وتنمية حب الاستطلاع، وخفض العبء المعرفي لصالح المعالجة التجريبية الثالثة (نظام الإبحار والعرض التكيفيين معًا)، وعدم وجود فرق لاختلاف الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) في تنمية الجانب (المعرفي| الأدائي) لمهارات التصميم التعليمي، في حين وجود أثر لاختلاف الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) في تنمية حب الاستطلاع لصالح الأسلوب التحليلي، ووجود أثر لاختلاف الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) في خفض العبء المعرفي لصالح الأسلوب الشمولي، كذلك عدم وجود أثر للتفاعل بين نظم التكيف والأسلوب المعرفي في الجانب (المعرفي| الأدائي) لمهارات التصميم التعليمي وحب الاستطلاع والعبء المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم الموهوبين.

الكلمات الدالة:

نظم التكيف - الأسلوب المعرفي - بيئات التعلم الإلكترونية - مهارات التصميم التعليمي - حب الاستطلاع - العبء المعرفي - طلاب تكنولوجيا التعليم - الموهوبين.



Faculty of Specific Education
Department of Educational
Technology

صورة

Name: Walaa Kamal Hassan Morsi

Nationality: Egyptian

Degree: PhD In specific education

Specialization: Educational technology – Special education

Supervisors: Prof.Dr. Waleed Yossef Mohamed, Prof.Dr. Mohamed Ahmed Farag
And Dr. Ahmed Abd-elnabi Nazir

Thesis title: "Interaction between adaptive systems and cognitive style in e-learning environments and its impact on educational design skills, curiosity and cognitive load of Gifted Educational Technology Students"

Thesis abstract :

The aim of the present research is to reveal the interaction between adaptive systems in hypermedia (Adaptive navigation - Adaptive presentation - Adaptive navigation and presentation together) and the cognitive style (analytical Vs. holistic) in e-learning environments and its impact on educational design skills, curiosity and the cognitive load of gifted education technology students.

The researcher designed number of three experimental treatments that are correspond to the current research variables, and the treatments included a single educational content deals with educational design skills for gifted educational technology students.

The results of the current research found that there is an effect of adaptation systems (Adaptive navigation - Adaptive presentation - Adaptive navigation and adaptive presentation together) on developing the (cognitive / performance) aspect of educational design skills, developing curiosity, and reduce the cognitive load for the third experimental treatment (adaptive navigation and adaptive presentation together). And there is no effect due to the different cognitive style (analytical vs. holistic) on developing the (cognitive / performance) aspect of educational design skills, but there is effect due to the different cognitive style on developing curiosity for students of cognitive analytical, also there is effect due to the different cognitive style on reducing the cognitive load for students of cognitive holistic, And finally there is no effect of the interaction between adaptive systems in hypermedia and the cognitive style on developing the (cognitive / performance) aspect of educational design skills, developing curiosity, and reducing the cognitive load for gifted educational technology students.

Key words: Adaptive systems – Cognitive style – E -learning environments - Educational design skills – Curiosity – Cognitive load – Education technology students – Gifted.

