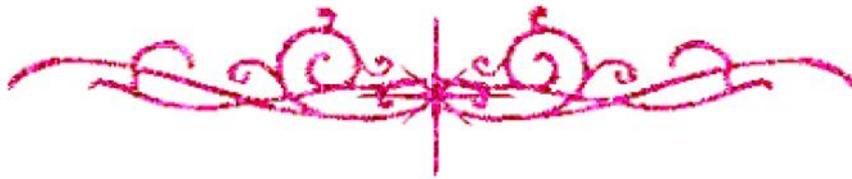


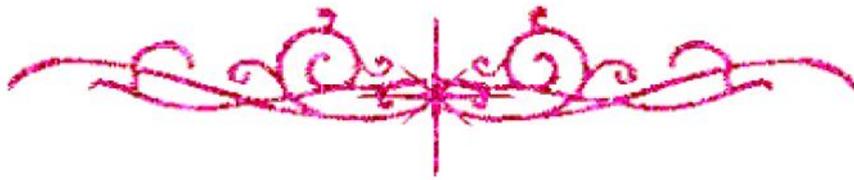
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

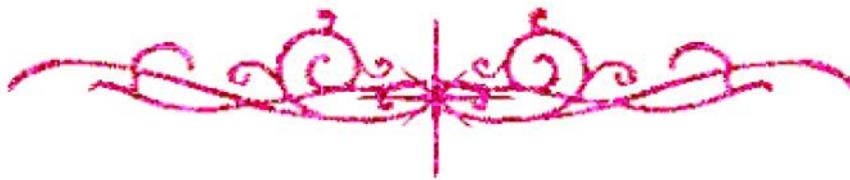


HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق

الأصلية تالفة

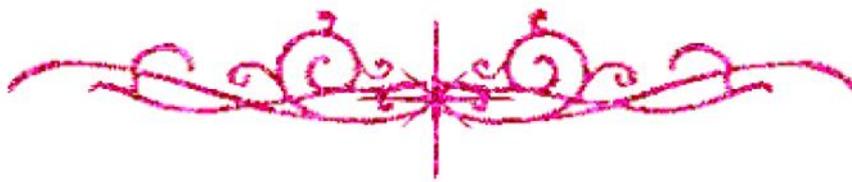


HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B16491

جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

مدى فاعلية التعليم الحانى فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا من فئة قابلى التعليم



رسالة مقرومة من

سحر عبد الفتاح خير الله

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص صحة نفسية)

إشراف

الدكتور

طه عبد العظيم حسين

مدرس الصحة النفسية
بكلية التربية بنها

الأستاذ الدكتور

هشام عبد الرحمن الخولى

أستاذ الصحة النفسية المساعد
بكلية التربية بنها

٢٠٠٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ

لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم

(سورة البقرة الآية ٣٢)

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بلغ الكمال وحده والصلاة والسلام على المرسل رحمة من رب العالمين سيدنا محمد عليه وعلى آله أفضل الصلاة وأزكى السلام.

أحمد الله تعالى على عظيم منه وكرمه على ما أنعم على به من نعم كثيرة لا تعد ولا تحصى وأعاننى ووقفنى حتى أنهى هذا العمل المتواضع الذى بين أيدى سيادتكم فالحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات وقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم عليه إذ قال فى كتابه الحكيم وهو أصدق القالين (ولا تتسوا الفضل بينكم) وكذلك قوله الكريم (لئن شكرتم لأزيدنكم) صدق الله العظيم، ومصداقا لقول رسول الله - صلى الله عليه وسلم - (لا يشكر الله من لا يشكر الناس).

وإقرارا بالفضل لذويه وعرفانا منى بالجميل إلى هؤلاء الذين منحوا الباحث من فيض علمهم وكثير نصحهم وتوجيههم، إليهم جميعا كل آيات الشكر والتقدير.

أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان لأستاذى الفاضل ومعلمى الجليل الأستاذ الدكتور / **هشام عبد الرحمن الخولى** أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية بينها فقد شملنى بحسن رعايته وطيب خلقه وبذل معى الكثير من الوقت والجهد فقد وجدت فيه كرم العلماء، وحنو الآباء، وقرب الإخاء، ورصانة العلم والأدب ورزانة العقل والعطف، فلم يدخر جهدا فى عونى ونصحى وتوجيهى. فإن كنت تحدثت عن التعليم الحانى فهو بحق أستاذ ومعلم لكل معنى من معانيه. فادعو الله لك يا أستاذى ولأسرتك الكريمة بالصحة والعافية وطول العمر.

كما يسعدنى أن أتوجه بالشكر إلى دكتور / **طه عبدالعظيم حسين** مدرس الصحة النفسية بكلية التربية بينها والمشرف على البحث لما قدمه لى من توجيه وإرشاد فلم يدخر جهدا فى عونى ونصحى، فله منى جزيل الشكر.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / **إسماعيل إبراهيم بدر** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية بينها ورائد التيار الإنساني على ما أسداه من نصائح غالية، وتوجيهات سديدة أثناء تحكيم المقياس والبرنامج وعلى تكرمه بقبول مناقشة الباحث، فقد غمرنى بالعلم والأخلاق، وأخجلنى بتواضعه ورحابة صدره، فله منى جزيل الشكر على ما كان يلقانى به من بشاشة وترحيب، فهو بحق مثل أعلى

خلقا وعلما وأسأل الله تعالى، وأن يجعل ذلك في موازين أعماله، وأن يبارك الله له في علمه
وجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدنى أن أتوجه بجزيل شكرى وعظيم تقديرى لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور
/ **عبد العزيز باتع** أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب بينها على مساعدته لى
فى التحكيم على البرنامج والمقياس وعلى تكريمه بقبول مناقشة الباحثة، فقد تتلمذت على يديه
لسنوات طويلة، وشملنى بحسن رعايته وطيب خلقه وعلمه، وكانت لتوجيهاته المنهجية،
وإرشاداته العلمية الأثر العظيم لحب العلم واحترامه فكان مثالا طيبا للأستاذ المعلم، فأدعو الله
تعالى أن يمتعك بموفور الصحة والسعادة والرزق .

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير للأستاذ الدكتور /
أشرف عبدالقادر أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية بينها، ورائد علم
النفس الاجتماعى، لما قدمه لى من توجيه وإرشاد أثناء تحكيمه على البرنامج والمقياس فقد
كانت لإرشاداته العلمية ومواقفه الإنسانية الأثر العظيم فى إنجاز هذه البحث فقد غمرنى
برعايته العلمية وتشجيعه المستمر، فهو بحق عطاء بلا حدود، وأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك
فى موازين أعماله وجزاه الله عنى خير الجزاء .

وأقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى أستاذتى وأمى الحنون الأستاذة
الدكتورة / **أمينة مختار** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية بينها على تعاونها المستمر
ومساعدتها للباحثة فى التحكيم على البرنامج فكانت توجيهاتها نبراسا استهديت به ولم تتوانى
لحظة عن الوقوف بجانبى فهى بحق مثالا أعلى لسماحة القلب والتواضع ومتعتها بالصحة
والسعادة فأدعو الله لها ولأسرتها الكريمة بالصحة والسعادة، ولها منى جزيل الشكر
والامتنان .

وفى غمار ذلك لا يمكن للباحثة أن تنسى أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى
أستاذتى الجليلة الأستاذة الدكتورة / **سامية القطان**، رائدة مدرسة التحليل النفسى
وعلم النفس الكلينيكى فقد شملتى بعطفها ورعايتها بداية من تيسير تسجيل فكرة البحث إلى
مساعدتها لى فى التحكيم على أدوات البحث وكانت لبصماتها الرشيدة وتوجيهاتها السديدة فى
تواضع ورحابة صدر أبلغ الأثر فى نفس الباحثة وأدائها، فهى بحق بحر العلوم، فلا أملك إلا
الدعاء لك يا أستاذتى بأن يبارك لنا الله فى علمك وعمرك ويمتلك بموفور الصحة والسعادة .

كما أتوجه بالشكر إلى أساتذتي الدكتورة/ **تحية عبدالعال** لما بذلته من جهد صادق وما قدمته من توجيه وإرشاد منذ بداية البحث وتفضلها بالتحكيم على البرنامج والمقياس إلى أن خرج إلى النور، فكانت نعم الأخت الوفية المخلصة فلها مني جزيل الشكر والامتنان عرفانا بالجميل وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أساتذتي وجميع العاملين بقسم الصحة النفسية بكلية التربية ببناها، وقسم علم النفس بكلية الآداب ببناها، فلم يدخروا جهدا في عوني ونصحي وتوجيهي، فلهم جميعا مني أسنى آيات الشكر والعرفان .

وعرفانا مني بالجميل أتقدم بالشكر إلى أقاربي وأسرتي التي شملتني بالرعاية والحب فكانت بحق عوضا لي عن الأب والأم .

وشكري الخاص إلى زوجي لما بذله من جهد وصبر أثناء إعداد البحث وقرة عيني ابنتي شهد ومي اللتان استقطعت من وقتهن الكثير .

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم مني عظيم الشكر والتقدير .

اللهم .. إن كنت قد أصبت فبتوفيق منك عز وجل ثم بعون من حولي، وإن كنت قد أخطأت فلي عذري أني بشر أصيب وأخطئ .
ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم...

الباحثة

الفهرس

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	- مقدمة الدراسة
٣	- مشكلة الدراسة
٥	- أهداف الدراسة
٥	- أهمية الدراسة
٦	- مصطلحات الدراسة
٧	- حدود الدراسة
	الفصل الثاني المفاهيم الأساسية والإطار النظري
	مقدمة
	أولا : التخلف العقلي
١١	- تعريفات التخلف العقلي
١٢	- تصنيفات التخلف العقلي
١٧	- أسباب التخلف العقلي
٢٠	- الخصائص العامة للمعاقين عقليا
٢١	- خصائص المعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم
٢٢	- تشخيص التخلف العقلي
٢٦	- متطلبات الأطفال المعاقين عقليا
٢٧	ثانيا : التعليم الحانى :
	مقدمة :
٣٠	- تعريفات التعليم الحانى
٣٠	- فلسفة التعليم الحانى
٣٥	- الموقف القيمى للقائم بالرعاية
٤٦	- التكامل الحسى كاستراتيجية يومية للرعاية
٥٢	- استراتيجيات وفنيات التعلم الحانى
٥٦	- الطرق المستخدمة لمنع وتخفيف السلوكيات غير المرغوبة
٦٢	- مجموعة مقترحات لمنع وتخفيف السلوكيات غير المرغوبة
٦٤	- الفنيات التادعيمية
٦٨	-
٧٣	- التعليم الحانى والسلوكية

تابع :

الصفحة	الموضوع
٧٧	ثالثا : المهارات الاجتماعية
٧٧	- مفهوم المهارة
٧٨	- مفهوم المهارات الاجتماعية
٧٨	- المهارات الاجتماعية كسمة
٧٩	- المهارات الاجتماعية كنموذج سلوكي
٨٠	- المهارات الاجتماعية من منظور معرفي
٨١	- المهارات الاجتماعية من منظور تكاملي
٨٤	- مكونات المهارات الاجتماعية
٨٥	- خصائص المهارة
٨٦	- شروط اكتساب المهارة
٨٧	- الاستراتيجيات الهامة التي تساعد الطفل على اكتساب المهارات الاجتماعية
٩١	- أنواع المهارات الاجتماعية
٩٢	- أهمية المهارات الاجتماعية
٩٤	- التدريب على المهارات الاجتماعية
٩٦	- مهارة الاستقلالية
٩٧	- العوامل المؤثرة في العمل الاستقلالي
٩٨	- تطور الاستقلالية
٩٩	- أهمية اكتساب السلوك الاستقلالي
١٠٠	- أهمية تنمية مهارة الاستقلال
١٠١	- مهارة التعاون
١٠١	- تعريف التعاون
١٠٣	- أشكال التعاون بين الأطفال المتخلفين عقليا
١٠٤	- خصائص الموقف التعاوني

تابع :

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثالث
	الدراسات والبحوث السابقة وفروض الدراسة
١٠٦	مقدمة
١٠٦	أولا : دراسات تناولت المعاقين عقليا والمهارات الاجتماعية
١١٥	ثانيا : دراسات تناولت التعليم الحانى والمعاقين عقليا
١٢٧	ثالثا : دراسات تناولت التعليم الحانى والمهارات الاجتماعية
١٣٢	- تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٣٦	رابعا : فروض الدراسة
	الفصل الرابع
	الطريقة والإجراءات
١٣٨	مقدمة
١٣٨	أولا : عينة الدراسة
١٣٨	ثانيا : الأدوات المستخدمة فى الدراسة
١٦١	ثالثا : منهج الدراسة
١٦١	رابعا : إجراءات الدراسة
١٦٢	خامسا : الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٦٢	
	الفصل الخامس
	نتائج الدراسة ومناقشتها وتوصياتها
١٦٤	مقدمة
١٦٤	أولا : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧٣	ثانيا : تعقيب عام على نتائج الدراسة
١٧٤	ثالثا : تطبيقات وتوصيات تربوية
١٧٥	رابعا : دراسات مقترحة
	مراجع الدراسة
١٧٦	أولا : المراجع العربية
١٨٤	ثانيا : المراجع الأجنبية
٢٨٦	- ملخص الدراسة باللغة العربية
٥-١	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الملاحق

الصفحة	الملاحق
١٨٩	ملحق (١) مقياس المهارات الاجتماعية المصور
٢١٨	ملحق (٢) أ - البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية (الاستقلالية، التعاون) ب- جلسات البرنامج التدريبي
٢٦١	ملحق (٣) نشرة توجيهية للقائمين على رعاية الأطفال المعاقين عقليا
٢٦٥	ملحق (٤) استمارة تقييم ومتابعة لمهارة الاستقلالية
٢٧٥	ملحق (٥) استمارة تقييم ومتابعة لمهارة التعاون
٢٨٠	ملحق (٦) قائمة بأسماء السادة الأساتذة المحكمين والإحصائيين العاملين بمدارس التربية الفكرية على مقياس المهارات الاجتماعية
٢٨٤	ملحق (٧) قائمة بأسماء السادة الأساتذة المحكمين والأخصائيين النفسيين والمتخصصين العاملين بمدارس التربية الفكرية على البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية
٢٨٥	ملحق (٨) نسب اتفاق أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس والمدرسين في مدارس التربية الفكرية على مقياس المهارات الاجتماعية المصور

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
٦١	جدول (١) يوضح خصائص استراتيجية التجاهل، إعادة التوجيه، المكافأة
١٤٥	جدول (٢) يوضح الصور التي أمع معظم المحكمين على حذفها من المقياس
١٤٦	جدول (٣) يوضح الصور التي أدخل المشرفون والمحكمون عليها بعض التعديلات
١٤٧	جدول (٤) يوضح طريقة حساب فروق المتوسطات الطرفية والكشف عن دلالتها الإحصائية في مقياس المهارات الاجتماعية المصور
١٤٨	جدول (٥) يوضح الصورة النهائية لمقياس المهارات الاجتماعية المصور للمعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم
١٤٨	جدول (٦) يوضح معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار
١٤٩	جدول (٧) حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية
١٤٩	جدول (٨) معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس
١٦١	جدول (٩) خط سير البرنامج التدريبي
١٦٤	جدول (١٠) نتائج اختبار الفروق بين القياسين القبلي والبعدي
١٦٧	جدول (١١) نتائج اختبار الفروق بين متوسطي عينة الدراسة على مقياس المهارات الاجتماعية المصور في بعد الاستقلالية
١٦٩	جدول (١٢) نتائج اختبار الفروق بين متوسطي عينة الدراسة على مقياس المهارات الاجتماعية المصور في بعد التعاون
١٧١	جدول (١٣) نتائج اختبار الفروق بين متوسطي عينة الدراسة على مقياس المهارات الاجتماعية بأبعاده في القياس البعدي والتتبعي
٢٦٢	جدول (١٤) جلسات البرنامج التدريبي