



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية  
قسم مناهج وطرق التدريس

**فاعلية منظومة تفاعلية عبر الويب للتنمية المهنية المستدامة  
في الامن والسلامة لمعلمي التعليم الصناعي  
في ضوء مدخل الجدران**

رسالة مقدمة لاستكمال الحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحثة:

**وردة كرم جمعه أحمد**

معلم أول بالتعليم الفني الصناعي  
مدرب معتمد بالأكاديمية المهنية للمعلمين

إشراف

**الأستاذ الدكتور  
زينب محمد حسن خليفته**

أستاذة تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية - جامعة عين شمس

**الأستاذ الدكتور  
أحمد الجيوشي فتوح موسى**

أستاذة هندسة القوى الميكانيكية ونائب وزير التربية والتعليم  
للتعليم الفني وعميد كلية التعليم الصناعي سابقاً  
كلية التعليم الصناعي - جامعة حلوان

٢٠٢١م - ١٤٤٢هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ)

صدق الله العظيم

"سورة المجادلة - الآية (١١)"

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،،،،

ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي، وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من أسهم بعلمه ووقته ونصيحته المخلصة في مساعدتي في إتمام هذا البحث، وأخص بالشكر لجنة الإشراف على الرسالة: **الأستاذ الدكتور/ أحمد الجيوشي فتوح موسى** أستاذ هندسة القوى الميكانيكية ونائب وزير التربية والتعليم للتعليم الفني وعميد كلية التعليم الصناعي سابقاً بكلية التعليم الصناعي جامعة حلوان، معلمي وأخي الأكبر ومثلي الأعلى، الذي تبناني علمياً، ما عرفناه إلا معطاءً كريماً، وقد تفضل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة، فأفاض علي من علمه وعميق خبرته وجهده، وتوجيهاته، وإرشاداته، وآرائه القيمة؛ مما أدى إلى السير قدماً بالبحث نحو الأفضل، فله مني كل الشكر والتقدير وبارك الله فيه وامتعه بالصحة والعافية، وأسأل المولى عز وجل أن يثيبه جزيل الأجر، جزاء ما بذل معي من جهد كبير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ زينب محمد حسن خليفة** أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة عين شمس، معلمتي وأختي الكبرى، على رعايتها الكريمة لي، فقد كانت خير الموجه والمعلم، فأفاضت علي من علمها وعميق خبرتها وجهدها، وتوجيهاتها، وإرشاداتها، وآرائها القيمة، وأشكر سيادتها جزيل الشكر لمساعدتي في إتمام هذا البحث، فلها مني كل الشكر والتقدير وحفظها الله من كل سوء وجعلها في ميزان حسناتها.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يتفضل بمناقشة هذا البحث **الأستاذ الدكتور/ عبدالله جلال غانم جمعة** أستاذ هندسة التبريد والتكييف بكلية التعليم الصناعي – جامعة حلوان، رغم كثرة مشاغله وارتباطاته الكثيرة، فله مني عظيم الشكر والتقدير والاحترام على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه، وتحمله عناء السفر ومشقته، وذلك كي أنال من فيض علمه، وتوجيهاته البناءه، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري وإعتزازي أن يشارك في مناقشة هذا البحث **الأستاذ الدكتور/ هناء رزق محمد** أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، فلها

مني عظيم الشكر والتقدير والإحترام على تفضلها بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه، ولا شك أن بحثي هذا ستزداد قيمته بعد الإفادة من ملاحظات سيادتها القيمة، ومن علمها النافع، فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أحمل الشكر والعرفان إلى كل من أمدني بالعلم، والمعرفة، وأسدى إليّ النصح والتوجيه، وأخص بالشكر أخي الفاضل ومعلمي **الدكتور/ محمود عطية**، على كل ما قدمه لي من مساعدة وعون في الجانب الإحصائي بالرسالة.

كما أقدم شكري وتقديري ووافر احترامي إلى السادة الأفاضل محكمي أدوات البحث على ما بذلوه من جهد في التحكيم، وإلى المعلمين عينة البحث على الالتزام والجدية طوال فترة التجربة.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والولاء والتقدير والامتنان إلى من أوجب الله عز وجل شكرهما بعد شكره؛ فقد قال الله تعالى في كتابه الكريم: **(أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ)**، فالشكر موصول لكل من والدي الحبيب، ووالدي الحبيبة، وإخوتي الأحباب، وجميع أفراد عائلتي على دعواتهم الصادقة وتعاونهم وتشجيعهم ومساندتهم لي في إنجاز هذا العمل، وحثي لإكمال مسيرة العمل العلمي، فلهم مني جميعاً كل الشكر، داعياً المولى عز وجل أن يبارك لي فيهم جميعاً، وأن يحفظهم من كل سوء.

**وختاماً**، أدعو الله عز وجل أن يكون هذا العمل بداية موفقة لي في طريق البحث العلمي، وأن يكون فيه الخير والثواب للدين والدنيا، وأن أكون قد وفقت فيما إليه قصدت، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وإليه المصير، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

## مستخلص الرسالة باللغة العربية

### فاعلية منظومة تفاعلية عبر الويب للتنمية المهنية المستدامة في الامن والسلامة لمعلمي التعليم الصناعي في ضوء مدخل الجدرات

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية منظومة تفاعلية عبر الويب للتنمية المستدامة في الأمن والسلامة لمعلمي التعليم الصناعي في ضوء مدخل الجدرات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٣١) من معلمي التعليم الفني الصناعي بتخصصات مختلفة بمحافظة القليوبية، وتم وضعهم في مجموعة تجريبية واحدة، وتمثلت أدوات البحث في (اختبار المواقف) طُبق قبلياً وبعدياً، وبعد إجراء عمليات التحليل الإحصائي أظهرت نتائج البحث: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المواقف لصالح التطبيق البعدي، وانتهى البحث بعرض مجموعة من التوصيات والمقترحات مستنتجاً من نتائجه.

**الكلمات المفتاحية:** منظومة تفاعلية عبر الويب - التنمية المهنية المستدامة - الأمن والسلامة - مدخل الجدرات.

## Abstract

### **The effectiveness of an interactive system over the Web for professional development about security and safety for teachers of industrial education in the light of the introduction of Competencies**

The aim of the current research is to identify the effectiveness of an interactive system via the web for sustainable development in security and safety for teachers of industrial education in the light of the competency approach. One experimental, and the research tools consisted of (attitudes test) applied before and after, and after conducting statistical analyzes the results of the research showed: There are statistically significant differences between the average scores of the experimental group in the pre and post applications of attitudes testing in favor of the post application, and the research ended with a set of recommendations And the suggestions deduced from its results.

**Key words:** interactive system via the web - sustainable professional development - security and safety - entrance qualifications.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	• غلاف الرسالة .....
ب	• الآية القرآنية .....
ج	• شكر وتقدير .....
هـ	• مستخلص باللغة العربية .....
و	• مستخلص باللغة الإنجليزية .....
ز	• قائمة المحتويات .....
ك	• قائمة الجداول .....
ل	• قائمة الأشكال .....
م	• قائمة الملاحق .....
١	<b>الفصل الأول</b> <b>مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها</b>
٢	• مقدمة .....
٨	• مشكلة البحث .....
٨	• أسئلة البحث .....
٩	• أهداف البحث .....
٩	• أهمية البحث .....
١٠	• حدود البحث .....
١٠	• منهج البحث .....
١٠	• التصميم التجريبي للبحث .....
١١	• فروض البحث .....
١١	• إجراءات البحث .....
١٢	• مصطلحات البحث .....
١٤	<b>الفصل الثاني</b> <b>منظومة تفاعلية عبر الويب للتنمية المهنية المستدامة في الأمن والسلامة في ضوء مدخل الجدارات</b>
١٥	❖ المحور الأول: البرامج التدريبية بالمنظومات التفاعلية عبر الويب .....

الصفحة	الموضوع
١٦	• أهداف البرامج التدريبية بالمنظومات التفاعلية .....
١٧	• أهمية البرامج التدريبية بالمنظومات التفاعلية .....
١٩	• بناء البرامج التدريبية للمنظومات التفاعلية .....
٢٠	• المبادئ التي تركز عليها البرامج التدريبية بالمنظومات التفاعلية .....
٢١	• الأساس النظري للمنظومات التفاعلية .....
٢٦	• تعقيب الباحثة على المحور الأول .....
٢٧	❖ المحور الثاني: التنمية المهنية المستدامة .....
٢٧	• مفهوم التنمية المهنية المستدامة .....
٣١	• أهداف التنمية المهنية المستدامة .....
٣٤	• الأهداف التربوية للتنمية المهنية المستدامة .....
٣٥	• مميزات التنمية المهنية المستدامة للمعلمين .....
٣٦	• خصائص التنمية المهنية المستدامة .....
٣٨	• مبادئ التنمية المهنية المستدامة للمعلمين .....
٣٩	• أبعاد التنمية المهنية المستدامة .....
٤٠	• مجالات التنمية المهنية المستدامة للمعلمين .....
٤٠	• شروط تحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلمين .....
٤١	• تحديات تحقيق التنمية المستدامة .....
٤٢	• جوانب إعداد المعلم في ضوء التنمية المستدامة .....
٤٤	• الاتجاهات المعاصرة في التنمية المهنية المستدامة .....
٤٥	❖ المحور الثالث: الأمن والسلامة المهنية .....
٤٦	• مفهوم الأمن والسلامة في التعليم الصناعي .....
٤٧	• أهمية الأمن والسلامة في التعليم الصناعي .....
٤٨	• أهداف ثقافة الأمن والسلامة في التعليم الصناعي .....
٥١	• مكونات ثقافة الأمن الصناعي والسلامة المهنية .....
٥٣	• تعقيب الباحثة على المحور الثالث .....
٥٣	❖ المحور الرابع: مدخل الجدارات .....
٥٤	• مفهوم الجدارات .....

الصفحة	الموضوع
٥٧	• مدخل تحديد الجدارة .....
٥٧	• تصنيف الجدارات .....
٦٠	• أقسام الجدارات .....
٦١	• إعداد إطار للجدارات .....
٦٢	• أهمية إعداد إطار عام للجدارات .....
٦٣	• حزم الجدارات .....
٦٥	• جدارات المتدربين التكنولوجية .....
٦٦	• سياسات التعليم الصناعي واستراتيجيات تطويره في ضوء الجدارات الحديثة ....
٦٨	• تعقيب الباحثة على الفصل الثاني .....
٦٩	<b>الفصل الثالث</b>
	<b>إجراءات البحث والتجربة الميدانية</b>
٧٠	• أولاً: إعداد قائمة جدارات الأمن والسلامة اللازمة لمعلمي التعليم الصناعي ....
٧٢	• ثانياً: إعداد قائمة معايير تصميم المنظومة التفاعلية عبر الويب .....
٧٣	• ثالثاً: نموذج التصميم التعليمي المستخدم في البحث الحالي .....
٧٥	• رابعاً: مراحل التصميم التعليمي لتصميم المنظومة التفاعلية عبر الويب .....
٩٩	• خامساً: إعداد أدوات البحث .....
١٠٢	• سادساً: إجراء التجربة الميدانية للبحث .....
١٠٤	• سابعاً: الصعوبات التي واجهت الباحثة في التطبيق .....
١٠٥	• ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة .....
١٠٦	<b>الفصل الرابع</b>
	<b>نتائج البحث ومناقشتها وتوصياته ومقترحاته</b>
١٠٧	• أولاً: عرض نتائج البحث .....
١١٠	• ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها .....
١١١	• ثالثاً: توصيات البحث .....
١١٢	• رابعاً: مقترحات البحث .....
١١٣	• قائمة المراجع .....
١١٤	• المراجع العربية .....

الصفحة	الموضوع
١٢٧	• المراجع الأجنبية.....
١٣٤	الملاحق.....
١	• ملخص الرسالة باللغة العربية.....
A	• ملخص الرسالة باللغة الأجنبية.....

## قائمة الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١	الجدارات السلوكية .....	٥٩
٢	حزم الجدارات المهنية .....	٦٣
٣	جدارات الأمن والسلامة المهنية .....	٧٠
٤	ثبات قائمة جدارات الأمن والسلامة .....	٧٢
٥	تحليل الموارد لتطبيق البحث .....	٧٨
٦	بنية محتوى المنظومة التفاعلية عبر الويب .....	٨١
٧	المرحلة الأولى اختيار مصادر التعلم والوسائط المناسبة .....	٨٧
٨	مراجعة اتخاذ القرار النهائي بشأن اختيار المصادر .....	٨٨
٩	البرامج المستخدمة في إنتاج المنظومة التفاعلية .....	٩٣
١٠	جدول مواصفات اختبار المواقف .....	١٠٠
١١	قيم معاملات السهولة والصعوبة والتمييزية .....	١٠٢
١٢	نتائج اختبار z للتطبيقين القبلي والبعدي .....	١٠٨
١٣	نتائج معدل الكسب .....	١١٠

## قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل	رقم الشكل
١١	التصميم التجريبي للبحث .....	١
٥٦	مفهوم الجدارات المهنية .....	٢
٧٥	نموذج محمد خميس (٢٠٠٧) .....	٣
٧٧	الأهداف العامة للمنظومة التفاعلية .....	٤
٨٠	الأهداف التعليمية لأحد الجلسات التدريبية .....	٥
٨١	بعض موضوعات المنظومة التفاعلية عبر الويب .....	٦
٨٢	استكمال موضوعات المنظومة التفاعلية عبر الويب .....	٧
٨٥	تفاعلات أحد أفراد العينة .....	٨
٨٩	أحد الصور داخل المنظومة التفاعلية عبر الويب .....	٩
٩٠	أحد الفيديوهات داخل المنظومة التفاعلية عبر الويب .....	١٠
٩١	أحد الأنشطة داخل المنظومة التفاعلية عبر الويب .....	١١
٩٢	نشاط تدريبي .....	١٢
٩٤	أحد شاشات المحتوى التدريبي .....	١٣
٩٨	التصميم التجريبي للبحث .....	١٤
١٠٩	الفرق بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي .....	١٥