



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY

فاعلية استخدام إستراتيجية النخيل الموجهة في منهج اللغة الفرنسية لتنمية مهارات التفكير التأملي والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة محمد إبراهيم محمد جبر

ليسانس آداب وتربية (لغة فرنسية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٤

دبلوم في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٠

ماجستير في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
فاعلمية استخدام إستراتيجية النخيل الموجه في منهج اللغة الفرنسية لتنمية مهارات التفكير التأملي والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

رسالة مقدمة من الطالبة
هبة محمد إبراهيم محمد جبر
ليسانس آداب وتربية (لغة فرنسية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٤
دبلوم في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٠
ماجستير في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠١٥
لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:
اللجنة:
التوقيع

١ - د.أ/زينب حسن محمود حلمي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية - كلية البنات
جامعة عين شمس

٢ - د.أ/مى السيد خليفة

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية
جامعة حلوان

٣ - د.أ/خالد محمد الحجازي محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد - كلية التربية
جامعة حلوان

٤ - د.أ/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

فاعلمية استخدام إستراتيجية النخيل الموجه في منهج اللغة الفرنسية لتنمية مهارات التفكير التأملي والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة محمد إبراهيم محمد جبر

ليسانس آداب وتربية (لغة فرنسية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٤

دبلوم في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٠

ماجستير في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د.أ/زينب حسن محمود حلمي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية

كلية البنات جامعة - عين شمس

٢ - د.أ/مى السيد خليفة

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة حلوان

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية / ٢٠٢٢ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٢

٢٠٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ

وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة ال عمران ، آية (١٨)

الإهداء

أتقدم بخالص شكرى وحبى وتقديرى الى والدتى الحبيبة

(الدكتورة زينب حجاج)

التي تحملت عبء مشوارى فى جميع مراحل حياتى ووقفت
بجوارى تشجعنى الى طريق النجاح والتفوق، فهى خير الأم
الحنون فجزاها الله عنى خير جزاء .

كما أتقدم بخالص شكرى وأحترامى وتقديرى الى والدى
العزیز

(المهندس محمد جبر)

رحمه الله وأسكنه فسيح جناته، فهو رمز المحبة والصداقة
وروح المساعدة لى فى طريقى طول حياتى .
وأخيراً، أتقدم بكل حبى وشكرى الى أخواتى

(عمرو وأنجى جبر)

على مساندتهم وتشجيعهم لى طول فترة الدراسة وفهم الله
لما يحبه ويرضاه .

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للمشرفة الأستاذة الفاضلة الدكتورة / زينب حسن حلمى - أستاذ المناهج و طرق التدريس اللغة الفرنسية - بكلية البنات - جامعة عين شمس ، على تفضل سيادتها بالإشراف على هذه الرسالة والتي لم تبخل على بعلمها ولا بوقتها وأشكرها على ما قدمته لى من توجيهات وإرشادات دائمه طوال فترة إعداد الرسالة فكان لتوجيهاتها أكبر الأثر على إنجاز هذه الرسالة وأشكرها أيضاً على سعة صدرها معى ، وأسأل الله أن يمتعها بالصحة والسعادة .

كما أتقدم بخالص الشكر والاعتزاز إلى المشرفة الفاضلة الدكتورة / مى السيد خليفة - أستاذ علم النفس التربوى المساعد - بكلية التربية - جامعة حلوان، على تفضل سيادتها بالإشراف على هذه الرسالة وأشكرها على توجيهاتها ومتابعتها وإرشاداتها الدائمة لى ، أسأل الله أن يجزيها خير .
وأقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور/ أحمد مصطفى العتيق - أستاذ علم النفس البيئى بقسم العلوم الأنسانية البيئية - والعميد الأسبق بكلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ، على تفضل سيادته لمناقشتى فى هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائه ، وأتمنى لسيادته المزيد من التقدم والرفي .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور/ خالد محمد الحجازى - أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد - بكلية التربية - جامعة حلوان ، على تفضل سيادته لمناقشتى فى هذه الرسالة ، وأسأل الله أن يمتعته بالصحة والسعادة .

المستخلص

إستهدفت هذه الدراسة التعرف على تنمية مهارات التفكير التأملى والإتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائى من خلال استخدام إستراتيجية التخيل الموجه فى منهج اللغة الفرنسية ، حيث تحددت مشكلة الدراسة من خلال دراسة إستطلاعية قامت الباحثة فيها بتطبيق أختبار مهارات التفكير التأملى الخاص بدراسة (لبنى حمد، ٢٠١٢) ومقياس الإتجاهات البيئية الخاص بدراسة (أمانى سليمان، ٢٠١٤) على (٣٠ تلميذاً) من تلاميذ الصف السادس الإبتدائى غير العينة التى طبقت عليها الدراسة ، وقد تبين من تطبيق ما سبق تندى مستوى مهارات التفكير التأملى لدى التلاميذ نحو القضايا البيئية ، وأيضاً تندى إتجاهاتهم الإيجابية نحو البيئة وللتصدي لهذه المشكلة إستخدمت الباحثة الأدوات الأتية :

- تحدد قائمة بالقضايا البيئية التى يجب أن يلم بها تلاميذ الصف السادس الإبتدائى ، وذلك عن طريق عرضها على السادة المحكمين لإجراء التعديلات اللازمة .

- صياغة تصور مقترح فى منهج اللغة الفرنسية باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه لتنمية مهارات التفكير التأملى ، والإتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس .
- تطبيق أختبار مهارات التفكير التأملى على مجموعتين ضابطة وتجريبية من تلاميذ الصف السادس الإبتدائى ، ثم تطبيق مقياس إتجاهات بيئية على مجموعتين ضابطة وتجريبية من تلاميذ الصف السادس الإبتدائى .

وقد تكونت مجموع عينة الدراسة من (٥٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الإبتدائى بمدرسة تابعة لإدارة البساتين التعليمية . كما أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيق البعدى على (أختبار مهارات التفكير التأملى) لدى تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية . و توصلت أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيق البعدى على (مقياس الإتجاهات البيئية) لدى تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

وفى ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بدمج التصور المقترح ضمن منهج اللغة الفرنسية للصف السادس الإبتدائى واستخدام وسائل تدريس حديثة وإستراتيجيات متنوعة لإعداد وحدات وبرامج مماثلة فى مجال التربية البيئية لتوعيته التلاميذ وتنقيفهم بالقضايا البيئية .

الملخص

تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التخيل الموجه في منهج اللغة الفرنسية لتنمية مهارات التفكير التأملی والإتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي ، ويتبين مشكلة هذه الدراسة من خلال أطلاع الباحثة على مناهج اللغة الفرنسية للصف السادس الإبتدائي ، حيث وجدت قصور في تناول القضايا البيئية التي تساعد على تنمية مهارات التفكير التأملی والإتجاهات البيئية لدى التلاميذ ، كما وجدت قصور شديد في تفعيل أساليب التدريس الحديثة ، كاستخدام لإستراتيجية التخيل الموجه التي تجعل من العملية التعليمية ، عملية ممتعة دون ملل وتكون الفائدة أكبر سواء للمعلم أو التلميذ ، فقد أقتصر تدريس اللغات الأجنبية عموماً واللغة الفرنسية بصفة خاصة في كثير من الأحيان على التلقين والحفظ عديم الجدوى .

كما قامت الباحثة بدراسة إستطلاعية من خلال تطبيق اختبار مهارات التفكير التأملی الخاص بدراسة (ليلي حمد، ٢٠١٢) ومقياس إتجاهات البيئية الخاص بدراسة (أمانى سليمان، ٢٠١٤) من خلال مادة اللغة الفرنسية ، على (٣٠ تلميذاً) من تلاميذ الصف السادس الإبتدائي غير العينة التي طبقت عليها الدراسة ، وكانت نتيجة مقياس مهارات التفكير التأملی ٣٣٪ ومقياس الإتجاهات البيئية ٤٣٪ ، وهذا يدل على مدى تدنى مستوى مهارات التفكير التأملی لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي والحاجة إلى تنمية إتجاهاتهم البيئية .

بالأضافة إلى ما أثبتته بعض الدراسات السابقة من أهمية استخدام إستراتيجية التخيل الموجه في العملية التعليمية مثل دراسة (أسماء الحجاوي، ٢٠١٨) ، ودراسة (Jodson, 2012) ، والتي أوصت بضرورة تنمية الجانب البيئي في المناهج عن طريق تفعيل العاطفة والخيال للتلاميذ ، ودراسة (أيه صالح، ٢٠١٧) ، ودراسة (منار نجاتي، ٢٠١٥) ، والتي أوصت بضرورة تنمية مهارات التفكير التأملی في التعليم والمستند على حل المشكلات كونه مدخل لتطوير عادات التفكير التأملی لدى التلاميذ ، كما أكدت دراسة (أمانى سليمان، ٢٠١٤)، و (Taylor & Francis, 2010) على أهمية تضمين المفاهيم البيئية المختلفة في المناهج العامة لتنمية الإتجاهات البيئية لدى تلاميذ المراحل المختلفة .

وللتصدى لهذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال التالى :

ما فاعلية استخدام إستراتيجية التخيل الموجه فى منهج اللغة الفرنسية لتنمية مهارات التفكير التأملى والإتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى ؟

ويتفرع عن السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما القضايا البيئية التى يجب أن يلم بها تلاميذ الصف السادس الابتدائى ؟
- ٢- ما نتائج تحليل محتوى موضوعات منهج اللغة الفرنسية للصف السادس الابتدائى فى ضوء تلك القضايا البيئية ؟
- ٣- ما التصور المقترح القائم على منهج اللغة الفرنسية للصف السادس الابتدائى باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه لتنمية مهارات التفكير التأملى والإتجاهات البيئية ؟
- ٤- ما فاعلية تدريس التصور المقترح من منهج اللغة الفرنسية للصف السادس الابتدائى باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه فى تنمية مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى ؟
- ٥- ما فاعلية تدريس التصور المقترح من منهج اللغة الفرنسية للصف السادس الابتدائى باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه فى تنمية الإتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى ؟

وترجع أهمية الدراسة الحالية إلى الأتى :

الأهمية النظرية : من حيث :

- تقديم تصور مقترح لبعض الموضوعات بمنهج اللغة الفرنسية للصف السادس الابتدائى قائم على استخدام إستراتيجية التخيل الموجه لتنمية مهارات التفكير التأملى والإتجاهات البيئية .
- إعداد اختبار لمهارات التفكير التأملى ومقياس للإتجاهات البيئية ، يمكن الإستفادة منهما فى قياس مدى تحقيق بعض أهداف التربية البيئية .

والأهمية التطبيقية : وترجع إلى مدى إستفادة الفئات التالية منه :

- **بالنسبة للقائمين فى العملية التعليمية :** تزويدهم بمجموعة من الأسس التى يمكن الإستفادة منها فى تطوير منهج اللغة الفرنسية حيث تقدم الدراسة تصور مقترح لتدريس بعض الموضوعات باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه لتنمية مهارات التفكير التأملى والإتجاهات البيئية ، مما قد يكون له الأثر فى تطوير مناهج اللغة الفرنسية .
- **بالنسبة للمعلمين :** مساعدتهم على استخدام إستراتيجية تدريس حديثة بدلاً من الإقتصار على الأسلوب التقليدى فى التدريس التى تقوم على الإلقاء والتلقين فقط.
- **بالنسبة للمتعلمين :** تنمية مهارات التفكير التأملى ، والإتجاهات البيئية لديهم من خلال ممارسته للتعلم باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه فى منهج اللغة الفرنسية ، الأمر الذى قد يساعد فى تسهيل وجذب أنباههم لمحتوى المادة العلمية
- **بالنسبة للباحثين :** قد تفتح الدراسة المجال أمام الباحثين لعمل بحوث ودراسات أخرى يقوموا بأجرائها باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه .

كما تتمثل حدود الدراسة الحالية فى الآتى :

- **الحدود المكانية :** تم إجراء الدراسة الحالية بمدرسة (أم المؤمنين الخاصة المشتركة) ، التابعة لإدارة البساتين التعليمية .
- مبررات اختيار الحدود المكانية للدراسة :** يرجع الأمر إلى حصول هذه المدرسة على شهادة الجودة ، كما يتوافر بها (وسائط وتقنيات تعليمية حديثة) بداخل معظم الفصول الدراسية ، مما يسهل على الباحثة تدريس التصور المقترح والتواصل من التلاميذ .
- **الحدود البشرية :** وقد تم إجراء الدراسة الحالية على إجمالى عينة مكونة من (٥٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الإبتدائى مقسمين الى الآتى :

- مجموعة مكونة من (٢٥) تلميذاً من المجموعة الضابطة .
- ومجموعة مكونة من (٢٥) تلميذاً من المجموعة التجريبية .

- **الحدود الزمنية :** أقتصر الحد الزمني لهذه الدراسة من خلال الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٠ .

وتسعى الدراسة الى تحقيق الأهداف التالية :

- ١- التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التخييل الموجه فى منهج اللغة الفرنسية لتنمية مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى .
- ٢- التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التخييل الموجه فى منهج اللغة الفرنسية لتنمية الإتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى .

وأقتصرت فروض الدراسة على الأتى :

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيق البعدى على اختبار مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية التى درست التصور المقترح المتضمن بعض القضايا البيئية .
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيق البعدى على مقياس الإتجاهات البيئية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية التى درست التصور المقترح المتضمن بعض القضايا البيئية .

كما تقوم الدراسة الحالية على منهجين وهما :

- **المنهج الوصفى :** حيث قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفى لتحليل أهداف ، ومحتوى منهج اللغة الفرنسية القائم ، لمعرفة مدى توافر قضايا وأبعاد التربية البيئية فيه .
- **المنهج شبه التجريبى :** ثم قامت الباحثة بالإستعانة بالمنهج شبه التجريبى وهذا عن طريق استخدام مجموعتين متكافئتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ، من تلاميذ الصف السادس الابتدائى ، وممن تنطبق عليهم شروط الحدود البشرية للدراسة ، وذلك من خلال تدريس التصور التجريبى القائم على استخدام إستراتيجية

التخيل الموجه للمجموعة التجريبية والتدريس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة ،
مع استخدام التطبيق القبلي والبعدي لأداة القياس المتمثلة فى (أختبار مهارات
التفكير التأملى ومقياس الإتجاهات البيئية) .

**وللإجابة على أسئلة الدراسة وإختبار صحة الفروض تم تطبيق الإجراءات
الآتية :**

١- ما القضايا البيئية التى يجب أن يلم بها تلاميذ الصف السادس الإبتدائى؟
للإجابة عن السؤال الأول تم إتباع الآتى :

- تحدد قائمة بالقضايا البيئية التى يجب أن يلم بها تلاميذ الصف السادس
الإبتدائى، وذلك عن طريق عرضها على السادة المحكمين لإجراء التعديلات
اللازمة للوصول إلى الصورة النهائية للقضايا البيئية المناسبة .

٢- ما نتائج تحليل محتوى موضوعات منهج اللغة الفرنسية للصف السادس
الإبتدائى فى ضوء تلك القضايا البيئية ؟
للإجابة عن السؤال الثانى تم إتباع الآتى :

- وضع أداة تحليل محتوى لموضوعات منهج اللغة الفرنسية للصف السادس
الإبتدائى فى ضوء القضايا البيئية التى تم تحديدها من قبل السادة المحكمين ،
للاوصول الى الموضوعات الدراسية التى تتضمن محتواها أهداف التربية البيئية ،
حيث أن تحليل المحتوى هو أحد المناهج المتبعة فى دراسة محتوى المادة العلمية
، بأسلوب أختيار عينة من المادة موضوع التحليل وتقسيمها وتحليلها كماً وكيفاً ،
على أساس خطة منهجية منتظمة .

٣- ما التصور المقترح القائم على منهج اللغة الفرنسية باستخدام إستراتيجية
التخيل الموجه لتنمية مهارات التفكير والإتجاهات البيئية لدى تلاميذ
الصف السادس الإبتدائى ؟