



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن  
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**

**فاعلية استخدام إستراتيجية النخيل الموجه في منهج اللغة الفرنسية لتنمية مهارات  
التفكير التأمل والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي**

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة محمد إبراهيم محمد جبر

ليسانس آداب و التربية (لغة فرنسية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٤

دبلوم في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٠  
ماجستير في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة  
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

## صفحة الموافقة على الرسالة

فأعلىها استخدام إستراتيجية النخيل الموجه في منهج اللغة الفرنسية لتنمية مهارات  
التفكير التأملي والأتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

### رسالة مقدمة من الطالبة

بهاء محمد إبراهيم محمد جبر

ليسانس آداب وتربية (لغة فرنسية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٤

دبلوم في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٠

ماجستير في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

### في العلوم البيئية

### قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١ - د/ زينب حسن محمود حلمى

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية - كلية البنات

جامعة عين شمس

٢ - د/ مصطفى خليفة

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية

جامعة حلوان

٣ - د/ خالد محمد الحجازي محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد - كلية التربية

جامعة حلوان

٤ - د/ أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

**فاعلية استخدام إستراتيجية النخيل الموجه في منهج اللغة الفرنسية لتنمية مهاراته التفكير التأملى والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى**

رسالة مقدمة من الطالبة

**هبة محمد إبراهيم محمد جبر**

ليسانس آداب وتربية (لغة فرنسية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٤

دبلوم في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٠  
ماجستير في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

تحت إشراف :-

**١ - د/ زينب حسن محمود حلمى**

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية

كلية البنات جامعة - عين شمس

**٢ - د/ السيد خليفة**

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة حلوان

ختم الإجازة :

**أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٢/٢٠٢٢**

**موافقة مجلس الكلية / ٢٠٢٢/٢٠٢٢ موافقة مجلس الجامعة /**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شَمَدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ  
وَأُولُو الْعِلْمِ قَاتِلًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

سَمَّ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة آل عمران ، آية (١٨)

## الإهادء

أتقدم بخالص شكري وحبي وتقديرى الى والدى الحبيبة

(الدكتورة زينب حاج)

التي تحملت عباء مشوارى فى جميع مراحل حياتى ووقفت  
بجوارى تشجعنى الى طريق النجاح والتلتفو، فهى خير الأم  
الحنون فجزاها الله عنى خير جراء .

كما أتقدم بخالص شكري وأحترامى وتقديرى الى والدى  
العزيز

(المهندس محمد جبر)

رحمه الله وأسكنه فسيح جناته، فهو رمز المحبة والصداقه  
وروح المساعدة لى فى طريقى طول حياتى .

وأخيراً، أتقدّم بكل حبى وشكري الى أخواتى

(عمرو وأنجي جبر)

على مساندتهم وتشجيعهم لى طول فترة الدراسة وفقهم الله  
لما يحبه ويرضاه .

## **الشّكر والتقدير**

الحمد لله رب العالمين كما ينبعي لجلال وجهك وعظيم سلطانك  
أتقدم بخالص الشكر والتقدير للمشرفة الأستاذة الفاضلة الدكتورة / زينب حسن  
حلمى - أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة الفرنسية - بكلية البنات -  
جامعة عين شمس ، على تفضل سيادتها بالإشراف على هذه الرسالة والتى لم  
تبخل على بعلمها ولا بوقتها وأشكرها على ما قدمته لي من توجيهات  
وإرشادات دائمه طوال فترة إعداد الرسالة فكان لتوجيهاتها أكبر الأثر على  
إنجاز هذه الرسالة وأشكرها أيضاً على سعة صدرها معى ، وأسأل الله أن  
يمتعها بالصحة والسعادة .

كما أتقدم بخالص الشكر والاعتزاز إلى المشرفة الفاضلة الدكتورة / مى السيد  
خليفة - أستاذ علم النفس التربوى المساعد - بكلية التربية - جامعة  
حلوان، على تفضل سيادتها بالأشراف على هذه الرسالة وأشكرها على  
توجيهاتها ومتابعتها وإرشاداتها الدائمة لي ، أسأل الله أن يجزيها خير .  
وأتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور / أحمد مصطفى  
العتيق - أستاذ علم النفس البيئى بقسم العلوم الإنسانية البيئية - والعميد  
الأسبق بكلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ، على  
تفضل سيادته لمناقشتى فى هذه الرسالة بالرغم من كثره أعبائه ، وأتمنى لسيادته  
المزيد من التقدم والرقي .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور / خالد محمد  
الحجازى - أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد - بكلية  
التربية - جامعة حلوان ، على تفضل سيادته لمناقشتى فى هذه الرسالة ،  
وأسأل الله أن يمتعه بالصحة والسعادة .

## **المستخلص**

إِسْتَهْدَفَتْ هَذِهِ الْدِرْسَةُ التَّعْرِفَ عَلَى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ التَّأْمِلِيِّ وَالْإِتْجَاهَاتِ الْبَيْئِيَّةِ لِدَى تَلَامِيْذَ الصَّفِ السَّادِسِ الإِبْدَائِيِّ مِنْ خَلَالِ اسْتِخْدَامِ إِسْتَرَاتِيجِيَّةِ التَّخْيِيلِ الْمُوجَّهِ فِي مَنْهَجِ الْلُّغَةِ الْفَرْنَسِيَّةِ ، حِيثُ تَحْدُّثُ مَشْكُلَةُ الدِّرْسَةِ مِنْ خَلَالِ دِرْسَةِ إِسْتِطَاعَةِ قَامَتِ الْبَاحِثَةُ فِيهَا بِنَطْبِيقِ أَخْبَارِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ التَّأْمِلِيِّ الْخَاصِ بِدِرْسَةِ (لَيْلَى حَمْدٍ، ٢٠١٢) وَمَقِيَّاسِ الْإِتْجَاهَاتِ الْبَيْئِيَّةِ الْخَاصِ بِدِرْسَةِ (أَمَانَى سَلِيمَانٍ، ٢٠١٤) عَلَى (٣٠ تَلَامِيْذًا) مِنْ تَلَامِيْذَ الصَّفِ السَّادِسِ الإِبْدَائِيِّ غَيْرِ الْعِيْنَةِ الَّتِي طَبَقَتْ عَلَيْهَا الدِّرْسَةُ ، وَقَدْ تَبَيَّنَ مِنْ نَطْبِيقِ مَا سَبَقَ تَدْنِيَ مَسْتَوِيِّ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ التَّأْمِلِيِّ لِدَى التَّلَامِيْذِ نَحْوَ الْقَضَائِيَّاتِ الْبَيْئِيَّةِ ، وَأَيْضًا تَدْنِيَ إِتْجَاهَتِهِمُ الْإِيجَابِيَّةِ نَحْوَ الْبَيْئَةِ وَلِتَصْدِيِّ لِهَذِهِ الْمَشْكُلَةِ إِسْتَخْدَمَتِ الْبَاحِثَةُ الْأَدَوَاتِ الْأَتِيَّةَ :

- تَحْدَدُ قَائِمَةُ الْقَضَائِيَّاتِ الْبَيْئِيَّةِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَلْمِ بِهَا تَلَامِيْذَ الصَّفِ السَّادِسِ الإِبْدَائِيِّ ، وَذَلِكُ عَنْ طَرِيقِ عَرْضِهَا عَلَى السَّادِةِ الْمُحَكَّمِينَ لِإِجْرَاءِ التَّعْدِيلَاتِ الْلَّازِمَةِ .
- صِيَاغَةُ تَصْوِيرٍ مُقتَرِّنٍ بِمَنْهَجِ الْلُّغَةِ الْفَرْنَسِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ إِسْتَرَاتِيجِيَّةِ التَّخْيِيلِ الْمُوجَّهِ لِتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ التَّأْمِلِيِّ ، وَالْإِتْجَاهَاتِ الْبَيْئِيَّةِ لِدَى تَلَامِيْذَ الصَّفِ السَّادِسِ .
- تَطْبِيقُ أَخْبَارِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ التَّأْمِلِيِّ عَلَى مَجْمُوعَتَيْنِ ضَابِطَةٍ وَتَجْرِيَّبَةٍ مِنْ تَلَامِيْذَ الصَّفِ السَّادِسِ الإِبْدَائِيِّ ، ثُمَّ تَطْبِيقُ مَقِيَّاسِ إِتْجَاهَاتِ الْبَيْئَةِ عَلَى مَجْمُوعَتَيْنِ ضَابِطَةٍ وَتَجْرِيَّبَةٍ مِنْ تَلَامِيْذَ الصَّفِ السَّادِسِ الإِبْدَائِيِّ .

وَقَدْ تَكَوَّنَتْ مَجْمُوعَ عِيْنَةِ الدِّرْسَةِ مِنْ (٥٠) تَلَامِيْذًا مِنْ تَلَامِيْذَ الصَّفِ السَّادِسِ الإِبْدَائِيِّ بِمَدْرَسَةِ تَابِعَةٍ لِإِدَارَةِ الْبَسَاتِينِ التَّعْلِيمِيَّةِ . كَمَا أَظَهَرَتْ نَتْائِجُ الدِّرْسَةِ إِلَى وَجُودِ فَروَقَ ذاتِ دَلَالَهِ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ مَتوَسِطِيِّ درَجَاتِ التَّطْبِيقِ الْبَعْدِيِّ عَلَى (أَخْبَارِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ التَّأْمِلِيِّ) لِدَى تَلَامِيْذَ الصَّفِ السَّادِسِ الإِبْدَائِيِّ . وَتَوَصَّلَتْ أَيْضًا إِلَى وَجُودِ فَروَقَ ذاتِ دَلَالَهِ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ مَتوَسِطِيِّ درَجَاتِ التَّطْبِيقِ الْبَعْدِيِّ عَلَى (مَقِيَّاسِ إِتْجَاهَاتِ الْبَيْئَةِ) لِدَى تَلَامِيْذَ الصَّفِ السَّادِسِ الإِبْدَائِيِّ .

وَفِي ضَوْءِ هَذِهِ النَّتْائِجِ أَوْصَتِ الدِّرْسَةُ بِدِمْجِ التَّصْوِيرِ الْمُقتَرِّنِ بِمَنْهَجِ الْلُّغَةِ الْفَرْنَسِيَّةِ لِلصَّفِ السَّادِسِ الإِبْدَائِيِّ وَاسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ تَدْرِيسِ حَدِيثَةٍ وَإِسْتَرَاتِيجِيَّاتِ مُتَوْعِدَةٍ لِإِعْدَادِ وَحدَاتِ وِبَرَامِجِ مَمَاثِلَةٍ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَّةِ الْبَيْئِيَّةِ لِتَوْعِيَّتِهِ التَّلَامِيْذَ وَتَثْقِيفِهِمُ بِالْقَضَائِيَّاتِ الْبَيْئِيَّةِ .

## **الملخص**

تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التخيل الموجه في منهج اللغة الفرنسية لتنمية مهارات التفكير التأملي والإتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي ، ويتبين مشكلة هذه الدراسة من خلال أطلاع الباحثة على مناهج اللغة الفرنسية للصف السادس الإبتدائي ، حيث وجدت قصور في تناول القضايا البيئية التي تساعده على تنمية مهارات التفكير التأملي والإتجاهات البيئية لدى التلاميذ ، كما وجدت قصور شديد في تفعيل أساليب التدريس الحديثة ، كاستخدام إستراتيجية التخيل الموجه التي تجعل من العملية التعليمية ، عملية ممتعة دون ملل وتكون الفائدة أكبر سواء للمعلم أو التلميذ ، فقد أقتصر تدريس اللغات الأجنبية عموماً واللغة الفرنسية بصفة خاصة في كثير من الأحيان على التلقين والحفظ عديم الجدوى .

كما قامت الباحثة بدراسة إستطلاعية من خلال تطبيق اختبار مهارات التفكير التأملي الخاص بدراسة (ليلي حمد، ٢٠١٢) وقياس إتجاهات البيئية الخاص بدراسة (أمانى سليمان، ٢٠١٤) من خلال مادة اللغة الفرنسية ، على (٣٠ تلميذاً) من تلاميذ الصف السادس الإبتدائي غير العينة التي طبقت عليها الدراسة ، وكانت نتيجة مقياس مهارات التفكير التأملي ٣٣٪ وقياس الإتجاهات البيئية ٤٣٪ ، وهذا يدل على مدى تدني مستوى مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي والحاجة إلى تنمية إتجاهاتهم البيئية .

بالأضافة إلى ما أثبتته بعض الدراسات السابقة من أهمية استخدام إستراتيجية التخيل الموجه في العملية التعليمية مثل دراسة (أسماء الحجاوى، ٢٠١٨) ، ودراسة (Jodson, 2012) ، والتي أوصت بضرورة تنمية الجانب البيئي في المناهج عن طريق تفعيل العاطفة والخيال للتلاميذ ، ودراسة (أيه صالح، ٢٠١٧) ، ودراسة (منار نجاتى، ٢٠١٥) ، والتي أوصت بضرورة تنمية مهارات التفكير التأملى فى التعليم والمستند على حل المشكلات كونه مدخل لتطوير عادات التفكير التأملى لدى التلاميذ ، كما أكدت دراسة (أمانى سليمان، ٢٠١٤) ، و (Taylor & Francis, 2010) على أهمية تضمين المفاهيم البيئية المختلفة في المناهج العامة لتنمية الإتجاهات البيئية لدى تلاميذ المراحل المختلفة .

وللتصدى لهذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال التالي :  
ما فاعلية استخدام إستراتيجية التخيل الموجه فى منهج اللغة الفرنسية لتنمية مهارات التفكير التأملى والإتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائى ؟

ويترفع عن السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما القضايا البيئية التى يجب أن يلم بها تلاميذ الصف السادس الإبتدائى ؟
- ٢- ما نتائج تحليل محتوى موضوعات منهج اللغة الفرنسية للصف السادس الإبتدائى فى ضوء تلك القضايا البيئية ؟
- ٣- ما التصور المقترن القائم على منهج اللغة الفرنسية للصف السادس الإبتدائى باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه لتنمية مهارات التفكير التأملى والإتجاهات البيئية ؟
- ٤- ما فاعلية تدريس التصور المقترن من منهج اللغة الفرنسية للصف السادس الإبتدائى باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه فى تنمية مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائى ؟
- ٥- ما فاعلية تدريس التصور المقترن من منهج اللغة الفرنسية للصف السادس الإبتدائى باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه فى تنمية الإتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائى ؟

**وترجع أهمية الدراسة الحالية إلى الآتى :**

**الأهمية النظرية :** من حيث :

- تقديم تصور مقترن لبعض الموضوعات بمنهج اللغة الفرنسية للصف السادس الإبتدائى قائم على استخدام إستراتيجية التخيل الموجه لتنمية مهارات التفكير التأملى والإتجاهات البيئية .
- إعداد اختبار لمهارات التفكير التأملى وقياس للإتجاهات البيئية ، يمكن الاستفادة منهما فى قياس مدى تحقيق بعض أهداف التربية البيئية .

**والأهمية التطبيقية** : وترجع إلى مدى إستفادة الفئات التالية منه :

- **بالنسبة للقائمين في العملية التعليمية** : تزويدهم بمجموعة من الأسس التي يمكن الإستفادة منها في تطوير منهج اللغة الفرنسية حيث تقدم الدراسة تصور مقترن لتدريس بعض الموضوعات باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه لتنمية مهارات التفكير التأملى والإتجاهات البيئية ، مما قد يكون له الأثر في تطوير مناهج اللغة الفرنسية .
- **بالنسبة للمعلمين** : مساعدتهم على استخدام إستراتيجية تدريس حديثة بدلاً من الإقتصار على الأسلوب التقليدي في التدريس التي تقوم على الإلقاء والتألقين فقط.
- **بالنسبة للمتعلمين** : تنمية مهارات التفكير التأملى ، والإتجاهات البيئية لديهم من خلال ممارسته للتعلم باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه في منهج اللغة الفرنسية ، الأمر الذي قد يساعد فى تسهيل وجزب أنباهاهم لمحتوى المادة العلمية
- **بالنسبة للباحثين** : قد تفتح الدراسة المجال أمام الباحثين لعمل بحوث ودراسات أخرى يقوموا بأجرائها باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه .

**كما تتمثل حدود الدراسة الحالية في الآتى :**

- **الحدود المكانية** : تم إجراء الدراسة الحالية بمدرسة (أم المؤمنين الخاصة المشتركة) ، التابعة لإدارة البسانين التعليمية .  
مبررات اختيار الحدود المكانية للدراسة : يرجع الأمر إلى حصول هذه المدرسة على شهادة الجودة ، كما يتوافر بها (وسائل وتقنيات تعليمية حديثة) بداخل معظم الفصول الدراسية ، مما يسهل على الباحثة تدريس التصور المقترن والتواصل من التلاميذ .
- **الحدود البشرية** : وقد تم إجراء الدراسة الحالية على إجمالي عينة مكونة من (٥٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الإبتدائى مقسمين إلى الآتى :
  - مجموعة مكونة من (٢٥) تلميذاً من المجموعة الضابطة .
  - ومجموعة مكونة من (٢٥) تلميذاً من المجموعة التجريبية .

- **الحدود الزمنية** : أقتصر الحد الزمني لهذه الدراسة من خلال الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٠ .

### **وتسعى الدراسة الى تحقيق الأهداف التالية :**

- ١- التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التخيل الموجه في منهج اللغة الفرنسية لتنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي .
- ٢- التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التخيل الموجه في منهج اللغة الفرنسية لتنمية الإتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي .

### **وأقتصرت فروض الدراسة على الآتي :**

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيق البعدى على اختبار مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية التى درست التصور المقترن المتضمن بعض القضايا البيئية .
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيق البعدى على مقاييس الإتجاهات البيئية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية التى درست التصور المقترن المتضمن بعض القضايا البيئية .

### **كما تقوم الدراسة الحالية على منهجين وهما :**

- **المنهج الوصفى** : حيث قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفى لتحليل أهداف ، ومحفوظ منهج اللغة الفرنسية القائم ، لمعرفة مدى توافر قضايا وأبعاد التربية البيئية فيه .
- **المنهج شبة التجربى** : ثم قامت الباحثة بالإستعانة بالمنهج شبة التجربى وهذا عن طريق استخدام مجموعتين متكافئتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ، من تلاميذ الصف السادس الإبتدائى ، ومن تنطبق عليهم شروط الحدود البشرية للدراسة ، وذلك من خلال تدريس التصور التجربى القائم على استخدام إستراتيجية

التخيل الموجه للمجموعة التجريبية والتدريس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة ، مع استخدام التطبيق القبلي والبعدي لأداة القياس المتمثلة في (أختبار مهارات التفكير التأملي وقياس الإتجاهات البيئية ) .

**وللإجابة على أسئلة الدراسة وإختبار صحة الفروض تم تطبيق الإجراءات الآتية :**

**١- ما القضايا البيئية التي يجب أن يلم بها تلاميذ الصف السادس الإبتدائي؟  
للاجابة عن السؤال الأول تم إتباع الآتي :**

- تحديد قائمة بالقضايا البيئية التي يجب أن يلم بها تلاميذ الصف السادس الإبتدائي، وذلك عن طريق عرضها على السادة المحكمين لإجراء التعديلات اللازمة للوصول إلى الصوره النهائية للقضايا البيئية المناسبة .

**٢- ما نتائج تحليل محتوى موضوعات منهج اللغة الفرنسية للصف السادس الإبتدائي في ضوء تلك القضايا البيئية ؟  
للاجابة عن السؤال الثاني تم إتباع الآتي :**

- وضع أداة تحليل محتوى لموضوعات منهج اللغة الفرنسية للصف السادس الإبتدائي في ضوء القضايا البيئية التي تم تحديدها من قبل السادة المحكمين ، للوصول الى الموضوعات الدراسية التي تتضمن محتواها أهداف التربية البيئية ، حيث أن تحليل المحتوى هو أحد المناهج المتتبعة في دراسة محتوى المادة العلمية ، بأسلوب اختيار عينة من المادة موضوع التحليل وتقسيمها وتحليلها كماً وكيفاً ، على أساس خطة منهجية منتظمة .

**٣- ما التصور المقترن القائم على منهج اللغة الفرنسية باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه لتنمية مهارات التفكير والإتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي ؟**