

جامعة الزقازيق

كلية الآداب ببنها

قسم علم النفس

B 17011

**الترمل وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي
لدى مجموعة من السيدات الريفيات
والحضریات**



رسالة مقدمة من :

الطالبة / أمل محمد محمود على أبو الدهب

للحصول على درجة الماجستير في الآداب

تخصص علم نفس

إشرافه

الأستاذ الدكتور / عزت عبد العظيم الطويل

أستاذ علم النفس بآداب بنها

١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م

جامعة الزقازيق

كلية الآداب ببنها

قسم علم النفس

الترمل وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى مجموعة من السيدات الريفيات والحضریات

رسالة مقدمة من :

الطالبة / أمل محمد محمود على أبو الذهب

للحصول على درجة الماجستير في الآداب

تخصص علم نفس

إشرافه

الأستاذ الدكتور / عزت عبد العظيم الطويل

أستاذ علم النفس بآداب بنها

١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما .
واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا"

صدق الله العظيم

الآيات : ٢٣ ، ٢٤ من سورة الإسراء

الإهداء

إلى والدي:

التي غمرتني بالعطف والحنان... التي علمتني كيف اصبر على مواجهة
الحياة... إلى من ضحت ولا تزال تضحي من أجلي... وكان لها الفضل الأول
في تنشئة ورعاية نموي... إلى أحمق الناس بحسن صحابتي أُمي الغالية.

إلى أستاذي :

الأستاذ الدكتور / عزت عبد العظيم الطويل الذي علمني أول خطوة

وظل يتابع خطواتي ويصبرني بما هو صواب وخطأ، وكان وما زال قدوة لبي في
الجد والمثابرة والصبر واستمرارية العطاء والتمسك بالمبدأ وعدم الخقد والكراهية
وحب النفع للغير.



شكر وتقدير

أحمد الله حمد الشاكرين وأصلى وأسلم على المرسل رحمة من رب العالمين وخاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد عليه وعلى آله أفضل الصلاة وأزكى السلام، قال تعالى في كتابه الحكيم وهو أصدق القائلين : **"ولا تنسوا الفضل بينكم"** وكذلك قوله الكريم **"لئن شكرتم لأزيدنكم"** أما بعد :

تتقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير لأصحاب الفضل الذين ساعدوها وأعانوها وأرشدوها ووجهوها وشدوا من أزرها ووقفوا بجانبها حتى أنجزت دراستها على الوجه المطلوب .

فتتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير وجميل الأمنيات إلى **الأستاذ الدكتور / عزت عبد العظيم الطويل** الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، فكان نعم المرشد والمعلم ونعم الأب الفاضل توجيهاً وتشجيعاً ورعاية، فجزاه الله خيراً وأمده بالصحة والعافية .

وتتوجه الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى الأساتذة والذكاترة أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس بكلية الآداب بنها على ما بذله كل منهم من جهد ومساعدة وإرشاد للباحثة في سبيل إنجاز هذه الدراسة بصورة مناسبة :

أ.د/ السيد كامل أبو شعيشع ، أ.د/ عادل كمال خضر ، أ.د/ على عبد السلام على ، أ.د/ عبد العزيز باتع ، أ.د/ على مفتاح ، أ.د/ أمينة حسن بدوي ، أ.د/ باكيناز حسن حسيب ، أ.د/ نعمة عبد الكريم ، أ.د/ مها الهلباوي ، أ. / سيد أبو زيد .

ولا يفوت الباحثة إلا أن تتوجه بجزيل الشكر والتقدير وعظيم الإمتنان إلى **الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان - أستاذ الصحة النفسية بتربية عين شمس -**

على ما قدمه لها من عون ومساعدة وتوجيه، فلم يبخل على الباحثة بجهده ووقته وعلمه وخبرته .

كما نتوجه بالشكر والتقدير للأساتذة الدكاترة : أ.د/ سامية القطان ،
أ.د/ عبد الله عسكر ، أ.د/ عبد المنعم شحاته محمود على ما قدمه كل من سيادتهم
من عون ومساعدة للباحثة .

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى أخيها أ. / اشرف محمد
محمود أبو الذهب الذي لم يبخل عليها بوقته وجهده وماله في سبيل إنجاز هذه الدراسة
بصورة مناسبة ولانقة، فلقد كان نعم العون معنوياً ومادياً، جزاه الله خير الجزاء .

ولا تنسى الباحثة إلا أن تتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من
د. / عليوه عبدالهادي ، أ. / أحمد سويلم ، أ. / أحمد سليمان على ما قدمه كل منهم
من مساعدة وعون وتوجيه للباحثة .

وأخيراً تتقدم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم الامتنان للأساتذة الدكاترة أعضاء
لجنة المناقشة الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة جزاهم الله خيراً .

وختاماً فإن هذا جهدي أتقدم به، فإن كنت قد وفقت فمن الله وتوجيه أساتذتي،
وإن كانت الأخرى فحسبي أني أجتهد، والكمال لله رب العالمين .

"وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً"

صدق الله العظيم

والله ولي التوفيق

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٢٣-١	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة •
١٥-٢	أولاً : المقدمة •
١٨-١٦	ثانياً : مشكلة الدراسة •
٢١-١٨	ثالثاً : أهمية الدراسة •
٢١	رابعاً : الهدف من الدراسة •
٢٣-٢٢	خامساً : المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة •
٢٣	سادساً : حدود الدراسة •
٩٠-٢٤	الفصل الثاني : الإطار النظري •
٥٥-٢٥	أولاً : الترمل :
٢٥	- مقدمة •
٢٧-٢٥	أولاً : مفهوم الترمل •
٣١-٢٧	ثانياً : المشكلات العامة للترمل وأثارها على الصحة النفسية والجسمية :
٢٧	- مقدمة •
٢٨-٢٧	١- المشكلات الاقتصادية •
٣٠-٢٩	٢- المشكلات الاجتماعية •
٣٠	٣- المشكلات الوجدانية •
٣١-٣٠	٤- المشكلات العائلية •
٤٩-٣١	ثالثاً : التوافق النفسى مع خبرة الترمل :
٣١	- مقدمة •
٤٩-٣٢	- العوامل التى تسهم فى عملية التوافق مع الضغوط الناجمة عن الترمل :
٤١-٣٢	أولاً : العوامل المتعلقة بالأرملة ذاتها •
٤٧-٤٢	ثانياً : العوامل المتعلقة بالسياق الاجتماعى •
٤٩-٤٧	ثالثاً : العوامل المتعلقة بالسياق الموقفى •

رابعاً : الأساليب الملطفة لضغوط الترميل :

٥٥-٤٩

٥٠-٤٩

٥١-٥٠

٥٢-٥١

٥٤-٥٣

٥٥-٥٤

(١) الحشور الداخلي.

(٢) التنفيس عن الذات مع الآخرين (الفضفضة).

(٣) ادراك الجوانب الايجابية في المواقف.

(٤) الانهماك في أنشطة متنوعة.

(٥) ازواج اللاحق (الزواج مرة أخرى بعد وفاة الزوج).

ثانياً : سيكولوجية المسنين :

٨١-٥٦

٥٧-٥٦

٦٤-٥٧

- مقدمة

أولاً : مفهوم الكبر والمسنين :

٥٧

١- مفهوم الكبر والمسنين لغوياً.

٦٠-٥٨

٢- مفهوم المسنين كما يستخدمه الباحثون المتخصصون.

٦٤-٦٠

٣- حدود مرحلة الشيخوخة.

٧٨-٦٤

ثانياً : الخصائص والتغيرات المصاحبة لتقدم العمر :

٦٧-٦٤

أ- الخصائص والتغيرات الجسمية والبيولوجية.

٧٢-٦٨

ب- الخصائص والتغيرات العقلية المعرفية.

٧٥-٧٢

ج- الخصائص والتغيرات الاجتماعية.

٧٨-٧٥

د- الخصائص والتغيرات الوجدانية والانفعالية.

٨١-٧٨

ثالثاً : التوافق مع التقدم في العمر.

٩٠-٨٢

ثالثاً : التوافق :

٨٢

- مقدمة

٨٦-٨٢

أولاً : مفهوم التوافق :

٨٢

- مفهوم التوافق لغوياً.

٨٦-٨٢

- مفهوم التوافق نفسياً.

٨٩-٨٦

ثانياً : أبعاد التوافق :

٨٧

ب- التوافق النفسي.

٨٨-٨٧

ب- التوافق الاجتماعي.

٩٠-٨٩

رابعاً : الريف والمضر

الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفروض الدراسة •

أولاً : الدراسات السابقة :

أ- الدراسات التي تناولت الترميل •

- تعقيب على الدراسات التي تناولت الترميل •

ب- الدراسات التي تناولت التوافق لدى المسنين •

- تعقيب على الدراسات التي تناولت التوافق لدى المسنين •

ج- الدراسات التي تناولت بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية الأخرى لدى المسنين •

- تعقيب على الدراسات التي تناولت بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية الأخرى لدى المسنين •

ثانياً : فروض الدراسة •

الفصل الرابع : منهج الدراسة واجراءاتها •

- مقدمة •

أولاً : عينة الدراسة وخصائصها •

ثانياً : الأدوات •

ثالثاً : الأساليب الاحصائية •

رابعاً : اجراءات الدراسة •

الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها •

أولاً : نتائج الدراسة :

١- نتائج الفرض الأول •

٢- نتائج الفرض الثاني •

٣- نتائج الفرض الثالث •

٤- نتائج الفرض الرابع •

٥- نتائج الفرض الخامس •

٢٥٦	- ملحق رقم (٣) : مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة، إعداد : عبد العزيز السيد الشخص.
٢٦٩-٢٥٧	- ملحق رقم (٤) : استبيان المساندة الاجتماعية، إعداد : محمد محروس الشناوي وسامي محمود أبو بيه.
٢٧٣-٢٧٠	- ملحق رقم (٥) : استبيان تقدير الشخصية (للكتاب)، إعداد : ممدوحة محمد سلامة.
1-7	• ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية •

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
١-	عدد المسنين ونسبتهم إلى مجموع سكان العالم .	١٢
٢-	عدد المسنين ونسبتهم إلى مجموع سكان مصر .	١٢
٣-	أعمار مجموعة السيدات المترملات الراشدات ومجموعة السيدات غير المترملات الراشدات .	١٤٥
٤-	أعمار مجموعة السيدات المترملات المسنات ومجموعة السيدات غير المترملات المسنات .	١٤٦
٥-	المستوى التعليمى للسيدات المترملات والسيدات غير المترملات	١٤٦
٦-	حالة العمل لدى السيدات المترملات والسيدات غير المترملات	١٤٧
٧-	حالة العمل لدى السيدات المترملات المسنات والسيدات غير المترملات المسنات .	١٤٧
٨-	حالة العمل لدى السيدات المترملات الراشدات والسيدات غير المترملات الراشدات .	١٤٨
٩-	أرقام العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد مقياس التوافق النفسى والاجتماعى للراشدات والمسنات .	١٥٧
١٠-	أرقام العبارات المعبرة عن البنود السلبية والبنود الايجابية التى يتضمنها مقياس التوافق النفسى والاجتماعى للراشدات والمسنات .	١٥٩
١١-	معاملات الثبات لمقياس التوافق النفسى والاجتماعى بطريقة التجزئة النصفية لدى الراشدات والمسنات .	١٦٠

الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
١٦١	معاملات ثبات المقاييس الفرعية التي يتضمنها مقياس التوافق النفسي والاجتماعي للراشدين والمسنات باستخدام معامل ألفا.	١٢-
١٦٥-١٦٢	معاملات الارتباط الداخلية بين درجة البند والدرجة الفرعية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي للراشدين والمسنات.	١٣-
١٦٦	معاملات الارتباط الداخلية بين درجة المقياس الفرعي والدرجة على باقى المقاييس الفرعية الأخرى لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي للراشدين والمسنات.	١٤-
١٦٧	معاملات الارتباط بين الدرجة على المقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي للراشدين والمسنات.	١٥-
١٦٨	معاملات ثبات المقاييس الفرعية لاستبيان تقدير الشخصية (للكبار) باستخدام معامل ألفا.	١٦-
١٧٢	معاملات الارتباط بين الدرجات على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي للراشدين والمسنات ومقياس التوافق الشخصى والاجتماعي للراشدين، وبين الدرجات على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي للراشدين والمسنات ومقياس التوافق للمسنين.	١٧-
١٧٦	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات السيدات المترملات والسيدات غير المترملات فى التوافق النفسي والاجتماعي.	١٨-
١٧٧	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات السيدات المترملات والراشدين والسيدات المترملات المسنات فى التوافق النفسي والاجتماعي.	١٩-
١٧٨	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات السيدات المترملات الريفات والسيدات المترملات الحضرىات فى التوافق النفسي والاجتماعي.	٢٠-
١٧٩	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات السيدات غير المترملات والراشدين والسيدات غير المترملات المسنات فى التوافق النفسي والاجتماعي.	٢١-

الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
١٨٠	قيمة "ب" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات السيدات غير المترملات الربفيات والسيدات غير المترملات الحضرىات فى اتوافق النفسى والاجتماعى .	٢٢-
١٨١	قيمة "ف" لدلالة الفروق بين المجموعات والتفاعل بين المتغيرات "الترمل، السن، ومجتمع الاقامة فى مستوى اتوافق النفسى والاجتماعى . باستخدام تحليل التباين ذى التصميم العاملى $2 \times 2 \times 2$.	٢٣-
١٨٤-١٨٣	الدلالة الاحصائية للعلاقة بين اتوافق النفسى والاجتماعى والمتغيرات "المستوى الاجتماعى الاقتصادى، والمساندة الاجتماعية، والشخصية" لدى أفراد العينة الكلية .	٢٤-
١٨٧-١٨٥	قيمة "ت" لدراسة معنوية المعاملات الخاصة بالمتغيرات "المستوى الاجتماعى الاقتصادى، والمساندة الاجتماعية، والشخصية" والتى تبين تأثير كل متغير من هذه المتغيرات على حده على المتغير التابع "اتوافق النفسى والاجتماعى" لدى أفراد العينة الكلية .	٢٥-
١٩١-١٩٠	قيمة "ف" لدلالة الفروق فى مستوى اتوافق النفسى والاجتماعى بعد ازالة أثر المتغيرات "المستوى الاجتماعى الاقتصادى، والمساندة الاجتماعية، والشخصية" لدى أفراد العينة الكلية . باستخدام تحليل التغاير .	٢٦-

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً : المقدمة •

ثانياً : مشكلة الدراسة •

ثالثاً : أهمية الدراسة •

رابعاً : الهدف من الدراسة •

خامساً : المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة •

سادساً : حدود الدراسة •
