

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



SALWA AKL



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



SALWA AKL

# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم  
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



SALWA AKL



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



SALWA AKL



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



SALWA AKL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

B17008

B17068

س

جامعه طنطا

فروع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم علم النفس

التفكير الخرافي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب  
مدارس الثانوية الفنية

## رسالة ماجستير

مقدمه من

عصام أبو الفتوح سعد كسر

مدرس الكيمياء والطبيعة بإدارة سيدى سالم

محافظة كفر الشيخ

للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص

( صحة نفسية )

بإشراف

د/ أمال عبدالسميع بافك

أستاذ الصحة النفسية المساعد

ورئيس قسم علم النفس بكلية

التربية بكفر الشيخ - جامعه طنطا

أ.د / محمد عبدالظاهر الطيب

أستاذ الصحة النفسية

وعميد كلية التربية بطنطا

جامعه طنطا

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م

رسالة باظ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة طنطا  
فرع كفر الشيخ  
كلية التربية  
قسم علم النفس

التفكير الخرافي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب

مدارس الثانوية الفنية

﴿رسالة ماجستير﴾

مقدمه من

عصام أبو الفتوح سعد كسر

مدرس الكيمياء والطبيعة بإدارة سيدى سالم

محافظة كفر الشيخ

للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص

(صحة نفسية)

إشراف

أ.د / محمد عبدالظاهر الطيب

أستاذ الصحة النفسية

وعميد كلية التربية بطنطا

جامعة طنطا

د/ أمال عبدالسميم باظه

أستاذ الصحة النفسية المساعد

ورئيس قسم علم النفس بكلية

التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ  
كلية التربية  
قسم علم النفس

قوائم لجنة المناقشة والحكم

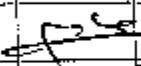
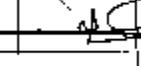
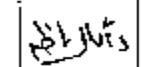
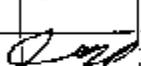
اسم الباحث : عصام أبو الفتوح سعد كسر  
عنوان الرسالة : التفكير الخرافي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب  
مدارس الثانوية الفنية

الدرجة : ماجستير

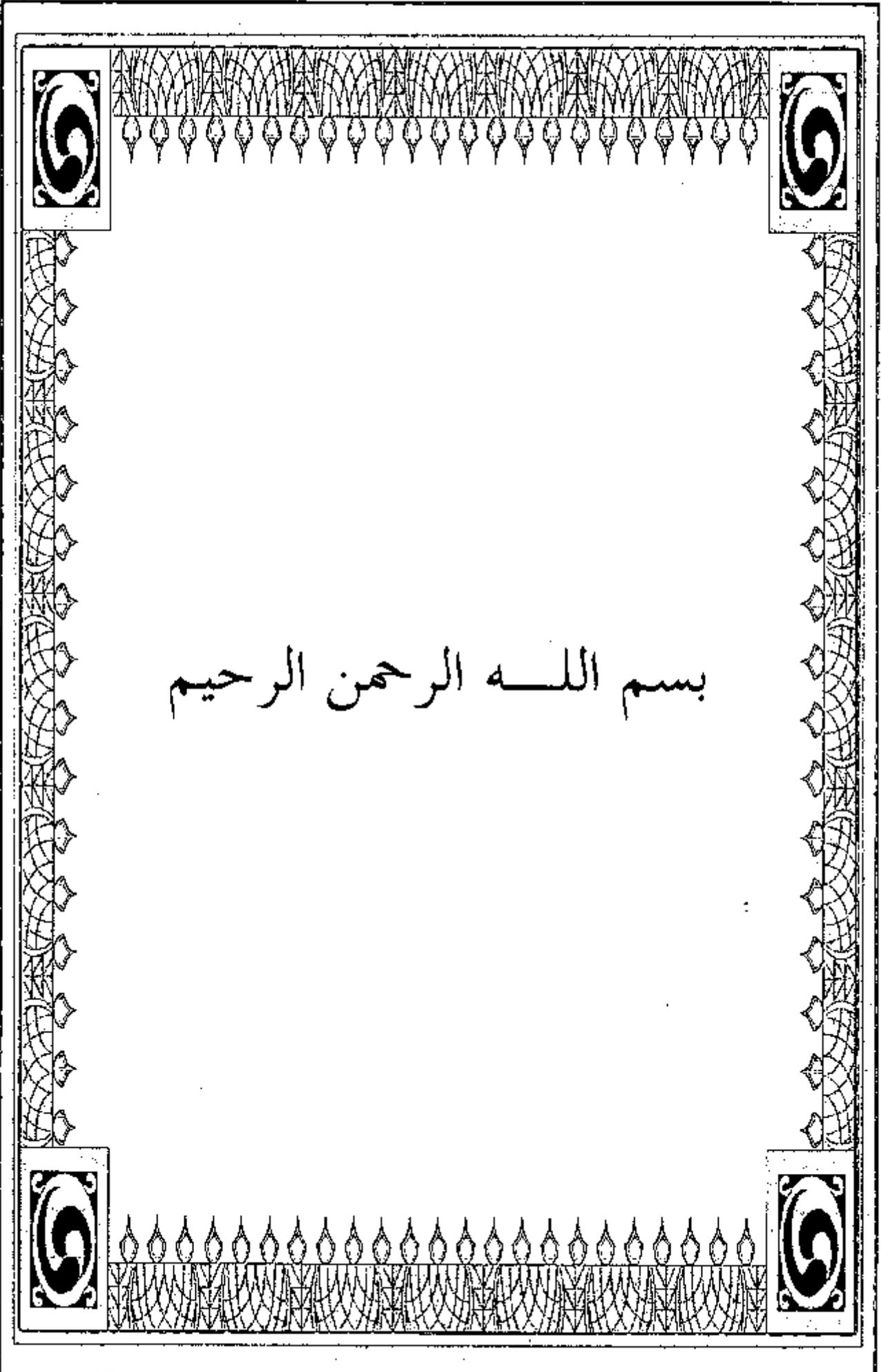
تاريخ التسجيل : ١٩٩٥ / ٢ / ١٤

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ / ١٢ / ١٩

لجنة المناقشة والحكم

الاسم	الوظيفة	التوقيع	ملاحظات
١- د. محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية بطنطا		مشرفاً ورئيساً
٢- د. شاكر عطيه قنديل	أستاذ الصحة النفسية بتربية المنصورة		مناقشاً
٣- د. آمال عبد السميع باظه	أستاذ الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم علم النفس بتربية كفر الشيخ		مشرفاً ومناقشاً
٤- د. هارون توفيق الرشيدى	أستاذ الصحة النفسية المساعد بتربية كفر الشيخ		مناقشاً

قررت اللجنة بعد المناقشة العلنية التي استمرت من الساعة ( الواحدة والتسعة ) حتى الساعة  
( الخامسة ) منح الطالب / عصام أبو الفتوح كسر درجة الماجستير في التربية من قسم علم النفس  
تخصص ( صحة نفسية ) بتقدير ( ممتاز )



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## شكر وتقدير

فإني لا أملك إلا أن أسجد لله على عظيم فضله وكريم عطائه وأحمده وهو المحمود على ما قدره وقضاه فله الحمد في الأولى وفي الآخرة .

فإنطلاقاً من الحكمه القائلة ( معرفه الفضل للأهل الفضل مروءة ودين ) بهذا تتقدم بخالص شكرى و عرفانى لكل من ساهم فى إرساء لبنه من نينات هذا العمل المتواضع . وفى مقدمته أستاذ الأجيال أ.د / محمد عبدالظاهر الطيب أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية بطنطا - جامعة طنطا لقبول سيادته الإشراف على هذه الرسالة الذى كان لزعايته وإرشاده وما بذله من جهد وعلم وما أسداه سيادته من توجيهات سديدة فى إثراء الموضوع وإفادته والحق أن جميل سيادته بطوق عنقى وبأسرنى ما حيرت لفضل هذا الأمر لما يقدم من توجيهات أضاعت لى ولأمثالى من الباحثين طرقات مظلمه فجزاه الله عنى خير الجزاء لكل قطره سالت من قلمه توجيهاً وإشرافاً وندعوا الله أن يبارك لنا فى عمره وأن ينفعنا الله بعلمه

الشكر كل الشكر إلى الدكتورة / آمال عبدالسميع باظه أستاذ الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعه طنطا فلولاها ما خرجت هذه الرسالة إلى حيز الوجود ولظلت حبيسه نفسى وقبولها الإشراف على رسالتى هو الشرف الأعظم والوسام الذى أضده فوق جبينى فقد كانت طوال فترة البحث بمثابة المعلم والموجه والأم الحنون فى تقديم النصيح والإرشاد والتوجيه . ولا أدعى أن ذلك كان لى خاصة بل لكل باحث يطلب من سيادتها العون والتأييد ولو أتاحت لى الفرصه لشكرتها فى كل صفحه من صفحات هذه الرسالة بل فى كل سطر من سطورها فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان أ.د / شاكر عطيه قنديل أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنصورة والذى وافق على المشاركة فى مناقشة هذه الرسالة رغم كثرة مشاغله ولا شك أن أى باحث يسعد بتشريف سيادته لمناقشة بحثه ، لأن إضافات سيادته سيكون لها الأثر الأعظم فى إصلاح ما بعوج من بحثه وسوف تضع يدي على نقاط الضعف فى هذا العمل ، فله من الشكر جزيله ومن العرفان أوفره .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / هارون توفيق الرشيدى أستاذ  
الصحة النفسية المساعد بتربية كفر الشيخ جامعه طنطا والذي أشرف بمناقشة سيادته  
لهذه الرسالة فعلمه وخبيراته الواسعه ستضيف الكثير إلى هذا البحث فجزاه الله عنى  
خير الجزاء .

كما يعجز لسانى عن تقديم الشكر والتقدير إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس  
بكلية التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا فهم علماء أفاضل يخطون فى طريق البحث  
العلمى ضرورياً لى ولأمثالى من الباحثين فإليه جزيل مودتى وتقديرى فقد كانوا خير  
عوناً لى فى إتمام هذا العمل .

كذا إلى السادة مديرى المدارس الثانوية الفنية الذين ساعدونى فى بحثى اميدانى  
ووفروا لى سبل الراحة .

والشكر واجب للسادة الحضور وأهل قريتنا البعيدة الذين يعقدون على أمالهم والذين  
حرصوا على تشريفى بالحضروا وأسنتم رطبه بالدعاء لى بالنجاح والتوفيق .

كما يعجز لسانى عن تقديم الشكر إلى أفراد أسرتى الذين أمدونى بالمال والجهد ووفروا  
لى سبل الراحة كما أتقدم بخالص الشكر إلى زوجتى العزيزة التى وفرت لى كل سبل  
الراحة طوال فترة البحث فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

والشكر واجب للمسيد الأستاذ / دياب محمود مصباح مدير المرحلة بمدرسة أبو غنيمة  
الاعدادية للبنات الذى شمنى بعطفه ورعايته ووفر لى الوقت فجزاه الله عنى خير  
الجزاء .

ولما كانت سنة الحياة أن لكل شىء نهاية فإنى أسلم بهذه السنة مع نهاية هذا العمل  
المتواضع والذى لا أدعى فيه الكمال ، أضعه بين أيدي حضراتكم مقيمين نجاحه  
ومقومين اعوجاجه فإن وفقت فمن الله ولله الحمد وإن كانت الأخرى فحسبى أنى  
اجتهدت قدر طاقتى .

## فهرس الجداول

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٦٨	عينه الدراسة وشروطها .	١
٧١	العجارة ودرجة الاتفاق عليها من السادة المحاكمين	٢
٧٢	معامل الارتباط بين درجات البنين ودرجات البنات في المدراس الثانوية الفنية على مقياس الأفكار الخرافية .	٣
٧٣	معاملات الارتباط الداخلية بين البند الواحد والدرجة الكلية لمقياس الأفكار الخرافية .	٤
٧٤	معامل الارتباط بين المقياس الحالي ومقياس المحاك	٥
٧٥	معاملات ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار للمرحلة الثانوية والدراسات العليا على مقياس حالة وسمة القلق	٦
٧٥	معاملات الثبات لاختبار حالة وسمة القلق بطريقة التجزئة النصفية	٧
٧٦	الارتباط بين الدرجات على اختبار حالة وسمة وكلا من مقياس " كاتل " للقلق و " ايزنك " للعصابية .	٨
٧٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المتوسطات لحالة القلق في الظروف العادية والضاغطة لدى البنين والبنات .	٩
٧٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس حالة وسمة القلق لدى البنين والبنات في المرحلة الثانوية .	١٠
٧٩	معاملات ثبات النصف للمقاييس التجريبية لمفهوم الذات " تنسى "	١١
٨٠	مقاييس مفهوم الذات التجريبية وإرتباطها بعض مقاييس الشخصية	١٢
٨٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس مفهوم الذات للذكور والإناث .	١٣
٨١	تحليل التباين للمستوى الاقتصادي الاجتماعي .	١٤
٨٢	دلالة الفروق بين متوسط درجات بنين الثانوى العام وبنين الثانوى الفنى على مقياس الأفكار الخرافية .	١٥
٨٢	دلالة الفروق بين متوسط درجات بنات الثانوى العام وبنات الثانوى الفنى .	١٦

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١٧	الارتباطات بين الدرجات على مقياس الافكار الخرافية والدرجات على مقياس حالة وئمة القلق لطلاب المدارس الفنية .	٨٥
١٨	معاملات الارتباط بين الدرجات على مقياس الافكار الخرافية والدرجات على مقياس وجهة الضبط لطلاب المدارس الفنية .	٨٦
١٩	الارتباطات بين الدرجات على مقياس الافكار الخرافية والدرجات على مقياس مفهوم الذات لدى البنين والبنات في المدارس الثانوية الفنية .	٨٧
٢٠	دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين في مدارس الثانوى الفنى " للتجارى - الزراعى - الصناعى " على مقياس الافكار الخرافية	٨٨
٢١	دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعة البنين ومتوسط درجات مجموعة البنات في المدارس الفنية على مقياس الافكار الخرافية .	٨٩
٢٢	دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنات في مدارس الثانوى الفنى " للتجارى - الزراعى - الصناعى " على مقياس الافكار الخرافية	٩٠
٢٣	دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين في مدارس الثانوى الفنى على مقياس حالة وئمة القلق .	٩١
٢٤	دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعة البنين والبنات في المدارس الثانوية الفنية على مقياس حالة وئمة القلق .	٩٢
٢٥	دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنات في مدارس الثانوى الفنى " للتجارى - الزراعى - الصناعى " على مقياس حالة وئمة القلق	٩٣
٢٦	دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين في مدارس الثانوى الفنى على مقياس وجهة الضبط .	٩٤
٢٧	دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعه البنين والبنات في مدارس الثانوى الفنى على مقياس وجهة الضبط .	٩٥
٢٨	دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنات في مدارس الثانوى الفنى " للتجارى - الزراعى - الصناعى " على مقياس وجهة الضبط .	٩٦
٢٩	دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات البنين في مدارس الثانوى الفنى على المقاييس التجريبية لمفهوم الذات	٩٧
٣٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات البنين والبنات في المدارس الثانوية الفنية على المقاييس التجريبية لمفهوم الذات .	٩٩
٣١	دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنات على المقاييس التجريبية لمفهوم الذات في مدارس الثانوى الفنى .	١٠١

# الفصل الأول

## مشكلة البحث وأهميته

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- هدف البحث
- مصطلحات البحث
- حدود البحث

## مقدمة

التفكير هو القدرة على إدراك العلاقات المنطقية بين المقدمات والنتائج وإدراك العلاقة بين العلة والمعلول وأوجه الشبه والاختلاف وبين العام والخاص .  
ولكى يتوصل الفرد إلى إقرار مثل هذه العلاقات فإنه يعتمد على معلوماته المخترنة والقوانين العامة للظواهر .

ويختلف الناس في قدراتهم على التفكير نظرا لما يستخدمونه من عدد معين من الأفكار في وقت واحد ولذا يختلف الأداء والسلوك في موقف معين .

ويلاحظ أن العمليات المعرفية والعقلية ذات أهمية بالغة في تفسير وفهم وتغيير السلوك الانساني ولذا تقترض النظريات المعرفية أن الشفاء هو تنمية الوعي العقلاني وأن ما يصيب الناس بالاضطراب ليس الأشياء ذاتها وإنما نظرتهم إلى هذه الأشياء ، فينتشر اليوم بين أذهان كثير من الناس في المجتمعات المختلفة وحتى المتقدمة منها كثير من الأفكار غير المنطقية والمعتقدات الهدامة غير الصحيحة والمشوهة التي تبعد الفرد عن الاستدلال الصائب والأحكام الصحيحة والتي تؤدي إلى وقوع كثير من الماسي الاجتماعية حيث ينحرف كثير من الناس إلى الدجالين والمحتالين وقارئ الكف ومطالعي النجوم وإلى المندل وإلى بيوت السحرة .  
فبقوة العقل والتفكير السليم يستطيع الإنسان أن يحقق التوازن والاستقرار النفسي ويطرد الأفكار الهدامة غير المنطقية والتصورات المدمرة للذات .

' ويسلم العلاج النفسي السلوكي المعاصر بأن كثيرا من الاضطرابات التي يعانيها الفرد تعتمد - إلى حد كبير - على وجود معتقدات فكرية خاطئة بينها الفرد عن نفسه والعالم المحيط ، وإن تبنى الفرد هذه المعتقدات الخاطئة يؤدي إلى تشويه إدراك الواقع بشكل سلبي ثم تأتي بعد ذلك الاستجابة الانفعالية والسلوكية اليائسة ' . (عبد الستار إبراهيم ، ١٩٩٣ ، ١٠٩) ويفترض (ألبرت آيس Ellis . A : ١٩٧٢) " أن المعتقدات والاتجاهات اللاعقلانية لدى الناس هي التي تحدد عادة ردود أفعالهم الانفعالية وهي التي تؤدي إلى اضطراباتهم ، وإن كان (بذر) يرى أن كلا من معتقدات واتجاهات الفرد من ناحية وأهداف حياته من ناحية أخرى تعتبران أسلوب تفكيره .

(محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٨١ ، ١٣٢) ويرجع (ألبرت آيس Ellis . A) " سوء التكيف الإنفعالي إلى الأفكار اللاعقلانية التي تدمر الذات وتقع في دائرة الكمالية المطلقة وتجنب الصعاب والاعتماد على الآخرين ، وإن ذلك يؤدي إلى انخفاض في قيمة الذات والقلق الزائد وإن هذه الأفكار التي يتبناها الفرد تؤدي إلى الاضطراب والعصاب لا أن الفرد المضطرب لا يحقق كل ما لديه من "ينبغي" و"يجب" و"المفروض أن" ( جيجر روبرت Geiger . R ، ١٩٧٧ ، ٣٢ )