



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

وحدة في البيولوجي مُعدّة
وفقًا للتعلّم القائم على الفريق
لتنمية المعرفة ومهارات ما وراء المعرفة
لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد الباحثة
إيمان طه محمد حسين
مدرّب معتمد من جامعة عين شمس

إشراف

أ.م.د. أماني محمد عبد الحميد أبو زيد

أ.د. ليلي إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م

قال تعالى:

وَعَلَّمَكَ اللَّهُ الْكِتَابَ
وَكَانَ أَنْ فَضَّلَ اللَّهُ عَلَيْكَ عَظِيمًا

سورة النساء: آية ١١٣



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**وحدة في البيولوجي مُعدّة
وفقًا للتعلّم القائم على الفريق
لتنمية المعرفة ومهارات ما وراء المعرفة
لدى طلاب المرحلة الثانوية**

إيمان طه محمد حسين	اسم الطالبة /
ماجستير في التربية	الدرجة العلمية /
المناهج وطرق تدريس العلوم	القسم التابع له /
التربية	اسم الكلية /
عين شمس	اسم الجامعة /
٢٠٠٥م	سنة التخرج /
٢٠٢١م	سنة المنح /



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : إيمان طه محمد حسين
عنوان الرسالة : وحدة في البيولوجي مُعدّة وفقاً للتعلّم القائم على الفريق لتنمية المعرفة ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية
اسم الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (المناهج وطرق تدريس العلوم)
لجنة الإشراف :

١- أ.د. ليلي إبراهيم معوض

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم – كلية التربية جامعة عين شمس

٢- أ.م.د. أماني محمد عبد الحميد أبو زيد

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد – كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠٢١

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة

بتاريخ / / ٢٠٢١

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة المشرفين الذين قاما بالإشراف، وهما:

(١) أ.د. ليلي إبراهيم معوض، الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم – كلية التربية
جامعة عين شمس

(٢) أ.م.د. أماني محمد أبو زيد، الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد – كلية التربية
جامعة عين شمس

وكذلك الهيئات:

(١) مدرسة يوسف السباعي الثانوية بنات.

(٢) مدرسة الحلمية الثانوية بنات.



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر وتقدير

قال تعالى:

{وَقُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمُلْكِ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ وَلِيٌّ مِّنَ الدُّلِّ وَكَثْرَهُ تَكْبِيرًا }

[الإسراء : ١١١]

حمداً لله عز وجل على توفيقه لنا بتقديم هذا العمل حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، الذي كلل مسعانا وتوج عملنا وأتمه بالنجاح والتفوق، فحقاً كان فضل الله علينا عظيماً، وأسأل الله أن ينفعنا به وينفع بنا.

ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله، فأتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذة الدكتورة/ **ليلى إبراهيم معوض**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة عين شمس - حفظها الله وأطال عمرها - لتفضلها بقبول الإشراف على هذه الرسالة ومنحي الفرصة لأكون أحد طلابها، وإنارة طريق البحث لي من خلال مساعدتها العلمية أثناء جمع المعلومات، وتوجيهها الكريم، وتشجيعها ودعمها وتحفيزها المستمرين، ومناقشاتنا المثمرة، وتقديمها للانتقادات البناءة، والنصائح القيّمة، وأود أن أعرب عن امتناني لصبرها، ورعايتها الرقيقة أثناء سير هذه الدراسة، وعملها الشاق في إنهاء هذا البحث، ولضربها أروع أمثال القائد الحكيم الرحيم الذي طالما أثرني طوال فترة تبنّيها لي سواء على المستوى الأكاديمي أو الشخصي.

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتورة/ **أماني محمد عبد الحميد أبو زيد**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس - لمساعدتها على إتمام وإنجاز هذا البحث، ولأسلوبها المميز في متابعة الرسالة، وعلى وقتها وجهدها المبذولين في الدعم والبناء، ولما قدمته من مناقشات ساهمت في إثراء موضوع الدراسة في جوانبه المختلفة.

كما أتوجّه بجزيل الشكر لأعضاء لجنة المناقشة الموقرة الأستاذة الدكتورة/ليلى عبد الله حسام الدين،
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات - جامعة عين شمس، والدكتورة/شيماء أحمد محمد،
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس - لتفضلّهما بقبول مناقشة
هذه الرسالة، وعلى وقتهما الثمين وقراءتهما الثاقبة البّناء لإخراج الرسالة في أفضل صورة.
(من علمني حرفاً صرت لك محباً)، انطلاقاً من هذه العبارة فلن أنسى أبداً ما قدّمه لى دكتور/
عمرو مختار، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية، وما قدّمته لى دكتورة/
أميرة طه محمد حسين، مدرس مساعد الكيمياء الحيوية بالمركز القومى للبحوث، من عون ومساعدة وكافة
الدعم النفسى والعلمى طوال رحلتى، جزاهم الله خيراً عنى جميعاً.

وأولاً وأخيراً أتوجّه بالشكر والتقدير إلى من شاركتني الخير والشر ولم تتذمّر يوماً.. أمى الغالية، وإلى
من أتمنى بشوق رؤية مستقبلهن المشرق أخواتى الغاليات المؤسسات أ. أمانى و د. أميرة طه محمد حسين،
وإلى جموع أهلى وأحبائى، ورحمة الله على أبى العزيز أسأل الله أن يجعل كل عمل صالح لنا في ميزانه
بإذن الله.

والشكر موصول لجموع أهلى وأحبتي وزملائى وأصدقائى، جزاهم الله خيراً على دعمهم لى طوال
رحلتى، نفعا الله بعلمنا ونفع بنا، تقبل الله منا ومنكم صالح الأعمال.

الباحثة

المستخلص

اسم الطالبة : إيمان طه محمد حسين
عنوان الرسالة : وحدة في البيولوجي مُعدّة وفقاً للتعلّم القائم على الفريق
لتنمية المعرفة ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية

هَدَفَ البحث إلى تحديد فاعلية التعلّم القائم على الفريق TBL - من خلال تدريس وحدة في البيولوجي مُعدّة وفقاً له - في تنمية المعرفة ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للتأكد من ذلك كما استخدمت المنهج الوصفي في إعداد المواد التعليمية لضمان جاهزية الطلاب الفردية والفريقية والتي تشمل: الأنشطة اللاصفية القرائية والتفاعلية - التي تتيح للطلاب التمتع في طريقة تفكيره ليجيب عن الأسئلة الخاصة بالبطاقات المعنونة بـ "تأمل تفكيرك" المصممة من قِبَل الباحثة - والتي يُفَعَّل فيها بنك المعرفة المصري (EKB) Egyptian Knowledge Bank بما يحتويه من وسائط متنوعة موضحة بكتيب الطالب، وكذلك تشمل الأنشطة الصفية التي يقوم بها الفريق بالصف الدراسي والتي توفر له التغذية الراجعة الفورية - بشكل مبتكر جديد ممتع وشيق - موضحة بدليل المعلم، وأداتى التقييم المتمثلتين في " اختبار المعرفة البيولوجية" و "مقياس مهارات ما وراء المعرفة"، مع التطبيق القبلي لأداتى التقييم على كل من المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) من طالبات الصف الأول الثانوي (٤٠ طالبة لكل مجموعة) بمدرسة "يوسف السباعي الثانوية بنات" التابعة لإدارة النزهة التعليمية - منطقة مصر الجديدة، وذلك في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، ثم تطبيق الوحدة المُعدّة بعددٍ للمجموعة التجريبية، وقد جاءت نتائج البحث لتشير إلى فاعلية الوحدة المُعدّة وفقاً للتعلّم القائم على الفريق TBL في تنمية المعرفة ومهارات ما وراء المعرفة، وفي ضوء هذه النتائج قدّم البحث مقترحاته وبعض التوصيات منها: دراسة تصميم أنشطة لمناهج العلوم المختلفة وفقاً للتعلّم القائم على الفريق - وتدريب المعلمين على ذلك - لتنمية المعرفة بنوعها التقريرية والاجرائية وكذلك تنمية مهارات ما وراء المعرفة مع التنويع في استخدام أساليب التقويم المختلفة بشكل يحقق المتعة في التعلّم .

الكلمات المفتاحية: التعلّم القائم على الفريق - المعرفة البيولوجية - مهارات ما وراء المعرفة - طلاب المرحلة الثانوية - البيولوجي.

Abstract

Researcher name: Eman Taha Mohamed Hussein

Thesis title: A Team Based Learning (TBL) Proposed Biology Unit for developing the Secondary Stage Students' Cognition and Meta-cognitive Skills

This research aimed to determine the effectiveness of a biology unit prepared according to team-based learning (TBL) in developing cognition and meta-cognitive skills for secondary stage students. The research adopted the experimental approach, meanwhile, the descriptive approach has been adopted for the preparation of educational materials to ensure students' individual and team readiness, including extracurricular reading and interactive activities which allow the student to reflect on his thinking to answer the questions associated with the cards entitled "Think about Your Thinking" designed by the researcher - in which the Egyptian Knowledge Bank was used with its various media illustrated in the student's book, as well as the classroom activities performed by the team inside the classroom that innovatively provide immediate feedback, and in a new and interesting way illustrated in the teacher's guide. The two assessment tools represented by biological cognition test and meta-cognitive skills scale, were pre-administered to the two equivalent groups (experimental and control groups) of first grade, secondary stage students (40 students per group) at Youssef Al-Sibai Secondary School for Girls, Al-Nozha Educational Administration, Heliopolis during the second semester of the academic year 2018/2019. The suggested unit was then applied to the experimental group, and the assessment tools were post-administered to the experimental and control groups, and the results indicated the effectiveness of the team-based learning biology unit in developing cognition and meta-cognitive skills. Suggestions and recommendations were provided in the light of the findings obtained from the present research including study the design of activities for different science curricula according to team-based learning – with teachers training – for developing declarative and procedural knowledge as well as for developing metacognitive skills with diversifying assessment methods in an enjoyable way that brings pleasure to learning.

Keywords: Team based learning – Biological cognition – Metacognition – The Secondary Stage Students – Biology.

قائمة المحتويات Contents

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول	
١٥-٢	الإطار العام للبحث
٢	المقدمة.
١١	مشكلة البحث.
١١	أهداف البحث.
١٢	حدود البحث.
١٢	منهج البحث والتصميم التجريبي
١٢	فروض البحث
١٣	مصطلحات البحث
١٤	إجراءات البحث
١٥	أهمية البحث
الفصل الثاني	
٨٣-١٧	الإطار المعرفي للبحث
٤٠-١٧	البعد الأول - التعلّم القائم على الفريق (TBL): Team Based Learning
١٧	١- مفهوم التعلّم القائم على الفريق TBL:
١٨	٢- الأسس النظرية التي يستند إليها التعلّم القائم على الفريق TBL:
١٨	أ- النظرية البنائية: Constructivism Theory
١٨	ب- التعلّم النشط: Active learning
٢٠	٣- علاقة التعلّم القائم على الفريق TBL ببعض أنواع أو أنماط التعلّم الأخرى
٢٠	أ- علاقة التعلّم القائم على الفريق TBL بالتعلّم التعاوني COOPERATIVE LEARNING
٢١	ب- علاقة التعلّم القائم على الفريق TBL بالتعلّم القائم على حل المشكلات PROBLEM BASED LEARNING
٢١	ج- علاقة التعلّم القائم على الفريق TBL بالتعليم المقلوب FLIPPED CLASSROOM

- ٢٣ ٤- خصائص التعلّم القائم على الفريق TBL
- ٢٤ ٥- عناصر التعلّم القائم على الفريق TBL
- ٢٤ ٦- مراحل وإجراءات استراتيجية التعلّم القائم على الفريق TBL
- ٢٨ أ- مراحل بناء وتطوير الفريق:
- ٣١ ب- الصفات التي تميز الفريق الفعّال
- ٣١ ج- الدعائم والمقوّمات الأساسية لنجاح الفريق الفعّال
- ٣٣ ٧- دور مُعلّم البيولوجي للتدريس وفقًا لاستراتيجية التعلّم القائم على الفريق TBL
- ٣٣ أ- دور مُعلّم البيولوجي في تكوين وتدريب الفريق:
- ٣٣ ب- دور مُعلّم البيولوجي في تحقيق مستوى أداء مرتفع للفريق:
- ٣٥ ج- دور مُعلّم البيولوجي في توفير تغذية راجعة فعّالة للفريق:
- ٣٦ ٨- دور المُتعلّم / المتدرب كعضو من أعضاء الفريق:
- ٣٦ ٩- أهمية استراتيجية التعلّم القائم على الفريق TBL في تدريس البيولوجي:
- ٤٠ تعقيب على ما ورد في البُعد الخاص بالتعلّم القائم على الفريق TBL:

٦٥-٤١ البُعد الثاني: المعرفة البيولوجية Biological Cognition :

- ٤١ ١- مفهوم المعرفة
- ٤٢ ٢- أنواع المعرفة
- ٤٥ ٣- طبيعة المعرفة وعلاقتها بما وراء المعرفة: أوجه الشبه والاختلاف
- ٤٥ ٤- المعرفة وفقًا لنموذج أبعاد التعلّم عند مارزانو Dimensions of Learning Model
- ٥٠ ٥- دور مُعلّم البيولوجي في اكساب الطلاب للمعرفة وتنميتها لديهم:
- ٥٠ • كيفية اكتساب وتنمية المعرفة التقريرية:
- ٥٧ • كيفية اكتساب وتنمية المعرفة الإجرائية:
- ٦٤ ٦- استراتيجية التعلّم القائم على الفريق TBL وتنمية المعرفة البيولوجية:
- ٦٥ تعقيب على ما ورد في البُعد الخاص بالمعرفة البيولوجية Biological Cognition :

٨٣ - ٦٦	البُعد الثالث: مهارات ما وراء المعرفة Meta-cognition :
٦٦	١ - مفهوم ما وراء المعرفة:
٦٨	٢ - مفهوم مهارات ما وراء المعرفة:
٦٩	٣ - تصنيف مهارات ما وراء المعرفة:
٧٢	٤ - أهمية تنمية وتعليم مهارات ما وراء المعرفة:
٧٣	٥ - أساليب تنمية وتعليم مهارات ما وراء المعرفة ضمنياً في سياق تدريس العلوم:
٧٧	٦ - دور مُعلّم العلوم في تنمية وتعليم مهارات ما وراء المعرفة:
٧٧	٧ - طبيعة ما وراء المعرفة وعلاقتها بالمعرفة البيولوجية والتعلّم المعرفي الناجح والأداء الأكاديمي:
٨١	٨ - استراتيجية التعلّم القائم على الفريق TBL وتنمية مهارات ما وراء المعرفة:
٨٢	تعقيب على ما ورد في البُعد الخاص بمهارات ما وراء المعرفة Metacognition:
٨٣	مدى استفادة الباحثة مما ورد في أبعاد الإطار المعرفي الثلاثة:

الفصل الثالث

١٠٦-٨٥	إجراءات اعداد أدوات البحث والتجريب الميداني
٨٥	أولاً: إعداد الأدوات البحثية:
٩١	ثانياً: إعداد أدوات التقييم:
١٠٣	ثالثاً: إجراءات التجريب الميداني:
١٠٦	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

الفصل الرابع

١٢٧-١٠٨	نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
١٢٦-١٠٨	أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:
١٢٧	ثانياً: التوصيات:
١٢٧	ثالثاً: المقترحات: