



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استخدام استراتيجيات عقود التعلم في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات التوجيه الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم للحصول علي درجة ماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اجتماع)

إعداد

نهى يوسف عبد السميع على

إشراف

د/ سماح محمد ابراهيم

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ محمد سيد فرغلى

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ دينا صابر عبد الحليم موسى

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

(١٤٤٢هـ - ٢٠٢١م)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي * وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي * واحلِّ عُنُقَدَةً مِنْ لِسَانِي * يَفْقَهُوا قَوْلِي)

صدق الله العظيم

سورة طه ال آية: (٢٥-٢٨)



كلية التربية
مناهج وطرق تدريس

صفحة العنوان

عنوان البحث: استخدام استراتيجية عقود التعلم فى تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات التوجيه الذاتى لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الباحثة: نهى يوسف عبد السميع على

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق تدريس

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح:



كلية التربية
مناهج وطرق تدريس

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: نهى يوسف عبد السميع على
عنوان الرسالة:

استخدام استراتيجيات عقود التعلم فى تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات التوجيه الذاتى لدى
طلاب المرحلة الثانوية

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية

(مناهج وطرق تدريس تخصص علم اجتماع)

لجنة الإشراف:

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

١- د/ محمد سيد فرغلى

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- د/ سماح محمد ابراهيم

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

٣- د/ دينا صابر عبد الحلیم موسى

الدراسات العليا:

تاريخ مناقشة الرسالة: / / ٢٠٢١

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢١

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠٢١

مستخلص البحث

عنوان البحث: "استخدام استراتيجيات عقود التعلم فى تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات التوجيه الذاتى لدى طلاب المرحلة الثانوية"

التخصص: مناهج وطرق تدريس (علم الاجتماع)، كلية التربية - جامعة عين شمس.
الباحثة: نهى يوسف عبد السميع على.

إشراف

د/ سماح محمد ابراهيم
استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

د / محمد سيد فرغلى
استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ دينا صابر عبد الحليم موسى
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

المستخلص:

يهدف البحث الحالى إلى قياس فاعلية "استخدام استراتيجيات عقود التعلم فى تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات التوجيه الذاتى لدى طلاب المرحلة الثانوية"، ولتحقيق ذلك الهدف تم اختيار مجموعة البحث وقوامها (٣٠) طالبة بالصف الثانى الثانوى بمدرسة الصفا بإدارة وسط القاهرة محافظة القاهرة، وتم تقسيمها إلى مجموعتين ضابطة (١٥) طالب، والأخرى تجريبية (١٥) طالب، وتم ضبط المتغيرات بين المجموعتين لتحقيق التكافؤ، وقد تم تطبيق أداة البحث وهى اختبار مواقف لمهارات التوجيه الذاتى على مجموعتي البحث تطبيقاً قبلياً، وبعد تنفيذ الوحدتين المعاد صياغتهما (المجتمع والوحدات المكونة للبناء الاجتماعى)، و(التنشئة الاجتماعية) من مقرر علم الاجتماع للصف الثانى الثانوى باستخدام عقود التعلم، تم تطبيق أداة البحث بعدياً، وبعد مقارنة نتائج التطبيقين القبلى والبعدى، أشارت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية لأداة البحث، مما يؤكد على فاعلية استخدام عقود التعلم فى تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات التوجيه الذاتى لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: عقود التعلم - التعلم بالتعاقد - مهارات التوجيه الذاتى - التعلم الموجه ذاتياً.

Abstract of the study

The title of the study: "The use of learning contracts strategy in teaching sociology To develop self-direction skills I have high school students"

Institution of the study: curriculum & instruction Department Sociology, Faculty of Education, Ain Shams University.

By: Noha Youssef Abdel Samee Ali

Supervised By:

D.Mohamed Sayed Farghali

Associate Professor of Curriculum and Instruction
Faculty of Education – Ain Shams University

D.Samah Mohamed Ibrahim

Associate Professor of Curriculum and Instruction
Faculty of Education – Ain Shams University

D.Dina Saber Abdel Halim Moussa

Lecturer of Curriculum and Instruction
Faculty of Education – Ain Shams University

Abstract:

The current research aims to measure the effectiveness of "the use of learning contracts strategy in teaching sociology to develop self-direction skills among secondary school students", To achieve this goal, the research group, consisting of (30) students in the second year of secondary school at Al-Safa School, in the administration of Downtown Cairo, Cairo Governorate, was selected, It was divided into two groups, the control group (15) students, and the experimental group (15) students, Variables between the two groups were adjusted to achieve equivalence, The research tool, which is a test of attitudes for self-direction skills, has been applied to the two research groups pre-application, After executing the two reformulated units (society and the constituent units of social construction), and (socialization) From the sociology course for the second grade of secondary using learning contracts, The search tool has been implemented remotely, After comparing the results of the pre and post applications, the results indicated that there was a statistically significant difference at the level (0.05) In favor of the post-application of the experimental group for the research tool, Which confirms the effectiveness of using learning contracts in teaching sociology to develop self-direction skills for secondary school students.

Keywords: learning contracts - contract learning - self-direction skills - self-directed learning.

(الشكر والتقدير)

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بكمال جلاله والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى اله و صحبه أجمعين، اشكر الله الذي شرح صدرى وسدد خطاي ووفقنى لاتمام هذا البحث، والذي اسال الله العلى العظيم أن تكون خطوة من خطواتى نحو النجاح، ويسرنى ويسعدنى أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان الدائم إلى كلا من:

أ. د/ سعاد محمد عمر أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية- كلية التربية- جامعة عين شمس (مناقشاً ورئيساً) التى أولتني من رعايتها واهتمامها ما لا يمكن أنكاره، كما زودتني من خبراتها وارشاداتها التى أفادتني كثيراً فى هذا البحث، فجزاءها الله عنى خير جزاء.

أ. د/ ولاء محمد صلاح الدين أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية- كلية التربية- جامعة حلوان (مناقشاً) بتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث، وأنى على يقين أن ملاحظاتها البناءة سوف تثرى هذا البحث، فجزاءها الله عنى خير جزاء.

د/ سماح محمد ابراهيم أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد- كلية التربية- جامعة عين شمس (مشرفاً) على ما بذلته من جهد وعطاء من أول يوم إعداد البحث، وفى متابعتي وتشجيعي، فجزاءها الله عنى خير جزاء.

د/ محمد سيد فرغلى أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد- كلية التربية- جامعة عين شمس (مشرفاً) على تعاونه معى لاتمام هذا البحث، فجزاءه الله عنى خير جزاء.

د/ دينا صابر عبد الحليم موسى مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية - كلية التربية- جامعة عين شمس (مشرفاً) على تشجيعها لى المستمر، وملاحظاتها العلمية التى أفادتني كثيراً، فجزاءها الله عنى خير جزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة الخبراء والمتخصصين على تحكيم أدوات البحث، وما أبدوه من آراء علمية تثرى أدوات البحث فجزاهم الله عنى خير جزاء.

كما أتقدم بعميق شكرى وتقديرى وأمتنانى إلى أمى وأخى لما بذلوه من جهد فى سبيل تهيئة الظروف المناسبة لانجاز هذا البحث، فجزاهم الله عنى خير جزاء، كما أهدى هذا البحث لروح والدى الغالى رحمه الله عليه، وجزاءه الله عنى خير جزاء.

وأخيراً أحمد الله على أتمام هذا البحث، وأتمنى من الله أن ينفع الجميع به.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول: (مشكلة البحث وخطة دراستها)
٥-٢	أولاً: المقدمة.
٦-٥	ثانياً: الاحساس بالمشكلة
٦	ثالثاً: مشكلة البحث.
٧-٦	رابعاً: حدود البحث.
٧	خامساً: أهمية البحث.
٧	سادساً: فرضا البحث.
٨-٧	سابعاً: أهداف البحث.
٨	ثامناً: منهج البحث.
٩-٨	تاسعاً: إجراءات البحث.
١٠-٩	عاشراً: مصطلحات البحث.
٣٦-١١	الفصل الثاني: (الإطار النظرى)
٢٥-١٢	المحور الأول: استراتيجية عقود التعلم
١٤-١٢	أولاً: النشأة والمفهوم.
١٥-١٤	ثانياً: فلسفة وأسس عقود التعلم.
١٦	ثالثاً: مبادئ عقود التعلم.
١٧-١٦	رابعاً: خصائص عقود التعلم.
١٧	خامساً: عناصر عقود التعلم.
١٨-١٧	سادساً: أنواع وأشكال عقود التعلم.
١٩-١٨	سابعاً: أهمية عقود التعلم.
٢٣-١٩	ثامناً: مراحل وإجراءات عقود التعلم.
٢٤-٢٣	تاسعاً: دور المعلم فى استراتيجية عقود التعلم.
٢٤	عاشراً: دور المتعلم فى استراتيجية عقود التعلم.
٢٥	الحادي عشر: الشروط الواجب توافرها لنجاح استراتيجية عقود التعلم.

٣٦-٢٥	المحور الثاني: التوجيه الذاتي.
٢٩-٢٦	أولاً: مفهوم التوجيه الذاتي.
٣٠-٢٩	ثانياً: خصائص المتعلم الموجه ذاتياً.
٣١-٣٠	ثالثاً: أبعاد التوجيه الذاتي.
٣٢-٣١	رابعاً: أهمية التوجيه الذاتي.
٣٣-٣٢	خامساً: دور المعلم الموجه ذاتياً.
٣٤-٣٣	سادساً: العلاقة بين مادة الاجتماع والتوجيه الذاتي.
٣٥-٣٤	سابعاً: العلاقة بين استراتيجيات عقود التعلم والتوجيه الذاتي.
٣٦-٣٥	ثامناً: مهارات التوجيه الذاتي.
٥١-٣٧	الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته وضبطها.
٣٨	أولاً: إعداد قائمة مهارات التوجيه الذاتي.
٣٨	١. الهدف من إعداد القائمة.
٣٨	٢. مصادر اشتقاق قائمة مهارات التوجيه الذاتي.
٣٨	٣. إعداد الصورة الأولية للقائمة.
٣٩-٣٨	٤. ضبط القائمة ووضعها في صورتها النهائية.
٣٩	٥. الصورة النهائية للقائمة.
٣٩	ثانياً: صياغة الوجدتين وفقاً لعقود التعلم.
٤٢-٣٩	المبادئ والأسس للوجدتين في ضوء عقود التعلم.
٤٣	- تحديد الوجدتين.
٤٣	- مبررات اختيار الوجدتين.
٤٣	- الأهداف العامة للوجدتين.
٤٤-٤٣	- محتوى الوجدتين.
٤٤	إجراءات صياغة دروس الوجدتين وفقاً لاستخدام عقود التعلم.
٤٥	ثالثاً: دليل المعلم.
٤٥	رابعاً: كتاب الطالب.
٤٥	خامساً: اختبار التوجيه الذاتي.
٤٥	إعداد أداة البحث:
٤٦	١: تحديد الهدف من الاختبار.
٤٦	٢: تحديد أبعاد الاختبار.
٤٨-٤٧	٣: إعداد جدول مواصفات الاختبار.
٤٧	٤: صياغة تعليمات الاختبار.

٤٨	٥: مفتاح تصحيح الاختبار.
٤٩	٦: التأكد من صدق الاختبار.
٤٩	٧: إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار.
٥١-٤٩	- الخصائص السيكو مترية لاختبار مهارات التوجيه الذاتي.
٥١	٨: ثبات الاختبار بطريقة معامل ألفا كرو نياخ.
٥١	٩: صدق الاختبار.
٦٥-٥٢	الفصل الرابع: (التجربة الميدانية وتفسير نتائجها)
٥٣	أولاً: الهدف من التجربة الميدانية.
٥٣	ثانياً: مجموعة البحث.
٥٤	ثالثاً: إجراءات التجربة الميدانية:
٥٤	١- تحديد المتغيرات وضبطها.
٥٦-٥٤	٢- التكافؤ بين المجموعتين القبلي
٥٦	٣- تدريس الوجدتين المعاد صياغتهما وفقاً لعقود التعلم
٥٦	أولاً: ملاحظات أثناء القيام بالتطبيق القبلي لاداة البحث.
٥٦	ثانياً: ملاحظات أثناء القيام بتطبيق التجربة.
٥٨-٥٧	ثالثاً: ملاحظات أثناء التطبيق البعدي لاداة بحث التجربة.
٥٨	٤- التطبيق البعدي لاداة البحث على طلاب المجموعتين.
٥٨	٥- تصحيح أداة البحث وتفرغ البيانات.
٥٨	٦- الأسلوب الإحصائي المستخدم.
٥٨	رابعاً: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها:
٦٤-٥٨	١. نتائج البحث.
٦٥-٦٤	٢. تفسير نتائج البحث ومناقشتها.
٧٠-٦٥	الفصل الخامس: (ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته)
٦٧	أولاً: ملخص البحث:
٦٧	المقدمة.
٦٨-٦٧	مشكلة البحث.
٦٨	حدود البحث.
٦٨	أهمية البحث.
٦٩-٦٨	منهج البحث.
٧٠-٦٩	إجراءات البحث.
٧٠	ثانياً: توصيات البحث.

٧١-٧٠	ثالثاً: بحوث مقترحة.
٧١	رابعاً: خاتمة البحث.
٨٥-٧٢	المراجع:
٧٩-٧٢	أولاً: المراجع العربية.
٨٥-٨٠	ثانياً: المراجع الإنجليزية.
	ملاحق البحث.

فهرس الأشكال التوضيحية

رقم الصفحة	الأشكال	م
٥٥	شكل (١) يوضح الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى لاختبار مهارات التوجيه الذاتى.	١
٦٢-٦١	شكل (٢) يوضح الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التوجيه الذاتى.	٢
٦٤	شكل (٣) يوضح الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لاختبار مهارات التوجيه الذاتى	٣