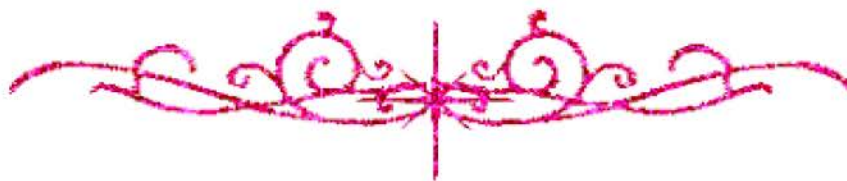


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

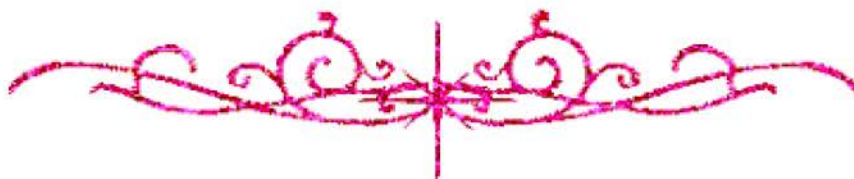
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



العوامل البيئية والنفسية وعلاقتها بفنط الحركة وسحباء التعلم الذمانية

(دراسة ميدانية لدى رياض الأطفال فى محافظة القليوبية)

رسالة مقدمة من الطالبة

نهال صبحى عبد الجواد عبد الله

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالى للخدمة الاجتماعية - القاهرة. - ٢٠١٢

دبلوم فى العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس -

٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

فى العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٩

صفحة الموافقة على الرسالة

العوامل البيئية والنفسية وعلاقتها بفقر الحركة وصعوبات التعلم الذهائية

(دراسة ميدانية لدى رياض الأطفال في محافظة القليوبية)

رسالة مقدمة من الطالبة

نهال صبحى عبد الجواد عبد الله

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة. - ٢٠١٢

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس -

٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د. جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢ - د. إيهاب محمد عيد عبد العزيز

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي - كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٣ - د. ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات

جامعة عين شمس

٤ - د. أحمد عصمت السيد علي شومان

أستاذ طب المجتمع والبيئة وطب الصناعات - كلية الطب

جامعة عين شمس

العوامل البيئية والنفسية وعلاقتها بفطرت الحركة وسعوبات التعلم النمائية
(دراسة ميدانية لدى رياض الأطفال في محافظة القليوبية)

رسالة مقدمة من الطالبة

نهال صبحى عبد الجواد عبد الله

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠١٢
دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس –
٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- د.د/ماجى وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد – كلية البنات
جامعة عين شمس

٢- د.د/إيهاب محمد عيد عبد العزيز

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي – كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣- د.د/عبد الحميد صفوت إبراهيم

أستاذ علم النفس – كلية الآداب
جامعة قناة السويس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٩ /
موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٩ /
موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٩ /

٢٠١٩

أهداء

إلي والدي الذي غرس في نفسي بذور الجد والاجتهاد فأسال الله أن
يمتعه بالصحة والعافية، ثم الي نبع الحنان والحب ومعني القوة والوفاء والدتي
الحبيبة والتي كان لتشجيعها أثر كبير في نفسي رغم مرضها وأدعو الله أن
يرزقها الصحة والعافية ثم الي خالي العزيز الذي كان لي بمثابة أبي الثاني.
وأقدم بخالص الشكر الي أخوتي وأقاربي لمساندتهم وتشجيعهم لي حتي
وصلت الي ما وصلت إليه.

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر الي أصدقائي الذين وقفوا جانبي وأسأل الله
أن يجزيهم عني خير الجزاء.

وختاما فقد بذلت جهدي ووسعي في البحث، فأن كنت قد أحسنت فمن
الله وحده، وأن كنت غير ذلك فالكمال لله وحده. والحمد لله الذي هدانا لهذا وما
كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، وأخر دعونا " أن الحمد لله رب السموات والارض
 ورب العالمين".

الباحثة

شكر وتقدير

"رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا
تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ".

سوره النمل الآية: ١٩.

أن أول الشكر هو لله الواحد جل وعلا علي جميع النعم التي أنعمها علينا وعلي
نعمه العلم خاصه وتيسيره لي كل السبل لآتجاز هذا العمل المتواضع الذي أرجو من الله أن
يكون أفاده لغيرنا.

فأقدم بأسمي الحب والتقدير والاعتراف بالجميل

للدكتور/ه/ ماجي وليم يوسف

التي شرفتني برعايتها وأرشادها وأفادتني من علمها الغزير فكانت لي دائما أما
عطوفا معلمه عظيمة فلم تبخل علي برأيها أو مشورتها وزودتني بكل معرفتها
وخبرتها متعها الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى الحب والتقدير والاعتراف بالجميل

للأستاذ الدكتور / أيهاب محمد عيد

الذي شرفني برعايته والإشراف علي هذا البحث فقد قدم لي يد العون والتوجيه طوال فترة البحث وجهده في مدي بالمعلومات والبيانات وبفضل توجهاته تم تذليل الصعوبات وأنجاز هذه الرسالة فجزاه الله كل خير.

كما أتقدم بأسمى الحل والتقدير والاعتراف بالجميل

للأستاذ الدكتور / عبد الحميد صفوت أبراهيم

حيث لم ييخل علي بتوجيهاته ونصائحه التي كانت عون لي في أتمام هذا البحث متعه الله بالصحه والعافيه.

فأنا لم أجد من الكلمات ما أعبر به ولو عن جزء قليل من فضلهم علي متعهم الله بالصحه والعافيه وجعلهم عوناً وزخراً للباحثين.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير

للأستاذ الدكتور / جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الأكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة الذي شرفني بقبول مناقشة الرسالة رغم أعبائه وتعدد مشاغله، ولا شك أن أسمة من بين المناقشين لي شرفاً تتشرف به الرسالة وتشرف به صاحبها، متعة الله بالصحه والعافيه.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير

للأستاذ الدكتور / أحمد عصمت شومان

أستاذ طب المجتمع والبيئة- كلية الطب- جامعة عين شمس الذي شرفني بقبول مناقشة البحث ولا شك أن هذا شرف للبحث والباحثة علي السواء أحمد الله أني كنت من المحظوظين الذين شملهم بالرعاية والاهتمام فأسال الله أن يمتعه بالصحه والعافيه.

كما أتقدم بأسمى الحب والتقدير والاعتراف بالجميل

الي هؤلاء الأطفال الذين لولاهم ما أتمت هذه الرسالة فكل الشكر والحب لهم.

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين العوامل البيئية والنفسية و فرط الحركة وصعوبات التعلم النمائية لدي أطفال رياض الاطفال بمحافظة القليوبية، تكونت العينة العشوائية من (٣٠٠) طفل وطفلة من رياض الاطفال بثلاث مدارس، وبعد تطبيق المقاييس (مقياس المسح النيورولوجي السريع) و(DSM-IV) واستمارة أستبيان العوامل البيئية والنفسية)، تكونت العينة الوصفية من (٦٠) طفل وطفلة في المرحلة العمرية من (٤-٦) سنة، واستخدمت الباحثة المنهج (الوصفي) ولقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج كان من أهمها وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة أحصائية بين كل من العوامل

البيئية والنفسية و فرط الحركة وصعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة، و أوصت الدراسة بالعمل على التقليل من العوامل البيئية المشتتة التي يعاني منها الاطفال، وتوفير إمكانيات مناسبة. ومراعاة الفروق الفردية بين الاطفال في رياض الاطفال مع ضرورة تعديل بعض السلوكيات بشكل جيد وفهم حاجات ورغبات الاطفال.

الكلمات المفتاحية:

العوامل النفسية - العوامل البيئية - صعوبات التعلم - فرط الحركة - أطفال مرحلة الروضة

المخلص

تمهيد:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة حاسمة في حياة الانسان حيث يتم فيها وضع الاساس الراسخ لبناء شخصيه تتمتع بصحة نفسيه جيده ،كما أن الطفل في هذه المرحلة يكون مرن قابل للتغيير والتأثير من قبل الاخرين فالطفل نتاج لما يقدم له من قبل الوالدين والمعلمين والاصدقاء والاقارب ،ويتأثر الطفل في نموه الاجتماعي بالافراد الذين يتفاعل معهم وبالمجتمع الذي يحيا في أطاره وأسرته وتبدو آثار ذلك في سلوكه وأستجابته ،ولما للمجتمع من متطلبات وتكنولوجيا يجب أن يكون طفل اليوم ليس كطفل الماضي فيجب أن يكون قادر علي مواجهه ضغوط الوالدين والمعلمين قادر علي تحدي الصعاب ومواجهتها حيث أن مرور الطفل بمراحل النمو المختلفه يمكن أن تظهر بعض المشكلات السلوكيه أو الانفعاليه وتتطلب من الوالدين التعامل معها بحكمه لكي تمر بسلام دون أن تتعمق جذورها عند الطفل ويصعب علاجها فيما بعد وحتى يستطيع الطفل أن يتفاعل بأيجابيه ويكون علاقات اجتماعيه ناجحه يمكن تنميه كفاءته الانفعاليه والاجتماعيه حيث أن ذلك يعيد للطفل توازنه مع نفسه ومع الاخرين (لمياء الغريايوي ٢٠١٤).

وقد أشار العديد من الباحثين في مجال التربية وعلم النفس الي أن البيئه الخارجيه تعد نظامل بيئيا معقدا يؤثر علي النمو الانساني ،فقد أكد (برونفرنر) عالم البيئه الشهير علي وجود مؤثرات بيئيه معقده تؤثر علي نمو الطفل ،حيث أشار الي ان كل نظام بيئي يمارس تأثيره بصورة أو أخرى علي النمو عبر نموذج بيئي محدد، وهذا النموذج قد يكون في الاسره أو الروضه أو المجتمع المحيط بالاضافه الي العناصر الاجتماعيه والثقافيه ،كما توصلت عديد من الدراسات الي وجود تأثير للبيئه الفيزيقيه علي تنميه جوانب النمو المختلفه المعرفيه ،والنفسيه ،والاجتماعيه للطفل (Stankovic, 2006).

كما أظهرت نتائج الدراسات التي أجريت في هذا الصدد ان الاطفال المصابين بتشتت الانتباه المصحوب بفط الحركه وكذلك الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يعانون من الانطواء والسلبيه وعدم الثقه بالنفس وفقدان الاحساس بالآمان وأضطراب حاله المزاجيه وعدم توافق ردود أفعالهم الاجتماعيه أو أستجابتهم مع الحدث أو المثير وأنهم يفشلون في التعبير عن عواطفهم الخاصه مثل الشعور بالسعاده والدهشه والحزن والخوف والاشمئزاز كما أنهم يعانون من تدني تقدير الذات وعدم القدره علي أقامه علاقات أجتتماعيه ناجحه مع الاخرين كما أنهم غير ناضجين أنفعاليا فأنفعالاتهم تتسم بالتقلب (مجدي الدسوقي ٢٠١٤ص٣٤)

وقد أتفق التربويون علي أن مرحله ما قبل المدرسه تعتبر من المراحل الاكثر حيويه عاطفيا وجسديا وتربويا للنمو، والطفل ليس عليه الذهاب الي الروضه فقط لمجرد أن يوجد في بيئه تعليميه ،ولكن يجب أن يعد حضور الطفل بمؤسسه رياض الاطفال فرصه جيده للعب والتفاعل مع أقرانه في بيئه تتميز بالخصائص التربويه المناسبه والثريه لدعم الجوانب التنمويه لديه (Kevin & fetting 2006)

وتعد مؤسسات رياض الاطفال من أهم المؤثرات البيئيه علي تنميه جوانب النمو المختلفه لدي الطفل ،وتنبثق أهميتها مما تقدمه من فرص تربويه

تعليميه متعدده ،والتي تتميز بشكل واضح عما تقدمه البيئه الاسريه للاطفال في هذه المرحله ،وقد يرجع هذا الي مواصفات البيئه التربويه في الروضه ، كما تعتبر تلك المؤسسات ذات أهميه كبري علي تنميه وصقل مهارات الطفل المختلفه ، مما أدى الي اعتبار أَلحاق الطفل بها أَلزاميا وضروريا (بدر ١٩٩٥) وبناء علي ما سبق نجد أنه يجب تهيئه البيئه المحيطه بالطفل طبقا للمواصفات السليمه خاصه للاطفال الذين يعانون من فرط الحركه وتشتت الانتباه حيث أن في هذه المرحله العمريه تنمو دافعيه الطفل نحو التعلم والتعليم أما بصوره سلبيه أو ايجابيه ولذا وجب تهيئه بيئه الروضه المحيطه بهؤلاء الاطفال بشكل خاص .

ويمكن تحديد مشكله الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي ما العلاقة بين العوامل البيئيه والنفسيه وبين فرط الحركه وصعوبات التعلم النمائية برياض الاطفال بمحافظه القليوبيه ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعيه التاليه :

١- ما مدي وجود علاقة بين العوامل البيئيه وكل من صعوبات التعلم

النمائية وفرط الحركه لدي أطفال الروضه ؟

٢- ما مدي وجود علاقة بين العوامل النفسيه وكل من صعوبات التعلم

النمائية وفرط الحركه لدي أطفال الروضه؟

٣- ما النسبه المئويه لانتشار صعوبات التعلم النمائية وفرط الحركه لدي

أطفال رياض الاطفال عينة الدراسة؟

٤- ما أكثر العوامل البيئيه والنفسيه تأثيرا علي الاطفال ذوي صعوبات التعلم

وفرط الحركه؟

أهداف الدراسة:

يمكن تحديد أهداف الدراسة في الهدف الرئيسي التالي:

التعرف على العلاقة بين العوامل البيئيه والنفسيه وكل من صعوبات

التعلم النمائية وفرط الحركه لدي أطفال الروضه

أجراءات الدراسة:

أ- **منهج الدراسة:** تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تقوم على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتصل بذلك لإصدار التعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة .

ب- **عينة الدراسة:** اختيرت عينة التطبيق (٣٠٠) طفل وطفله بالطريقة العشوائية من ثلاث مدارس بمحافظة القليوبية بمنطقة شبرا الخيمة لتطبيق المقاييس الدراسية.

ج- **أدوات الدراسة:**

ضمت الأدوات المستخدمة في الدراسة الراهنة على ما يلي:

- مقياس المسح النيورولوجي السريع . (إعداد وتقنين /عبد الوهاب محمد كامل)

- مقياس DSM-IV

(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)

- مقياس العوامل البيئية والنفسيه . (إعداد الباحثة)

محددات الدراسة :

د- **المحدد المكاني:**

- تم إجراء الدراسة الميدانية بثلاث مدارس خاصة وهي مدرسة رياض الصالحين الخاصة ومدرسه الروضه الخاصة ومدرسه زوسر الخاصة .
وجميع هذه المدارس بمنطقة شبرا الخيمة .

هـ- **المحدد الزمني:** مرت الدراسة بعدة مراحل في الفترات الزمنية الآتية:

- **المرحلة الاولى:** تم فيها الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة بالاضافة الي التراث النظري وأدبياته الذى فسر مشكلة الدارسة بما في ذلك النظريات الموجهة لها.

- **المرحلة الثانية:** اشتملت على إعداد الأدوات وعرض المقاييس على المحكمين وحساب الخصائص السيكومترية (صدق وثبات) المقياس.

- **المرحلة الثالثة:** تطبيق المقاييس واستغرق الفترة من (٢٢/٩/ ٢٠١٨ إلى ٢٠١٩/١/٢٠).

- المرحلة الرابعة: تقريغ البيانات وتحليل النتائج وتفسيرها ووضع توصيات ومقترحات الدراسة.

و-المحدد البشري: تحدد مجتمع الدراسة من عينة قوامها (٣٠٠) طفل وطفلة برياض الاطفال في المرحلة العمرية من (٤-٦) سنوات.

الأساليب الإحصائية:

أستخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية:

- ١- حساب الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ لاختبار ثبات المقياس.
 - ٢- حساب صدق الإتساق الداخلي من خلال معامل ارتباط بيرسون بين الأبعاد وإجمالى المقياس.
 - ٣- حساب العلاقات الارتباطية بمعامل ارتباط بيرسون لأبعاد الدراسة للتحقق من صحة فروض الدراسة.
- نتائج الدراسة:

قد توصلت الدراسة الميدانية الي العديد من النتائج من أهمها:

- ١- توجد علاقة ارتباطية ذات داله احصائية بين العوامل البيئية وكل من صعوبات التعلم النمائية وفرط الحركة لدي أطفال رياض الاطفال.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية ذات داله احصائية بين العوامل النفسية وكل من صعوبات التعلم النمائية وفرط الحركة لدي أطفال رياض الاطفال .

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	مستخلص الدراسة
ب - و	ملخص الدراسة
١- ٨	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	أولاً: المقدمة

الصفحة	المحتويات
٤	ثانياً: أهداف الدراسة
٥	ثالثاً: أهمية الدراسة
٤	رابعاً: مصطلحات الدراسة
٦	خامساً: محددات الدراسة
٦٩-٩	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٠	تمهيد
١١	المبحث الأول: العوامل البيئية والنفسية
١١	١- العوامل البيئية
١١	أ- الضوضاء
١٥	ب - الاضاءة
١٨	ج - بيئة الفصل
١٩	النظريات المفسرة للعوامل البيئية
٢٢	٢ - العوامل النفسية
٢٢	أ- الغضب
٢٦	ب - السلوك العدواني
٢٨	النظريات المفسرة للعوامل النفسية
٣١	المبحث الثاني: فرط الحركة
٣٢	مفهوم فرط الحركة وتشنت الانتباه
٣٤	تشخيص فرط الحركة ونقص الانتباه
٣٤	١- أعراض نقص الانتباه
٣٥	ب- أعراض فرط الحركة والانتباه