

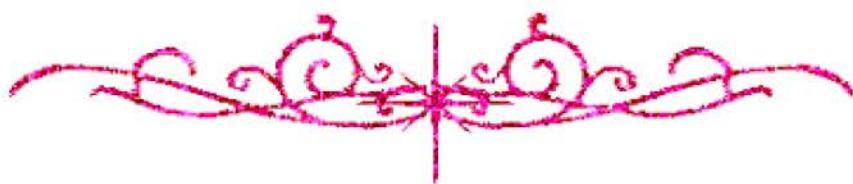


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

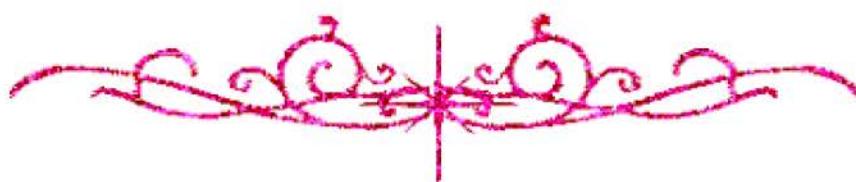
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم مناهج وطرق التدريس

فاعلية منظومة إلكترونية تفاعلية في الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

مناهج وطرق التدريس شعبة تكنولوجيا التعليم

مقدمة من / الباحثة

هبة سمير طه محمد عوض الله

إشراف

أ.د. زينب محمد حسن خليفة	أ.د. مروى حسين إسماعيل
أستاذ تكنولوجيا التعليم	أستاذ المناهج وطرق التدريس
قسم المناهج وطرق التدريس	الجغرافيا المساعد
كلية التربية جامعة عين شمس	كلية التربية جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْمَلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبَةٌ وَلَهُوَ الْزِينَةُ وَتَهَاخِرُ بَيْنَكُمْ وَتَحَاشِرُ فِي الْأَمْوَالِ
وَالْأَوْلَادِ ۝ كَمَلَتِ لَعْنَتِهِ الْمُجْبِرَةِ الْكُفَّارَ نَبَاتَهُ ثُمَّ يَهْبِطُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًا ثُمَّ يَكُونُ
خَطَّالًا ۝ وَفِي الْآخِرَةِ عَذَابَهُ شَدِيدٌ وَمَعْفُوفٌ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ ۝ وَمَا الْحَيَاةُ
الْدُّنْيَا إِلَّا مَتَابُ الْعُرُورِ (٢٠) سَابِقُوا إِلَيْهِ مَعْفَوَةً مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٌ لَمْ يُرْسَلُ
السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ أَمْدَاهُ لِلَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ۝ حَلَّلَهُ مَفْسُلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ
يَشَاءُ ۝ وَاللَّهُ حُوَ الْمَفْسِلُ الْعَظِيمُ (٢١) مَا أَصَابَهُ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي
أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِيهِ كُتُبٌ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا ۝ إِنَّ حَلَلَهُ عَلَىٰ اللَّهِ يَسِيرٌ (٢٢)
لَكِنَّا لَا تَأْسُوا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَغُوا بِمَا آتَاكُمْ ۝ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّهُ كُلُّ مُنْتَالٍ
فَنُورٌ (٢٣) الَّذِينَ يَبْتَلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْمُبْطَلِ ۝ وَمَنْ يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ
الْعَلِيُّ الْمَمِيكُ (٢٤)

صدق الله العظيم

٣٠ سورة العنكبوت من الآية ٢٠ إلى الآية

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم مناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

هبة سمير طه محمد عوض الله	اسم الطالب /
الماجستير	الدرجة العلمية /
مناهج وطرق التدريس	القسم التابع له /
التربية	اسم الكلية /
عين شمس	الجامعة /
٢٠٠٢	سنة التخرج /
٢٠١٩	سنة المنح /

شكر وتقدير

"الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بِنِعْمَتِهِ تَتَمَّ الصَّالِحَاتُ" حمداً طيباً كثيراً مباركاً فيه ، طلباً من الله و علمه و شكره فهو صاحب المنة و الفضل و العطاء فالشكر لله وحده و الحمد لله على ما أعطاني و واهبني

الكثير

وبعد و بعد

يقول الله تعالى في كتابه العزيز : بسم الله الرحمن الرحيم " وَإِنَّمَا تَحْكُمُ لَنَا حَكْمَتُنَا لَا يَرَكُنُنَا وَلَنَا حَكْمَتُنَا إِنَّمَا يَرْكُنُنَا لَهُ حَدِيثَةً " (إبراهيم آية ٧) ، ويقول رب العزة جل وعلا على لسان رسوله الكريم " عبدي .. إذا لم تشكر من أجريت لك الخير على يديه لم تشكريني " ، وإيماناً بقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " صدق رسول الله .

وفي مقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل ، يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والامتنان إلى أستاذتي الجليلة و أختي الأكبر الحبيبة الدكتورة زينب محمد حسن خليفة استاذ تكنولوجيا التعليم ورائدة تكنولوجيا التعليم في كلية التربية والتى وجهت اهتماماً كبيراً للبحث في هذا المجال و الابتكار مع الباحثين بشكل عام لاخراج بحوث جديدة في المجال ، ويعلم الله ما أود قوله و يقتصر عنه أي تعبير : شكرأ ، وحبا ، وودا ، وإعزازا ، وامتنانا ، وتكريما ، فلن يكفي أن أقر أن هذا العمل ما كان ليكون إلا بوقتها بجواري و تشجيعها ، ونصحها السيد ، ورأيها الحاسم ، وعلمها الوفير ، وعنيتها الدقيقة فهي بحق نعم الأستاذة ونعم السنن ، جزاها الله عنى خير الجزاء و متعها بالصحة والسعادة.

والشكر كل الشكر لأستاذتي الدكتور مروى حسين اسماعيل أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، أشكرها لحسن توجيهها و اصرارها على اخراج عمل جيد ، فقد خصت هذا العمل بالوفير من وقتها و فكرها و علمها ، وتابعت كتابتي للرسالة خطوة بخطوة ، و لها فضل كبير في استكمال دراستي للحصول على درجة الماجستير ، فلها مني جزيل الشكر ، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

وتقديم الباحثة بخالص الشكر للأستاذة الدكتورة استاذى فارعة محمد حسن ، أستاذ مناهج الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس ورائدة تكنولوجيا التعليم في كليات التربية ؛ لتفضيلها بمناقشة هذا العمل المتواضع أفادنا الله بعلمه وجزاه الله عنا خير الجزاء .

والشكر والتقدير الموصول لأستاذى الدكتور محمد فرج أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس على موافقته مناقشة هذا العمل و مشاركته لي الرأى منذ بداية الفكرة عندما اقترحته عليها فى بادئ الأمر .

* ولا يفوتنى أن أكرر الشكر لكل من :

- السادة المحكمين على أدوات الدراسة فرداً ، وأخص ذكراً أستاذتي بمجال تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس ؛ لما لهم من فضله سابق على .
- وكذلك إدارة مدرسة بنت الشاطئ التجريبية بإدارة القاهرة الجديدة التعليمية ، و بالاخص لازمبلة ميرفت محمد رئيس قسم الدراسات الاجتماعية بالمدرسة وقتها ومشرف وموجه تربوي بوزارة التربية والتعليم حالياً

كما أقدم خالص شكري وتحياتي إلى أفراد أسرتي الأعزاء : أمي الحبيبة الغالية و أبي العزيز ، فأدين لهم بالشكر لما تحملوه معي من عناء أثناء البحث ، وما قدموه من دعوات ومساعدة وعون ، ولعل في فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحو آثار هذا العناء ، وأسأل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية ، وأن يجزيهم عنى خير الجزاء .

وأقدم هذا العمل لزوجي و أولادى أسرتي الصغيرة شكراً لهم على ما تحملوه معي فى الفترة السابقة و أنا أناضل فى اتجاه تحقيق هذا الحلم واهديه لهم بالاسم سلمي شريف و عمر شريف و حمزة شريف راجية من الله أن أكون خير قدوة لهم

والشكر كل الشكر للسادة الحضور ، فرداً فرداً ، وأخص ذكراً كل من ضحى بوقته الثمين لمشاركتي تلك اللحظات ، وأدعوا الله أن يبارك لكم أوقاتكم ويجزىكم خير الجزاء .

والشكر لكل من دعى لى بال توفيق في باكر صباح هذا اليوم ، وفقكم الله ورزقكم ما دعوتم لي وبشركم بالخير

اللهم هذا على واجهادي فلك الكمال وحدك
اللهم إني أسألك جلت قدرتك وتعالى عظمتك
أن تجعله في ميزان حسني يوم الدين
وآخر دعوانا
أن الحمد لله رب العالمين

مستخلص الرسالة

عنوان البحث : "فاعالية منظومة الكترونية تفاعلية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الجغرافية و الميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

الباحثة : هبه سمير طه محمد عوض الله

جهة البحث : كلية التربية - جامعة عين شمس

مشكلة البحث و أسئلته

تتعدد مشكلة البحث الحالى فى ضعف مستوى التلاميذ فى اكتساب بعض المهارات الجغرافية وهو ما أنعكس على ميلهم نحو المادة اثناء دراستها بالمرحلة الابتدائية .

وفي محاولة للتصدى لهذه المشكلة حاول هذا البحث الاجابة عن السؤال الرئيسى التالي :-

ما فاعالية منظومة الكترونية تفاعلية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الجغرافية والميل نحو دراسة المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

١. ما المهارات الجغرافية التي ينبغي تتميّتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية ؟

٢. ما التصور المقترن لمنظومة تعليمية تفاعلية في تدريس الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ؟

٣. ما مدى فاعالية منظومة تعليمية تفاعلية على الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الجغرافية؟

٤. ما مدى فاعالية منظومة تعليمية تفاعلية على تنمية ميل التلاميذ نحو المادة ؟

نتائج البحث

أشارت نتائج البحث إلى فاعلية المنظومة الإلكترونية التفاعلية المقترحة في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية المهارات الجغرافية والميول نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي

يوصي البحث

بلاستفادة من قائمة المهارات الجغرافية و التصور المقترن للمنظومة التعليمية الإلكترونية التفاعلية ، مع التركيز على استخدام التعليم التفاعلي في تدريس الدراسات الاجتماعية و الاهتمام بميول التلاميذ نحوها

الكلمات المفتاحية :

المهارات الجغرافية – منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلي – الميول – طرق تدريس الدراسات الإجتماعية

تقرير بنتيجة مناقشة الرسالة

للحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص مناهج وطرق التدريس، شعبة تكنولوجيا التعليم.

بناءً على موافقة السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية في
وموافقة السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة في
بشأن تشكيل لجنة الحكم على رسالة الباحثة/ هبة سمير طه محمد عوض الله
للحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص مناهج وطرق التدريس، شعبة تكنولوجيا التعليم، و موضوعها باللغة العربية

**فاعلية منظومة الكترونية تفاعلية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الجغرافية
والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

اجتمعت لجنة الحكم على الرسالة، والمكونة من السادة:

- ١- أ.د فارعة حسن محمد (أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس)
- ٢- أ.د زينب محمد حسن خليفة (أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس)
- ٣- أ.د محمد أحمد فرج (أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس)
- ٤- أ.د مروى حسين إسماعيل (أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية، جامعة عين شمس)

وبدأت المناقشة في الساعة الثانية ظهراً يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩-٤-١٠، واستمرت حتى الساعة الخامسة مساء، وبعد المداولات؛ قررت اللجنة اقتراح منح الطالبة درجة الماجستير في التربية بتقدير امتياز

رقم الصفحة	الموضوع	م
الفصل الأول		
٦	مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها	١
٦	أولاً: المقدمة	٢
٩	ثانياً: تحديد مشكلة البحث	٣
١٠	ثالثاً: أهداف البحث	٤
١٠	رابعاً: أهمية البحث	٥
١١	خامساً: فروض البحث	٦
١٢	سادساً: حدود البحث	٧
١٢	سابعاً: منهج البحث	٨
١٣	ثامناً: إجراءات البحث	٩
١٦	تاسعاً: مصطلحات البحث	١٠
الفصل الثاني		
١٨	المنظومة التعليمية التفاعلية وتصميمها والنظريات التي اعتمدت عليها	١
١٨	المحور الأول: منظومات التعليم الإلكتروني والأطر النظرية للتعليم الإلكتروني	٢
١٩	أولاً: ماهية منظومة التعليم التفاعلية:	٣
٢٣	ثانياً: خصائص منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلي	٤
٢٦	ثالثاً: الفرق بين نظام إدارة التعلم وبين نظام إدارة المحتوى التعليمي	٥
٣٠	رابعاً: طرق تقديم التعليم الإلكتروني	٦
٣١	خامساً: أسس ومرتكزات تصميم التصور المقترن للمنظومة التعليمية التفاعلية	٧
٣١	معايير التعليم الإلكتروني	٨
٣٥	التعليم المدمج كركيزة أساسية في بناء منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلي	٩
٣٧	الأطر النظرية لبناء منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلي	١٠
٤٤	التصميم التعليمي لمنظومات التعليم الإلكترونية التفاعلية	
٤٨	المحور الثاني: استراتيجيات التدريس من خلال منظومات التعليم	١١

رقم الصفحة	الموضوع	م
	الإلكتروني التفاعلية	
٤٨	أولاً: مفهوم الاستراتيجية	١٢
٤٨	ثانياً: مكونات استراتيجية التعلم الإلكتروني	١٣
٤٩	ثالثاً: استراتيجيات التعليم والتعلم باستخدام التقنيات الإلكترونية	١٤
	الفصل الثالث	
٥٢	تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال المنظومة الإلكترونية، وأثره في تنمية المهارات الجغرافية والميول نحو المادة	١
٥٢	المحور الأول: تدريس الدراسات الاجتماعية، وتنمية المهارات الجغرافية	٢
٥٢	أولاً: طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية	٣
٥٣	ثانياً: أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية	٤
٥٥	ثالثاً: أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية، وتعلم المهارات الجغرافية	٥
٥٦	رابعاً: تعريف المهارات الجغرافية	٦
٥٧	خامساً: كيفية تنمية المهارات الجغرافية	٧
٥٨	سادساً: طرق تحليل المهارات الجغرافية	٨
٦٥	المحور الثاني: دور منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلية في تدريس الدراسات الاجتماعية وتنمية المهارات الجغرافية	٩
٦٩	المحور الثالث: دور منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلية في تنمية الميول نحو المادة	١٠
٧٠	أولاً: تعريف الميل	١١
٧١	ثانياً: أنواع الميول	١٢
٧٢	ثالثاً: العوامل المؤثرة في الميول	١٣
٧٣	رابعاً: أهمية الميول في دراسة مادة الدراسات الاجتماعية	١٤
٧٤	خامساً: توظيف منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلي وتنمية الميول نحو مادة الدراسات الاجتماعية	١٥
	الفصل الرابع	
٧٦	إجراءات البحث	١
٧٦	المحور الأول: بناء مواد البحث	٢

رقم الصفحة	الموضوع	م
٧٦	أولاً: إعداد قائمة المهارات الجغرافية	٣
٧٩	ثانياً: التصميم التعليمي لمواد المعالجة التجريبية	٤
الفصل الخامس		
١١١	تقسيم نتائج البحث ومناقشتها	١
١١١	أولاً: أهداف البحث الميداني	٢
١١١	ثانياً: التصميم التجريبي وإجراءات البحث الميداني	٣
١١٤	ثالثاً: تحليل نتائج الدراسة وتقسيمها	٤
الفصل السادس		
	ملخص البحث وتوصياته	١
١١٥	أولاً: توصيات البحث	٢
١١٧	ثانياً: مقتراحات لدراسات وبحوث أخرى	٣
قائمة المراجع		
١٣٥	قائمة المراجع العربية	١
١٤٤	المراجع الأجنبية	٢

رقم الصفحة	قائمة الجداول	م
٢٦	جدول ١ - الفرق بين نظام إدارة التعلم ونظام إدارة المحتوى	١
٨٣	جدول ٢ - توزيع المهارات الجغرافية على محتوى دروس الوحدتين	٢
٩٢	جدول ٣ - تفصيلي لعدد السيناريوهات التعليمية	٣
٩٢	جدول ٤ - وسائل الإبحار المتاحة داخل الموقع والمنظومة الإلكترونية	٤
٩٣	جدول ٥ - الجدول الزمني لشرح الدروس التفاعلية	٥
١٠٠	جدول ٦ - الاتساق الداخلي لأبعاد اختبار المهارات	٦
١٠٠	جدول ٧ - معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية	٧
١٠١	جدول ٨ - معاملات الثبات بين الأبعاد الفرعية لقياس اختبار المهارات الجغرافية	٨
١٠٢	جدول ٩ - الصورة النهائية لاختبار المهارات الجغرافية	٩
١٠٦	جدول ١٠ - الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الميل	١٠
١٠٧	جدول ١١ - معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الميل	١١
١٠٨	جدول ١٢ - ثبات مقياس الميل	١٢
١١٠	جدول ١٣ - جدول تحديد للعبارات الموجبة والسلبية لأبعاد مقياس الميل	١٣
١١٤	جدول ١٤ - يوضح الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد اختبار المهارات الجغرافية والدرجة الكلية قبل تطبيق البرنامج	١٤
١١٥	جدول ١٥ - يوضح الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس الميل والدرجة الكلية قبل تطبيق البرنامج	١٥
١١٦	جدول ١٦ - يوضح الأعداد والمتosطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها في اختبار المهارات الكلية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي	١٦
١١٨	جدول ١٧ - يوضح الأعداد والمتosطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها في اختبار المهارات الجغرافية	١٧
١١٩	جدول ١٩ - يوضح الأعداد والمتosطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها في مقياس الميل والدرجة الكلية لأفراد المجموعتين التجريبية	١٨