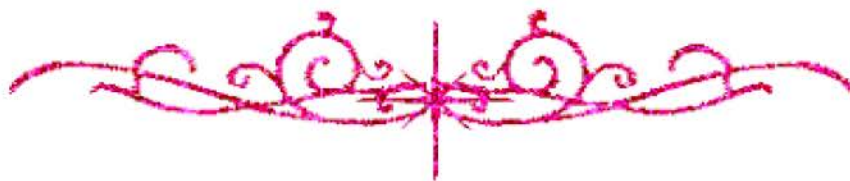


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

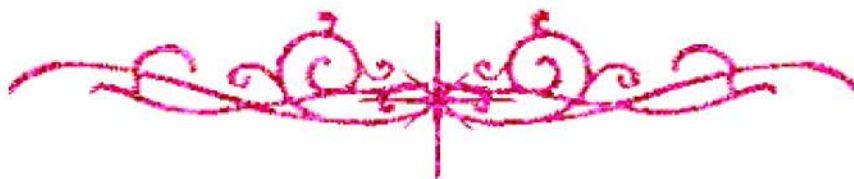
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



كلية التربية

قسم مناهج وطرق التدريس

فاعلية منظومة إلكترونية تفاعلية في الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

بحث مقدم للحصول علي درجة الماجستير في التربية

مناهج وطرق التدريس شعبة تكنولوجيا التعليم

مقدمة من / الباحثة

هبة سمير طه محمد عوض الله

اشرف راف

أ.د. زينب محمد حسن خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم

بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د. مروى حسين إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق التدريس

الجغرافيا المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس

۱۹۰۲ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُمْ زِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ
وَالْأَوْلَادِ ۖ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهِيْجُ فَتَنَّهُمْ مُّصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ
حُطَامًا ۖ وَفِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ ۚ وَمَا الْحَيَاةُ
الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ (٢٠) سَابِقُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا كَعَرْضِ
السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أُعِدَّتْ لِلَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ ۚ ذَٰلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن
يَشَاءُ ۚ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (٢١) مَا أَصَابَ مِنْ مُّصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي
أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِّن قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا ۚ إِنَّ ذَٰلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ (٢٢)
لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ ۚ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ
فَخُورٍ (٢٣) الَّذِينَ يَبْخُلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ ۚ وَهُمْ يَبْخُلُونَ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ

الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ (٢٤)

صدق الله العظيم

سورة الحديد من الآية ٢٠ إلى الآية ٣٠

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم مناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

هبة سمير طه محمد عوض الله	اسم الطالب /
الماجستير	الدرجة العلمية /
مناهج وطرق التدريس	القسم التابع له /
التربية	اسم الكلية /
عين شمس	الجامعة /
٢٠٠٢	سنة التخرج /
٢٠١٩	سنة المنح /

شكر وتقدير

"الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ" حمداً طيباً كثيراً مباركاً فيه ، طلباً من الله و علمه وشكره فهو صاحب المنة و الفضل و العطاء فالشكر لله وحده و الحمد لله على ما أعطاني ووهبني الكثير

وبعد

يقول الله تعالى في كتابه العزيز : بسم الله الرحمن الرحيم " وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ هَكَّرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ " (إبراهيم آية ٧) ، ويقول رب العزة جل وعلا على لسان رسوله الكريم " عبدي .. إذا لم تشكر من أجريت لك الخير على يديه لم تشكرني " ، وإيماناً بقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " صدق رسول الله .

وفي مقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل ، يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والامتنان إلى أستاذتي الجليلة و أختي الأكبر الحبيبة الدكتورة زينب محمد حسن خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم ورائدة تكنولوجيا التعليم في كلية التربية والتي وجهت اهتماماً كبيراً للبحث في هذا المجال و الابتكار مع الباحثين بشكل عام لاجراء بحوث جديدة في المجال ، ويعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أي تعبير : شكراً ، وحباً ، ووداً ، وإعزازاً ، وامتناناً ، وتكريماً ، فلن يكفي أن أقر أن هذا العمل ما كان ليكون إلا بوقفها بجواري و تشجيعها ، ونصحها السديد ، ورأيها الحاسم ، وعلمها الوفير ، وعنايتها الدقيقة فهي بحق نعم الأستاذة ونعم السند ، جزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بالصحة والسعادة.

والشكر كل الشكر لأستاذتي الدكتور مروي حسين اسماعيل أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، أشكرها لحسن توجيهها و اصرارها على اخراج عمل جيد ، فقد خصت هذا العمل بالوفير من وقتها وفكرها وعلمها ، وتابعت كتابتي للرسالة خطوة بخطوة ، و لها فضل كبير في استكمال دراستي للحصول على درجة الماجستير ، فلها مني جزيل الشكر ، وجزاها الله عني خير الجزاء .

وتتقدم الباحثة بخالص الشكر للأستاذة الدكتورة أستاذتي فارعة محمد حسن ، أستاذة مناهج الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس ورائدة تكنولوجيا التعليم في كليات التربية ؛ لتفضلها بمناقشة هذا العمل المتواضع أفادنا الله بعلمه وجزاه الله عنا خير الجزاء .

والشكر والتقدير الموصول لأستاذي الدكتور محمد فرج أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس على موافقته مناقشة هذا العمل و مشاركته لي الرأي منذ بداية الفكرة عندما اقترحته عليها في بادئ الأمر .

**** ولا يفوتني أن أكرر الشكر لكل من :**

- السادة المحكمين على أدوات الدراسة فرداً فرداً ، وأخص ذكراً أساتذتي بمجال تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس ؛ لما لهم من فضله سابق على .
- وكذلك إدارة مدرسة بنت الشاطئ التجريبية بإدارة القاهرة الجديدة التعليمية ، و بالخاص لازميلة ميرفت محمد رئيس قسم الدراسات الاجتماعية بالمدرسة وقتها ومشرف وموجه تربوي بوزارة التربية والتعليم حالياً

كما أقدم خالص شكري وتحيتي إلى أفراد أسرتي الأعزاء : أمي الحبيبة الغالية و أبي العزيز ، فأدين لهم بالشكر لما تحملوه معي من عناء أثناء البحث ، وما قدموه من دعوات ومساعدة وعون ، ولعل في فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحو آثار هذا العناء ، وأسأل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية ، وأن يجزيهم عني خير الجزاء .

واقدم هذا العمل لزوجي و أولادى أسرتي الصغيرة شكراً لهم على ما تحملوه معي في الفترة السابقة و أنا أناضل في اتجاه تحقيق هذا الحلم واهديه لهم بالأسم سلمي شريف و عمر شريف و حمزة شريف راجيةً من الله أن أكون خير قدوة لهم

والشكر كل الشكر للسادة الحضور ، فرداً فرداً ، وأخص ذكراً كل من ضحى بوقته الثمين لمشاركتي تلك اللحظات ، وأدعو الله أن يبارك لكم أوقاتكم ويجزيكم خير الجزاء .

والشكر لكل من دعي لى بالتوفيق في باكر صباح هذا اليوم ، وفقكم الله ورزقكم ما دعوتم لي وبشركم بالخير

اللهم هذا عملي واجتهادي فلك الكمال وحدك
 اللهم إني أسألك جلت قدرتك وتعاليت عظمتك
 أن تجعله في ميزان حسناتي يوم الدين
 وأخر دعوانا
 أن الحمد لله رب العالمين

مستخلص الرسالة

عنوان البحث : "فاعلية منظومة الكترونية تفاعلية فى تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الجغرافية و الميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

الباحثة : هبة سمير طه محمد عوض الله

جهة البحث : كلية التربية – جامعة عين شمس

مشكلة البحث و أسئلته

تتحدد مشكلة البحث الحالى فى ضعف مستوى التلاميذ فى اكتساب بعض المهارات الجغرافية وهو ما أنعكس على ميولهم نحو المادة اثناء دراستها بالمرحلة الابتدائية .

وفى محاولة للتصدى لهذه المشكلة حاول هذا البحث الاجابة عن السؤال الرئيس التالي :-

ما فاعلية منظومة الكترونية تفاعلية فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارت الجغرافية والميل نحو دراسة المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة الفرعية التالية :

١. ما المهارات الجغرافية التى ينبغى تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى

فى مادة الدراسات الاجتماعية ؟

٢. ما التصور المقترح لمنظومة تعليمية تفاعلية فى تدريس الدراسات الاجتماعية

للفف الخامس الابتدائي ؟

٣. ما مدى فاعلية منظومة تعليمية تفاعلية على الدراسات الاجتماعية على تنمية

بعض المهارات الجغرافية؟

٤. ما مدى فاعلية منظومة تعليمية تفاعلية على تنمية ميل التلاميذ نحو المادة ؟

نتائج البحث

أشارت نتائج البحث إلى فاعلية المنظومة الإلكترونية التفاعلية المقترحة في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الجغرافية والميل نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

يوصي البحث

بالاستفادة من قائمة المهارات الجغرافية و التصور المقترح للمنظومة التعليمية الالكترونية التفاعلية ،مع التركيز على استخدام التعليم التفاعلي في تدريس الدراسات الاجتماعية و الاهتمام بميول التلاميذ نحوها

الكلمات المفتاحية :

المهارات الجغرافية – منظومة التعليم الالكتروني التفاعلية – الميول – طرق تدريس الدراسات الاجتماعية

تقرير بنتيجة مناقشة الرسالة

للحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص مناهج وطرق التدريس، شعبة تكنولوجيا التعليم.

بناءً على موافقة السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية في

وموافقة السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة في

بشأن تشكيل لجنة الحكمة على رسالة الباحثة / هبة سمير طه محمد عوض الله

للحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص مناهج وطرق التدريس، شعبة تكنولوجيا التعليم، وموضوعها باللغة العربية

**فاعلية منظومة الكترونية تفاعلية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الجغرافية
والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

اجتمعت لجنة الحكم على الرسالة، والمكونة من السادة:

- ١- أ.د. فارعة حسن محمد (أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس)
- ٢- أ.د. زينب محمد حسن خليفة (أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس)
- ٣- أ.د. محمد أحمد فرج (أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس)
- ٤- أ.د. مروى حسين إسماعيل (أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية، جامعة عين شمس)

وبدأت المناقشة في الساعة الثانية ظهرًا يوم الأربعاء الموافق ١٠-٤-٢٠١٩، واستمرت حتى الساعة الخامسة مساءً، وبعد المداولة؛ قررت اللجنة اقتراح منح الطالبة درجة الماجستير في التربية بتقدير امتياز

م	الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول		
١	مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها	٦
٢	أولاً: المقدمة	٦
٣	ثانياً: تحديد مشكلة البحث	٩
٤	ثالثاً: أهداف البحث	١٠
٥	رابعاً: أهمية البحث	١٠
٦	خامساً: فروض البحث	١١
٧	سادساً: حدود البحث	١٢
٨	سابعاً: منهج البحث	١٢
٩	ثامناً: إجراءات البحث	١٣
١٠	تاسعاً: مصطلحات البحث	١٦
الفصل الثاني		
١	المنظومة التعليمية التفاعلية وتصميمها والنظريات التي اعتمدت عليها	١٨
٢	المحور الأول: منظومات التعليم الإلكتروني والأطر النظرية للتعليم الإلكتروني	١٨
٣	أولاً: ماهية منظومة التعليم التفاعلية:	١٩
٤	ثانياً: خصائص منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلي	٢٣
٥	ثالثاً: الفرق بين نظام إدارة التعلم وبين نظام إدارة المحتوى التعليمي	٢٦
٦	رابعاً: طرق تقديم التعليم الإلكتروني	٣٠
٧	خامساً: أسس ومركبات تصميم التصور المقترح للمنظومة التعليمية التفاعلية	٣١
٨	معايير التعليم الإلكتروني	٣١
٩	التعليم المدمج كركيزة أساسية في بناء منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلي	٣٥
١٠	الأطر النظرية لبناء منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلي	٣٧
	التصميم التعليمي لمنظومات التعليم الإلكترونية التفاعلية	٤٤
١١	المحور الثاني: استراتيجيات التدريس من خلال منظومات التعليم	٤٨

م	الموضوع	رقم الصفحة
	الإلكتروني التفاعلية	
١٢	أولاً: مفهوم الاستراتيجية	٤٨
١٣	ثانياً: مكونات استراتيجية التعلم الإلكتروني	٤٨
١٤	ثالثاً: استراتيجيات التعليم والتعلم باستخدام التقنيات الإلكترونية	٤٩
الفصل الثالث		
١	تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال المنظومة الإلكترونية، وأثره في تنمية المهارات الجغرافية والميول نحو المادة	٥٢
٢	المحور الأول: تدريس الدراسات الاجتماعية، وتنمية المهارات الجغرافية	٥٢
٣	أولاً: طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية	٥٢
٤	ثانياً: أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية	٥٣
٥	ثالثاً: أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية، وتعلم المهارات الجغرافية	٥٥
٦	رابعاً: تعريف المهارات الجغرافية	٥٦
٧	خامساً: كيفية تنمية المهارات الجغرافية	٥٧
٨	سادساً: طرق تحليل المهارات الجغرافية	٥٨
٩	المحور الثاني: دور منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلية في تدريس الدراسات الاجتماعية وتنمية المهارات الجغرافية	٦٥
١٠	المحور الثالث: دور منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلية في تنمية الميول نحو المادة	٦٩
١١	أولاً: تعريف الميل	٧٠
١٢	ثانياً: أنواع الميول	٧١
١٣	ثالثاً: العوامل المؤثرة في الميول	٧٢
١٤	رابعاً: أهمية الميول في دراسة مادة الدراسات الاجتماعية	٧٣
١٥	خامساً: توظيف منظومة التعليم الإلكتروني التفاعلي وتنمية الميول نحو مادة الدراسات الاجتماعية	٧٤
الفصل الرابع		
١	إجراءات البحث	٧٦
٢	المحور الأول: بناء مواد البحث	٧٦

م	الموضوع	رقم الصفحة
٣	أولاً: إعداد قائمة المهارات الجغرافية	٧٦
٤	ثانياً: التصميم التعليمي لمواد المعالجة التجريبية	٧٩
الفصل الخامس		
١	تفسير نتائج البحث ومناقشتها	١١١
٢	أولاً: أهداف البحث الميداني	١١١
٣	ثانياً: التصميم التجريبي وإجراءات البحث الميداني	١١١
٤	ثالثاً: تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها	١١٤
الفصل السادس		
١	ملخص البحث وتوصياته	
٢	أولاً: توصيات البحث	١١٥
٣	ثانياً: مقترحات لدراسات وبحوث أخرى	١١٧
قائمة المراجع		
١	قائمة المراجع العربية	١٣٥
٢	المراجع الأجنبية	١٤٤

م	قائمة الجداول	رقم الصفحة
١	جدول ١- الفرق بين نظام إدارة التعلم ونظام إدارة المحتوى	٢٦
٢	جدول ٢- توزيع المهارات الجغرافية على محتوى دروس الوجدتين	٨٣
٣	جدول ٣- تفصيلي لعدد السيناريوهات التعليمية	٩٢
٤	جدول ٤- وسائل الإبحار المتاحة داخل الموقع والمنظومة الإلكترونية	٩٢
٥	جدول ٥- الجدول الزمني لشرح الدروس التفاعلية	٩٣
٦	جدول ٦- الاتساق الداخلي لأبعاد اختبار المهارات	١٠٠
٧	جدول ٧- معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية	١٠٠
٨	جدول ٨- معاملات الثبات بين الأبعاد الفرعية لقياس اختبار المهارات الجغرافية	١٠١
٩	جدول ٩- الصورة النهائية لاختبار المهارات الجغرافية	١٠٢
١٠	جدول ١٠- الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الميل	١٠٦
١١	جدول ١١- معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الميل	١٠٧
١٢	جدول ١٢- ثبات مقياس الميل	١٠٨
١٣	جدول ١٣- جدول تحديد للعبارات الموجبة والسالبة لأبعاد مقياس الميل	١١٠
١٤	جدول ١٤- يوضح الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد اختبار المهارات الجغرافية والدرجة الكلية قبل تطبيق البرنامج	١١٤
١٥	جدول ١٥- يوضح الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس الميل والدرجة الكلية قبل تطبيق البرنامج	١١٥
١٦	جدول ١٦- يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في اختبار المهارات والدرجة الكلية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي	١١٦
١٧	جدول ١٧- يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في اختبار المهارات الجغرافية	١١٨
١٨	جدول ١٩- يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في مقياس الميل والدرجة الكلية لأفراد المجموعتين التجريبية	١١٩