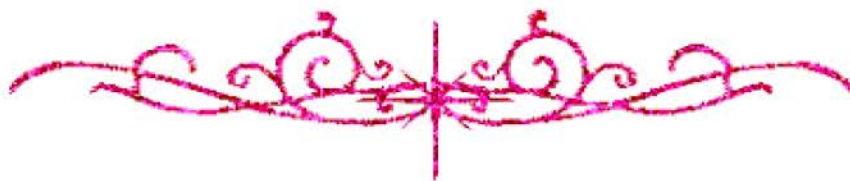


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

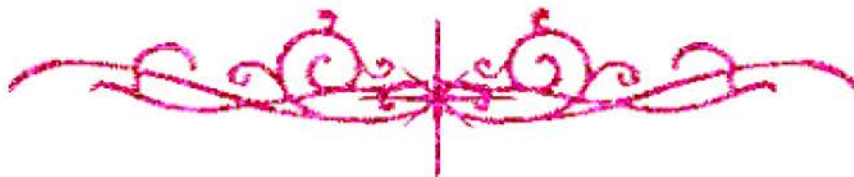
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



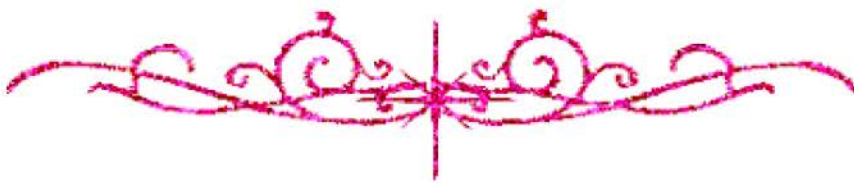
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



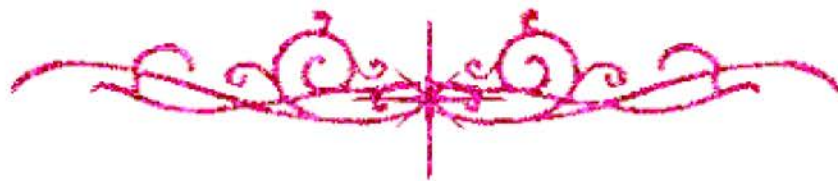


بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B17 ٨ ٧٩



كلية التربية الرياضية

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم الرياضة المدرسية

برنامج لتنمية قدرات الإدراك الحس حركى

وتأثيره على مستوى أداء المهارات

لوحة دراسية للصف الثالث الإبتدائى

رسالة مقدمة من الدراسة

فاطمة مصطفى حنفى محمد عامر

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

أ.م.د/ هبة عبد العظيم إمام

أستاذ مساعد بقسم الرياضة المدرسية

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

أ.د/ زكية إبراهيم كامل

أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم الرياضة المدرسية

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

الإسكندرية

١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

{ سورة البقرة : آية ٣٢ }

قرار لجنة الحكم والمناقشة

أنه في يوم الأربعاء الموافق ١٣ / ١٢ / ٢٠٠٦م اجتمعت اللجنة المشكلة من :

أ.د / زكية إبراهيم كامل	أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية. (مشرفاً)
أ.د / إبراهيم خلاف أبو زيد	أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل كلية التربية الرياضية ببورسعيد لشئون الدراسات العليا والبحوث - جامعة قناة السويس. (مناقشاً)
أ.د / مصطفى السايح محمد	أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية. (مناقشاً)
أ.م.د / هبة عبد العظيم إمبابي	أستاذ مساعد بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية. (مشرفاً)

لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / فاطمة مصطفى حنفي محمد عامر لنيل درجة الماجستير في فلسفة التربية الرياضية وموضوعها:

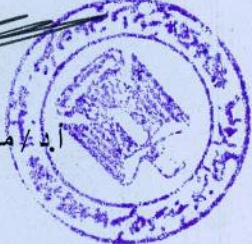
" برنامج لتنمية قدرات الإدراك الحس حركي وتأثيره على مستوى أداء المهارات لوحدة دراسية للصف الثالث الابتدائي "

وقد تمت المناقشة في تمام الساعة الحادية عشر من يوم الأربعاء الموافق ١٣ / ١٢ / ٢٠٠٦م بمقر كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية.

وبعد المناقشة قررت اللجنة قبول الرسالة وأقرت على الباحثة / فاطمة مصطفى حنفي محمد عامر درجة الماجستير في التربية الرياضية. *وقد وافقت اللجنة على الرسالة مع بعض التعديلات*
وتم الاتفاق على أن تكون
توقيعات أعضاء لجنة المناقشة

(*زكية إبراهيم كامل*)
(*إبراهيم خلاف أبو زيد*)
(*مصطفى السايح محمد*)
(*هبة عبد العظيم إمبابي*)

أ.د / زكية إبراهيم كامل
أ.د / إبراهيم خلاف أبو زيد
أ.د / مصطفى السايح محمد
أ.م.د / هبة عبد العظيم إمبابي

يعتمد
محمد خالد عبد القادر حمودة
١٤١٤


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى كل من كان له موقف كريم معى بالتشجيع أو المساهمة أو التوجيه

ودائماً وراء كل عمل جنود مجهولين هم وإن كانوا بعيداً عن الأضواء فهم فى القلب دائماً ، فبكل حب وتقدير وعرفان أتقدم بالشكر إلى والدى ووالدتى الذين يعجز لسانى أن يوفيهما حقهما أمد الله فى عمريهما وأخوتى الأعزاء الذين أثرونى على أنفسهم ولم يضمنوا على شئ طوال حياتى والذين أعطونى من الحب والحنان ما لا حدود له ، فقد ساهموا فى إنجاز هذا العمل بما قدموا لى من رعاية وإهتمام ومساعدة أعطاهم الله الصحة والعافية وجعلهم لى عوناً طوال حياتى فمهما كتبت فلن أوفيهم حقهم.

كما أتقدم بخالص شكرى وإعزازى إلى شريك حياتى محمد الذى كان له الفضل فى رؤية هذا الجهد للنور بالحب والوفاء والعطاء الذى غمرنى به والذى أثرنى على نفسه بكل ذرة فى كيانه وأعطانى الكثير من جهده ووقته ولا أجد الكلمات التى يمكن أن توفيه حقه من الشكر والتقدير وكذلك أبنائى الأعزاء نور حياتى باسل وزهرتها رنيم ونسيمها جاسر.

وأخيراً فإن الكمال لله وحده والقدرة الإنسانية قاصرة ولما كان التقدير على المحاولة لا على العمل ذاته فقد حاولت جهد استطاعتى أن أصل بهذا العمل إلى أقصى ما تسمح به قدراتى فإن كنت قد وفقت فمن الله وبالله كان هذا التوفيق وإن كانت الأخرى فعذراً لأننى قد حاولت فى حدود إمكانياتى وأرجو من الله أن ينال هذا العمل المتواضع رضا أستاذتى الإجلال.

والله ولى التوفيق

الباحثة

الصفحة	قائمة المحتويات	الموضوع
أ	أية قرآنية	
ب	قرار لجنة المناقشة والحكم	
ج	الشكر والتقدير	
هـ	قائمة المحتويات	
ط	قائمة الجداول	
ك	قائمة الأشكال	
ل	قائمة الملحقات	
١	الفصل الأول	المقدمة
٢	مقدمة ومشكلة البحث	
٥	أهداف البحث	
٥	فروض البحث	
٦	خطة البحث	
٧	المصطلحات المستخدمة في البحث	
٨	الفصل الثاني	القراءات النظرية والدراسات السابقة
٩	أولاً : القراءات النظرية	
٩	مقدمة	
٩	المرحلة السنية من ٦ : ٩ سنوات	
١٠	خصائص النمو من ٦ : ٩ سنوات	
١٠	أولاً: النمو البدني والحركي	
١١	ثانياً: النمو الإجتماعي والإنفعالي	
١٢	ثالثاً: النمو العقلي	
١٢	أهم العمليات العقلية	
١٣	أولاً: التفكير	
١٤	ثانياً: التذكر	
١٤	ثالثاً: التخيل	
١٥	رابعاً: الإدراك	
١٦	تعريف الإحساس	
١٧	أنواع الإحساسات	
١٧	إحساسات خارجية	

١٧	إحساسات حشوية
١٧	إحساسات عضلية حركية
١٨	بعض أنواع الإحساسات المرتبطة بالنشاط الرياضى
١٨	الإحساس الحركى
١٨	الإحساس بالتوازن
١٨	الإحساس اللمسى
١٩	الإحساس البصرى
١٩	الإحساس بالزمن
٢٠	العلاقة بين الإحساس والإدراك
٢٠	الإدراك الحس حركى
٢٠	أهمية الإدراك الحس حركى فى مجال الأنشطة الرياضية
٢١	بعض المدركات المرتبطة بالنشاط الرياضى
٢١	إدراك الإحساس بالحركة
٢١	إدراك الإحساس بالزمن
٢٢	إدراك الإحساس بالكرة
٢٢	إدراك الإحساس بالمسافة
٢٢	إدراك الإحساس بالقوة العضلية
٢٢	فسيولوجية الإدراك الحس حركى
٢٣	الجهاز العصبى المركزى
٢٣	الجهاز العصبى الطرفى
٢٤	الجهاز العصبى الذاتى
٢٥	مفهوم الأداء الحركى والمهارة
٢٥	مفهوم الأداء الحركى
٢٥	مفهوم المهارة
٢٧	ثانياً : الدراسات السابقة
٢٨	أولاً: الدراسات العربية
٣٦	ثانياً: الدراسات الأجنبية
٣٧	التعليق على الدراسات السابقة
٣٧	الهدف
٣٧	العينة
٣٧	المنهج
٣٨	أجهزة وأدوات القياس
٣٨	النتائج

٣٨	 الإستفادة من الدراسات السابقة
٣٩	الفصل الثالث إجراءات البحث
٤٠	 منهج البحث
٤٠	 مجتمع وعينة البحث
٤٠	 أسباب إختيار العينة
٤٠	 أسلوب إختيار العينة
٤١	 متغيرات البحث
٤١	 المتغيرات الجسمية
٤١	 قدرات الإدراك الحس حركى
٤١	 المتغيرات المهارية
٤٥	 تكافؤ العينة
٤٧	 أدوات جمع البيانات
٤٧	 أولاً: الأجهزة والأدوات
٤٨	 ثانياً: الإختبارات
٥٠	 المعاملات العلمية للإختبارات
٥٠	 ١- معامل ثبات الإختبارات
٥٢	 ٢- معامل صدق الإختبارات
٥٣	 البرنامج التعليمى المقترح
٥٤	 بناء البرنامج المقترح
٥٤	 أولاً: أهداف البرنامج
٥٥	 ثانياً: الأسس التى بنى عليها البرنامج المقترح
٥٥	 ثالثاً: خصائص البرنامج المقترح
٥٥	 رابعاً: محتوى البرنامج
٥٦	 خامساً: تنظيم محتوى البرنامج
٥٦	 سادساً: الأدوات والإمكانات المستخدمة فى تنفيذ البرنامج
٥٦	 الفترة الزمنية للبرنامج
٥٦	 الدراسات الإستطلاعية
٥٦	 الدراسة الإستطلاعية الأولى
٥٧	 نتائج الدراسة الإستطلاعية الأولى
٥٧	 الدراسة الإستطلاعية الثانية
٥٧	 نتائج الدراسة الإستطلاعية الثانية
٥٧	 الخطوات التنفيذية للدراسة

٥٧	 القياس القبلي
٥٧	 التطبيق
٥٨	 القياسات البعدية
٥٨	 المعالجات الإحصائية
٥٩	الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج
٦١	 أولاً : عرض النتائج
٨١	 ثانياً : مناقشة النتائج
٨٦	الفصل الخامس الاستخلاصات والتوصيات
٨٧	 أولاً : الاستخلاصات
٨٧	 ثانياً : التوصيات
٨٨	المراجع
٨٩	 أولاً : المراجع العربية
٩٨	 ثانياً : المراجع الأجنبية
١٠٠	 الملحقات
	 ملخص البحث باللغة العربية
	 ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والمنوال والإلتواء للعيننة الكلية	١
٤٢	للمتغيرات الجسمية	
	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والمنوال والإلتواء للعيننة الكلية	٢
٤٢	لقدرات الإدراك الحس حركى	
	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والمنوال والإلتواء للعيننة الكلية	٣
٤٣	للمتغيرات المهارية	
	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والمنوال والإلتواء لمجموعتى البحث	٤
٤٣	فى المتغيرات الجسمية (السن - الطول - الوزن)	
	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والمنوال والإلتواء لمجموعتى البحث	٥
٤٤	لقدرات الإدراك الحس حركى	
	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والمنوال والإلتواء لمجموعتى البحث	٦
٤٤	للمتغيرات المهارية	
	الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الجسمية قيد	٧
٤٥	الدراسة	
	الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى قدرات الإدراك الحس	٨
٤٦	حركى	
٤٧	الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية	٩
٥١	معامل الثبات للاختبارات المستخدمة فى قدرات الإدراك الحس حركى	١٠
٥١	معامل الثبات للاختبارات المستخدمة فى المتغيرات المهارية	١١
٥٢	معاملات الصدق للاختبارات المستخدمة فى قدرات الإدراك الحس حركى	١٢
٥٣	معاملات الصدق للاختبارات المستخدمة فى المتغيرات المهارية	١٣
	الفروق الإحصائية بين القياس القبلى والبعدى فى قدرات الإدراك الحس حركى للمجموعة	١٤
٦١	الضابطة	
	الفروق الإحصائية بين القياس القبلى والبعدى فى قدرات الإدراك الحس حركى للمجموعة	١٥
٦٤	التجريبية	
	الفروق الإحصائية بين القياسات البعدية فى قدرات الإدراك الحس حركى للمجموعتين	١٦
٦٧	التجريبية ، الضابطة	
	الفروق الإحصائية بين القياس القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية للمجموعة	١٧
٧٠	الضابطة	