



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



SALWA AKL

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



SALWA AKL



بعض الوثائق الأصلية تالفة



SALWA AKL



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



SALWA AKL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم أصول التربية

١٢١
B17026

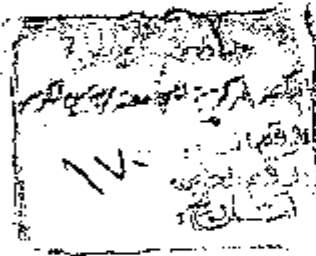


الكفاية الداخلية للتعليم الثانوى الصناعى

دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص: أصول التربية



إعداد

ماهر مبروك محمد فايد

إشراف

أ.د. / إبراهيم عصمت مطاوع

أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية

جامعة طنطا الأسبق

أ.د. / صقر أحمد صقر

أستاذ الاقتصاد بكلية التجارة ورئيس

جامعة المنوفية السابق

د/ عطية محمد شعبان

مدرس أصول التربية

جامعة المنوفية

١٩٩٨م - ١٤١٨هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا
كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا
تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا
تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى
الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا
طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا
وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ

الْكَافِرِينَ ﴿١٢٨﴾

لجنة الحكم والمناقشة

اسم الباحث : ماهر مبروك محمد فايد

عنوان الدراسة : الكفاية الداخلية للتعليم الثانوى الصناعى
دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية

توقيعات لجنة الحكم والمناقشة

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د/ ابراهيم عصمت مطاوع (رئيساً ومشرفاً)	أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة طنطا الأسبق	
٢	أ.د/ ابراهيم زكريا مرسى (مناقشاً)	أستاذ بقسم الهندسة الكهربية وعميد كلية الهندسة بجامعة المنوفية	
٣	أ.د./ جمال على خليل الدهشان (مناقشاً)	أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة المنوفية	

الخطبة

هناك شخصيات تظل دائما وأبداً تشير إلى تحويلات كبرى
في حياتنا غيرت من رؤيتنا لأنفسنا وللآخرين
وهم دائما علامات مضيئة وستظل أعمالهم في القلب
والذاكرة دليلاً على إنجازاتهم المؤثرة في ثقافتنا ووعينا ...
وهؤلاء هم القادرون على جمع القلوب حولهم بالرضا
والاطمئنان وهم دائما أصحاب موهبة خلقية أو فكرية أو علمية أو
فنية ...

ومن هؤلاء الشخصيات "**الأب الروحي**" للباحث الذي
أقدم له هذا العمل المتواضع

إلى الأب "المربي الفاضل" الحنون

إلى المعلم "الأستاذ الدكتور" الملم

إلى العميد "القائد الديمقراطي" الحكيم

إلى الأستاذ الدكتور/

سامي محمود علي أبوييه

أستاذ علم النفس التعليمي وعميد كلية التربية جامعة المنوفية

له مني كل حب وتقدير واحترام مع أطيب تمنياتي له

بالتوفيق في حياته الشخصية والاجتماعية والمهنية.

الباحث

ماهر مبروك محمد فايد

شكر وتقدير

يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، يا رب لك الحمد
ملء السماوات وملء الأرض وملء ما بينهما، على أن زرعت الإيمان في قلبي
وجعلت قلبي عامر بحبك.

أتقدم بخالص شكرى وعظيم امتنانى لأستاذى ومعلمى وأبى الأستاذ
الدكتور/ سامى محمود أبوبية أستاذ علم النفس التعليمى وعميد كلية التربية
جامعة المنوفية، فقد أعطانى من وقته الكثير وفتح لى قلبه وعقله وعائشه مع
الباحث معاناته وغريته فى هذه المدينة بدءاً من الدبلوم الخاص فى التربية. وحتى
لحظة إخراج هذا البحث فقد شملنى بعظيم عنايته وكريم رعايته، مما يدعونى إلى
الشعور بالسعادة والفخر أننى أحد تلاميذه وأحد أبنائه. فجزاه الله عنى وعن
طلاب العلم خير الجزاء وزاده الله علم وكرماً وفضلاً إلى يوم الدين.

وبعد ذلك أتوجه بالشكر الجزيل إلى أستاذى الكبير الأستاذ الدكتور/ صقر
أحمد صقر أستاذ الاقتصاد بكلية التجارة ورئيس جامعة المنوفية السابق، فمهما
حاولت أن أشكره فلن أوفيه حقه تقديرأ وإحترامأ، لتوجيهاته العظيمة ومواقفه
النبيلة مع الباحث منذ أن كان نائب لرئيس جامعة المنوفية، والذى شرفنى بإشرافه
على هذا البحث فنهلت من علمه ومنحنى الكثير من وقته الثمين حتى تبلور هذا
العمل وعرف طريقه إلى النور.

كما أتقدم بالثناء والشكر إلى إستاذى العظيم ومعلمى الجليل الأستاذ
الدكتور/ إبراهيم عصمت مطاوع أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة
طنطا الأسبق وكذلك الدكتور/ عطية محمد شعبان مدرس أصول التربية بكلية
التربية جامعة المنوفية لما بذلتهما من توجيهات رائدة ونصائح وافية، فقد تابعا
البحث خطوة بخطوة وفكرة بفكرة، منذ أن كان البحث فكرة فى البداية، وحتى
أكتملت صورته فى النهائية فلهما منى كل الأجلال

والتقدير وجزاهما الله عنى وعن إخلاصهما للعمل كل الخير والجزاء.

والى السادة الأساتذة الذين تفضلو مشكورين بقبول مناقشتى أقدم لهما
أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل وجزاهم الله عنى خير الجزاء الأستاذ

الدكتور/ إبراهيم زكريا مرسى أستاذ بقسم الهندسة الكهربائية وعميد كلية الهندسة
جامعة المنوفية، والأستاذ الدكتور/ جمال على خليل الدهشان أستاذ أصول التربية
المساعد بكلية التربية جامعة المنوفية

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عبد المجيد عبد التواب
شيخة رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة المنوفية والذي كان
لتشجيعه المستمر وتوجيهاته السديدة، ومساعدته المثمرة، الفضل الكبير في إنجاز
هذا العمل.

واتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عبد الفتاح تركى أستاذ أصول
التربية بتربية طنطا الذي كان له الفضل الكبير في تنمية ثقافتى التربوية بالدبلوم
الخاص ، ورسم معالم هذه الدراسة عند عرضها فى سمنار القسم وتوجيهاته
الرشيده للباحث.

كما أتوجه بالشكر للدكتور/ محمد أبو شنب مدرس بقسم علم النفس
التعليمى بالكلية لما قدمه لى من مساعدات وتوجيهات فى المعالجة الإحصائية فى
الدراسة الميدانية.

وكذلك الدكتور/ إبراهيم القبلاوى مدرس اللغة العربية بجامعة الأزهر
الذى تطوع مشكوراً بمراجعة الرسالة لغوياً فجزاهم الله عنى وعن العمل الخير
الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى أسرة قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة
المنوفية، أساتذة ومدرسين ومدرسين مساعدين على تشجيعهم المستمر لى وأخص
بالشكر الأستاذ الدكتور/ شوقي ضيف أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أسرتى أبى وأمى وأخوتى بنين وبنات فقد
تحملوا الكثير من أجلى وعلى تشجيعهم المستمر لى فلهم منى كل العرفان بالجميل
وجزاهم الله تبارك وتعالى كل الخير والجزاء.

وأخيراً أتوجه بالشكر والتقدير لكل الذين أسهموا فى إخراج هذا البحث
بهذا الشكل سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

الباحث

محتويات الدراسة

أولاً: الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٣	- مقدمة
٥	- التحديات التي تواجه التعليم الفني عامة والصناعي خاصة.....
١٢	- الإحساس بالمشكلة.....
١٣	- مشكلة الدراسة
١٤	- أهمية الدراسة.....
١٤	- أهداف الدراسة
١٤	- حدود الدراسة
١٥	- منهج الدراسة
١٥	- أداة الدراسة والعينة
١٦	- مصطلحات الدراسة
١٦	- التعليم الصناعي.....
١٦	- الكفاية.....
١٩	- الكفاية الداخلية مفهومها وأبعادها.....
٢٤	- طرق قياس للكفاية الداخلية.....
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
٣٤	- دراسات تناولت كفاية التعليم العام والجامعي
٣٩	- تعليق عام على الدراسات التي تناولت كفاية التعليم العام والجامعي
٤٠	- دراسات تناولت كفاية التعليم الفني والصناعي.....
٤٩	- تعليق عام على الدراسات التي تناولت كفاية التعليم الفني والصناعي.....
	الفصل الثالث الكفاية الداخلية للتعليم الثانوي الصناعي بمحافظة المنوفية
٥٢	- التعليم الصناعي كنظام.....
٥٦	- التعليم الصناعي وعلاقته بالبيئة.....
٦٠	- أولاً: الكفاية النوعية للتعليم الثانوي الصناعي
٦٠	- التطور التاريخي للتعليم الثانوي الصناعي منذ ثورة ١٩٥٢ وحتى ١٩٩٦م.....
٦٥	* أهداف المدرسة الثانوية الصناعية

٦٨	 حول والتوزيع على التخصصات
٧١	 قرارات والخططة الدراسية
٧٦	- مشروع رأس المال الدائم
٨١	- طرق التعليم والتقويم
٨٦	- الإدارة والتمويل
٩١	- التدريب العملى
٩٥	 ثانياً: الكفاية الداخلية الكمية للتعليم الثانوى الصناعى
٩٥	 الكفاية الكمية الخاصة بمعدلات ترفيع الطلاب
٩٦	- الكفاية الكمية فى أعضاء هيئة التدريس (النظري و العملى)
٩٩	- توزيع أعداد المدارس والفصول والطلاب
١٠١	- نسب المقبولين فى التعليم الفنى من التعليم الأعدادى
١٠٢	- نسبة الأجهزة للطلاب بالورش
	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية
١٠٤	- أهداف الدراسة الميدانية
١٠٤	- أدوات الدراسة الميدانية
١٠٦	- تقنين الاستبيانات (وصدق الاستبيانات)
١٠٧	- وصف الصورة النهائية لاستبيانات الدراسة
١١٢	- عينة الدراسة الميدانية
١١٣	- المعالجة الاحصائية
	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
١١٦	- نتائج عينة مدرسو النظرى (المواد الفنية والتكنولوجية) وتفسيرها
١٣٩	- نتائج عينة الطلاب وتفسيرها
١٥٣	- نتائج عينة مدرسو التدريبات العملية (معلم الورشة) وتفسيرها
١٦٠	- النتائج العامة من الدراسة والتوصيات
١٦٣	- المستفيدون من هذه الدراسة
١٦٦	- مراجع الدراسة العربية
١٨٠	- مراجع الدراسة الأجنبية
١٨١	- ملاحق الدراسة

ثانياً: الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	الزيادة في تعداد السكان من عام ١٩٦٠-١٩٨٦.....	٥
٢	مقارنة للنسب المئوية للمقبولين بنوعيات التعليم الفني والمتوقع قبولهم حتى عام ٢٠٠٠م.....	٦
٣	تقليل الفترة الزمنية بين الإكتشافات العلمية والتطبيق العملى لها.....	٧
٤	يوضح هذا الشكل طريقة الفوج الظاهري لمرحلة تعليمية مدة الدراسة بها ثلاث سنوات..	٢٩
٥	يوضح هذا الشكل العلاقة بين مكونات النظام.....	٥٥
٦	الخطة الدراسية للمواد الثقافية العامة بالمدارس الثانوية الصناعية.....	٧٢
٧	توزيع حصص المواد الفنية والتدريبات المهنية بالخطة الدراسية المقررة.....	٧٣
٨	النسب المئوية لمحتويات الخطة العامة فى المدارس الثانوية الصناعية.....	٧٤
٩	المدارس التى طبقت مشروع رأس المال فى العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥.....	٨٠
١٠	تطور تكلفة الطالب فى التعليم الثانوى الصناعى.....	٩٠
١١	تدفق فوجاً ظاهرياً بالمدرسة الصناعية بشيين الكوم للبنين فى العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ وحتى العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥.....	٩٥
١٢	العجز والزيادة فى هيئة التدريس النظرى فى العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥.....	٩٧
١٣	العجز والزيادة فى هيئة التدريس العملى فى العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥.....	٩٨
١٤	أعداد المدارس والفصول والطلاب بالمدارس الثانوية الصناعية للبنين فى العام فى العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥.....	٩٩
١٥	أعداد المدارس والفصول والطلاب بالمدارس الثانوية الصناعية للبنات فى العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥.....	١٠٠
١٦	نسب المقبولين فى التعليم الفنى بأنواعه الثلاثة من التعليم الأساس.....	١٠١
١٧	أعداد عينة الدراسة الميدانية والتى تم تحليل إستجاباتها.....	١١٣
١٨	إستجابات العينة حول مدى تحقيق أهداف التعليم الصناعى.....	١١٧
١٩	يوضح إستجابات العينة بالنسبة لوجود معوقات تتعلق بتحقيق أهداف التعليم الثانوى الصناعى	١٢١
٢٠	يوضح إستجابات العينة بالنسبة للمعوقات التى تحول دون تحقيق أهداف التعليم الصناعى	١٢١
٢١	يوضح مدى إستجابات العينة على إعتبار مجموع درجات الشهادة الإعدادية هو المقياس المناسب للقبول بالمدرسة الثانوية الصناعية.....	١٢٢
٢٢	يوضح إستجابات العينة بالنسبة للمعايير المناسبة لقبول الطلاب بالمدرسة الثانوية الصناعية	١٢٣
٢٣	يوضح مدى إستجابات العينة على إعتبار مجموع درجات الشهادة الإعدادية هو القياس المناسب للتوزيع على التخصصات.....	١٢٣
٢٤	يوضح إستجابات العينة بالنسبة للمعايير المناسبة لتوزيع الطلاب على التخصصات الموجودة بالمدرسة الصناعية.....	١٢٤

٢٥	يوضح إستجابات العينة فى المقررات والخطط الدراسية وما تتضمن من مقررات دراسية من حيث كفايتها فى تحقيق أهداف هذا النوع من التعليم الصناعى.....	١٢٥
٢٦	يوضح إستجابات العينة بالنسبة لأسباب عدم كفاية خطة الدراسة فى تحقيق أهداف هذا النوع من التعليم.....	١٢٥
٢٧	يوضح إستجابات العينة فى نظام التقويم المستخدم حالياً (الإمتحانات) بالتعليم الصناعى من حيث مدى كفاية القياس مدى تحقيق أهداف هذا النوع من التعليم الصناعى لدى الطلاب.....	١٢٧
٢٨	يوضح بعض المقترحات لعلاج نظم التقويم المستخدم حالياً.....	١٢٧
٢٩	يوضح مدى تنوع معلمى التعليم الصناعى لطرق التدريس التى يستخدمها داخل الفصل وخارجه	١٢٨
٣٠	يوضح بعض طرق التدريس التى يتبعها معلمى التعليم الصناعى.....	١٢٩
٣١	يوضح مدى تحقيق الهيكل الإدارى لأهداف المدرسة الثانوية الصناعية وظائفها.....	١٢٩
٣٢	يوضح بعض العوامل التى تعوق الهيكل الإدارى عن تحقيق أهدافه.....	١٣٠
٣٣	يوضح إستجابات العينة حول مدى كفاية الوسائل التعليمية وأهميتها فى إستيعاب الطلاب للمقررات الدراسية.....	١٣١
٣٤	يوضح درجة الكفاية للوسائل التعليمية المتوافرة بالمدرسة الصناعية.....	١٣١
٣٥	يوضح إستجابات العينة حول مدى كفاية الأثاث والتجهيزات بالمدرسة الثانوية الصناعية وأهميتها فى تحقيق أهداف هذه المدرسة.....	١٣٢
٣٦	يوضح درجة الكفاية للأثاث والتجهيزات بالمدرسة الصناعية.....	١٣٣
٣٧	يوضح إستجابات العينة حول أى أسلوب ذات فاعلية فى نظام الدراسة بالمدرسة الثانوية الصناعية.....	١٣٤
٣٨	يوضح إستجابات العينة حول كفاية الخدمات والأنشطة بالمدرسة الصناعية وأهميتها فى تهيئة مناخ مناسب داخل المدرسة الصناعية بحيث يساهم فى تحقيق أهداف هذا النوع من التعليم.....	١٣٥
٣٩	يوضح درجة الكفاية للخدمات والأنشطة المتوافرة بالمدرسة الصناعية.....	١٣٥
٤٠	يوضح إستجابة العينة حول عوامل الرسوب والتسرب التى ترجع للنظام التعليمى.....	١٣٧
٤١	يوضح وعى الطلاب بالهدف الأساسى من المدرسة الصناعية.....	١٣٩
٤٢	يوضح إستجابات العينة حول مدى إتاحة الفرص لإستكمال دراستهم لمواصلة الدراسة لمرحلة أعلى بعد التخرج.....	١٣٩
٤٣	يوضح بعض الطرق التى تتيح للطلاب إستكمال دراستهم.....	١٤٠
٤٤	يوضح إستجابة عينة الطلاب فى مدى قبولهم فى التعليم الثانوى الصناعى حسب رغبتهم	١٤٠
٤٥	يوضح بعض الأسباب التى دفعت الطلاب لدخول التعليم الصناعى.....	١٤١
٤٦	يوضح إستجابات عينة الطلاب فى مدى رغبتهم فى التوزيع على التخصصات الموجودة بالمدرسة الثانوية الصناعية.....	١٤٢
٤٧	يوضح بعض المقترحات بشأن التوزيع على التخصصات.....	١٤٢

١٤٣	 العينة حول مدى اشتراكهم بالعمل فى مشروع رأس المال بالورشة.....	
١٤٤	 العوامل التى يتم على أساسها إختيار الطلاب للعمل بالمشروع.....	
١٤٤	 إستجابة العينة حول مدى وجود معوقات للتدريب العملى.....	
١٤٥	 يوضح إستجابة عينة الطلاب ومدرسى العمل بشأن معوقات التدريب.....	
١٤٦	 يوضح إستجابة عينة الطلاب بشأن معوقات التدريب فى المصانع والشركات.....	٥٢
١٤٦	 يوضح بعض المقترحات التى يمكن أن تعالج خطة التدريب بالورشة.....	٥٣
١٤٨	 يوضح إستجابة عينة الطلاب حول هيئة التدريس بالتعليم الصناعى.....	٥٤
١٤٩	 يوضح بعض مميزات نظام توحيد معلم المواد النظرية والعملية معاً.....	٥٥
١٥٠	 يوضح إستجابة عينة الطلاب حول طبيعة الجوى الإجتماعى والنفسى بالمدرسة.....	٥٦
	 يوضح إستجابات عينة الطلاب فيما يتعلق بخصائص طرق التدريس التى يتبعها المعلمون.....	٥٧
١٥١	 يوضح إستجابة عينة الطلاب حول طموحات بعد التخرج.....	٥٨
١٥٢	 يوضح إستجابات العينة حول مدى موافقة الانتقال إلى وظيفة أخرى غير التدريس.....	٥٩
١٥٣	 يوضح بعض العوامل التى تعوق الرغبة فى العمل بالتدريس.....	٦٠
١٥٣	 يوضح إستجابة العينة حول ملائمة برنامج الإعداد لمعلم الورشة الذى يتم فى المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث ثم سنتان تكميليتان.....	٦١
١٥٤	 يوضح العوامل التى ترجع إليها القصور فى برنامج الإعداد.....	٦٢
١٥٥	 يوضح إستجابات العينة حول مدى توافر الأدوات والتجهيزات بالورشة لرفع مستوى التدريب لدى الطلاب.....	٦٣
١٥٦	 يوضح بعض العوامل التى تتعلق بالتدريب العملى بالورشة.....	٦٤
١٥٦	 يوضح إستجابات العينة حول مدى تطبيق الورشة لمشروع رأس المال من أجل زيادة الإنتاج.....	٦٥
١٥٧	 يوضح بعض المقترحات التى يمكن أن يعمل من خلالها مشروع رأس المال.....	٦٦
١٥٧	 يوضح إستجابات العينة حول مدى رغبتهم فى توحيد مصدر إعداد المعلم الصناعى لتدريس المادة النظرية العملية معاً لنفس التلميذ.....	٦٧
١٥٨	 يوضح بعض الأساليب التى يتبعها معلم الورشة أثناء التدريب.....	٦٨
١٥٩	 يوضح إستجابات العينة حول التقويم ومدى كفاية الوقت اللازم للتدريب.....	٦٩
١٦٠	 يوضح العوامل التى يرجع إليها ضعف أسلوب التقويم بالورشة.....	٧٠