

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

بسم الله الرحمن الرحيم

B/6571

جامعة أسيوط

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام نموذج جانبيه لتدريس المفاهيم على التحصيل

في الدراسات الاجتماعية وتنمية التفكير الاستدلالي

لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى

دراسة مقدمة من :

عادل رسمى حماد على النجدي

المعيد بقسم المناهج وطرق التدريس

لنيل درجة الماجستير فى التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس مواد إجتماعية

إشراف

د. / مصطفى زايد محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة جنوب الوادى

د. / فائزة اسكندر سدره

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
بكلية التربية جامعة أسيوط

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب

صدق الله العظيم



إلى أهلي

إلى أساتذتي وزملائي

والدتي وأختي

روح أبي

شكراً وعرفاناً

نبذة عن الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام نموذج جانبيه لتدريس المفاهيم على التحصيل في الدراسات الاجتماعية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وقد تكونت مجموعة الدراسة من ٨٤ تلميذاً بالصف الثانى الإعدادى قسمت إلى مجموعتين ضابطة وعددها ٤٤ تلميذاً بمدرسة طه حنفى الإعدادية بنين ومجموعة تجريبية عددها ٤٠ تلميذاً بمدرسة اسماعيل القبانى الإعدادية بنين ، وقد حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين :

- ١- ما أثر استخدام نموذج جانبيه لتدريس المفاهيم فى تدريس مفاهيم وحدتى "خريطة الوطن العربى الطبيعية والسياسية - ظهور الإسلام" بمقرر الدراسات الاجتماعية بالصف الثانى الإعدادى على تحصيل التلاميذ ؟
- ٢- ما أثر استخدام نموذج جانبيه لتدريس المفاهيم على تنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟

وللإجابة عن هذين السؤالين قام الباحث بتحليل محتوى وحدتى الدراسة لتحديد المفاهيم المتضمنة بهما وعرضها على السادة المحكمين للوصول إلى القائمة النهائية لمفاهيم الوجدتين ، ثم قام بتحديد الدلالة اللفظية لكل مفهوم من مفاهيم الوجدتين بالرجوع إلى الكتب المتخصصة وآراء المحكمين ، وفى ضوء ذلك تم إعداد دليل للمعلم لتدريس مفاهيم وحدتى الدراسة فى ضوء نموذج جانبيه لتدريس المفاهيم ، ثم قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلى فى مفاهيم الوجدتين واختبار للتفكير الاستدلالي وعرضهما على السادة المحكمين وإجراء التجربة الاستطلاعية لكل منهما للتأكد من ثبات وصدق وزمن ومعامل سهولة وصعوبة مفردات كل اختبار ، بعد ذلك قام بتطبيق اختبارى التحصيل والتفكير الاستدلالي على مجموعتى الدراسة قبلياً ، ثم درست المجموعة الضابطة مفاهيم الوجدتين باستخدام الطريقة التقليدية - تقديم تعريف المفهوم - بينما درست المجموعة التجريبية مفاهيم الوجدتين باستخدام نموذج جانبيه لتدريس المفاهيم ، بعد ذلك تم إجراء التطبيق البعدى لاختبارى التحصيل والتفكير الاستدلالي وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمقارنة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين ودلالاتها الإحصائية ، وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام نموذج جانبيه فى تدريس مفاهيم وحدتى الدراسة قد أسهم فى تنمية تحصيل التلاميذ للمفاهيم والتفكير الاستدلالي لدى المجموعة التجريبية وبفروق دالة إحصائية عن المجموعة الضابطة.

ويتضمن تقرير الدراسة خمسة فصول :

الفصل الأول : تم فيه تناول مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها وأسئلتها وحدودها والمنهج المستخدم فيها ثم خطة الدراسة.

الفصل الثاني : تم فيه تناول المفاهيم من حيث ماهيتها -خصائصها -أهمية تعلمها وصعوباته وتصنيف مفاهيم الدراسات الاجتماعية ، كما تم فيه تناول نماذج تدريس المفاهيم نموذج هيلداتابا -نموذج ميرل وتنسون - نموذج نوناك وزملاؤه - نموذج جانبيه ودواعي اختياره لتدريس مفاهيم وحدتى الدراسة.

الفصل الثالث : تم فيه تناول التفكير الاستدلالي من حيث ما هيته - أهميته - العوامل المؤثرة فيه ثم نموذج جانبيه لتدريس المفاهيم وعلاقته بالتفكير الاستدلالي.

الفصل الرابع : تم فيه تناول الإجراءات التجريبية للدراسة موضحا فيه خطوات إعداد أدوات الدراسة - اختيار مجموعتى الدراسة - التجربة الميدانية للدراسة - الأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسة.

الفصل الخامس : وتم فيه تناول نتائج الدراسة وتوصياتها والدراسات المقترحة.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والشكر له سبحانه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه
والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه ومن اتبعه إلى يوم الدين.

وبعد!!!!

قال رسول الله ﷺ "من لم يشكر الناس لا يشكر الله" لذا أتقدم بأسمى آيات الشكر
والتقدير لأستاذتي الأجلاء الذين ساهموا في انجاز هذه الدراسة ، فأنتقدم بموفور الشكر وعظيم
الامتنان إلى أستاذتي الدكتورة /فايزة اسكندر سدره أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
على ما قدمت لى من عون صادق وتوجيه وارشادات قيمة فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى وعرفاناً منى بالجميل لأستاذي الجليل الدكتور /
مصطفى زايد محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد بكلية التربية
بسوهاج والذي اعطى عطاءً فياضاً لهذه الدراسة وعایش مراحلها معاشة كاملة منذ كانت
فكرة والذي أولانى من رعايته واهتمامه وتواضعه وعلمه ما لا يمكن أن أنساه ، أدام الله
علمه وعطاءه وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لأستاذي الدكتور / رفعت محمد حسن المليجى
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بأسبوط على ما بذله من جهد ومعوته صادقة وما
أسداه لى من نصيح وارشاد ومعاشته للدراسة منذ أن كانت فكرة ، فجزاه الله عنى خير
الجزاء واعاده سالماً غانماً لاهله ولأبنائه الباحثين.

وإلى أستاذي الكريم الدكتور / وديع مكسيموس داود رئيس قسم المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية بأسبوط خالص شكرى وتقديرى وعرفانى لتشجيعه وتوجيهه المستمر
وتذليله كافة العقبات جزاه الله عنى خير الجزاء.

ولعله من الوفاء أن أتقدم بوافر الشكر والتحية إلى الأساتذة الاجلاء الذين قاموا بتحكيم
أدوات الدراسة والذين أعطوا كل ما عندهم من علم غزير وخبرة سديدة وأخص بالشكر
والتقدير الاستاذ الدكتور / أحمد إبراهيم شلبى أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
جامعة عين شمس والأستاذ الدكتور إمام مختار أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية جامعة حلوان وأسأتذتى بقسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية بسوهاج وحلوان وعين شمس جزاهم الله عنى خير الجزاء.

والى أسأتذتى بقسم المناهج وطرق التدريس والذى شرفت بتلمنتى على يديهم أسمى آيات الشكر لما قدموه لى من عون وتوجيه صادق وتشجيع مستمر خلال مراحل الدراسة.

والى أخوانى وزملانى المدرسين المساعدين والمعيدىن بكلية التربية بأسيوط أسمى آيات الشكر والتقدير على مساعدتهم وتشجيعهم لى طوال مراحل الدراسة.

كما أقدم عظيم شكرى وامتنانى إلى والدتى الحبيبة وأخوتى الاعزاء فقد كان تشجيعهم خير زاد لى خلال مراحل الدراسة جزاهم الله عنى خير الجزاء.

والى كل من قدم يد العون بالكلمة الطيبة والتشجيع المخلص ، إلى كل من أضاء لى الطريق وأزال ما صادفنى من عقبات لهم جميعا الشكر والتقدير.

وبعد .. فإن كان خالفنى التوفيق فى شىء مما قصدت فما ذلك إلا من عند الله ، وإن كان خالفنى فى شىء من ذلك فحسبى أننى اجتهدت ، فالنقص صفة الانسان والكمال لله وحده وهو حسبنا ونعم الوكيل.

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول : الاطار العام للدراسة
٢	- مقدمة
٤	- مشكلة الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٧	- أهداف الدراسة
٧	- أسئلة الدراسة
٧	- حدود الدراسة
٨	- أدوات الدراسة
٨	- منهج الدراسة
٨	- مصطلحات الدراسة
٩	- خطه الدراسة
١٠-١٢	الإطار النظري
٨٠-١٣	الفصل الثاني : المفاهيم ونماذج تدريسها
٤٥-١٣	١- المفاهيم ، ويتضمن :
١٤	- مقدمة
١٥	- ماهية المفهوم
١٨	- خصائص المفهوم
٢٢	- تعلم المفهوم
٢٨	- أهمية تعلم المفهوم
٣٢	- صعوبات تعلم المفهوم
٣٣	- تصنيف مفاهيم الدراسات الاجتماعية
٣٩	- دراسات تناولت مفاهيم الدراسات الاجتماعية
٨٠-٤٦	٢- نماذج تدريس المفاهيم ، ويتضمن ما يلي :
٤٦	- مقدمة

الصفحة	الموضوع
٤٦	- نموذج هيلداتابا
٥٢	-- نموذج ميرل وتنسون لتدريس المفاهيم
٥٧	نموذج نوافك وزملانه
٦٣	- نموذج جانبيه لتدريس المفاهيم
٧١	- تعقيب
٧٢	- دراسات تناولت نماذج تدريس المفاهيم
١٠٠-٨١	الفصل الثالث : التفكير الاستدلالي ، ويتضمن
٨٢	- معنى التفكير
٨٤	- أنماط التفكير
٨٧	- الاستدلال
٨٨	- التفكير الاستدلالي
٩١	- أهمية التفكير الاستدلالي
٩٣	- العوامل المؤثرة في التفكير الاستدلالي
٩٣	- تنمية التفكير الاستدلالي
٩٦	- نموذج جانبيه لتدريس المفاهيم وعلاقته بالتفكير الاستدلالي
٩٧	- دراسات تناولت التفكير الاستدلالي
١٥٨-١٠١	الدراسة الميدانية
١٢٥-١٠٢	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
	ويتضمن الخطوات الاجرائية للدراسة وتشمل :
١٠٣	أولا : اعداد ادوات الدراسة
١٠٤	أ- اختيار وحدتي الدراسة
١٠٤	ب- تحليل محتوى الوحدتين
١٠٦	١- إعداد دليل المعلم لتدريس مفاهيم وحدتي الدراسة
١٠٧	٢- إعداد الاختبار التحصيلي
١١٤	٣- إعداد اختبار التفكير الاستدلالي
١٢١	ثانيا : الاجراءات التجريبية للدراسة وتشمل

الصفحة	الموضوع
١٢١	١- اختيار مجموعتي الدراسة
١٢٤	٢- التطبيق القبلي لاختباري التحصيل والتفكير الاستدلالي
١٢٤	٣- تدريس مفاهيم وحدتي الدراسة
١٢٤	٤- التطبيق البعدي لاختباري التحصيل والتفكير الاستدلالي
١٢٥	ثالثا : الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة
١٥٨-١٢٦	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها ويتضمن
١٢٧	- نتائج الدراسة وتفسيرها
١٥٧	- التوصيات
١٥٨	- الدراسات المقترحة
١٦٩-١٥٩	- مراجع الدراسة
١٧٦-١٧٠	- الملخص العربي
٢٧٠-١٧٧	ملاحق الدراسة
1 - 9	الملخص الأجنبي