



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

التنبؤ بالعمليات الابتكارية التوليدية والإستكشافية من بعض المتغيرات المعرفية والوجدانية

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

إعداد

موسى أحمد جابر عبد المقصود

إشراف

أ. د/ صفاء علي عفيفي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د/ طلعت كمال الحامولي

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

(الآية ٣٢، سورة البقرة)



صفحة البيانات الأساسية

اسم الباحث: موسي أحمد جابر عبد المقصود

الدرجة العلمية: دكتوراه

القسم: علم النفس التربوي

الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨م

سنة المنح: ٢٠٢٢م



قرار إجازة رسالة دكتوراه

اسم الباحث: موسي أحمد جابر عبد المقصود

عنوان الرسالة: التنبؤ بالعمليات الابتكارية التوليدية والاستكشافية من بعض المتغيرات المعرفية والوجدانية.

لجنة الإشراف:

١ - أ. د/ طلعت كمال الحامولي

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ (كلية التربية- جامعة عين شمس)

٢ - أ. د/ صفاء علي عفيفي

أستاذ علم النفس التربوي (كلية التربية- جامعة عين شمس)

تاريخ المناقشة: / / ٢٠٢٢

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: إجازة الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية بتاريخ / / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الجامعة بتاريخ / / ٢٠٢٢

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، كما علمنا أن نحمده وكما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.. وبعد،،

في ضوء معاني الاعتراف بالفضل والجميل، وأجمل عبارات الشكر والتقدير، يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير لأستاذه العالم الجليل والمربي الفاضل الأستاذ الدكتور/ **طلعت كمال الحامولي** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس على تربيته للباحث، فقد شرف الباحث بالتلمذة على يديه، وسيادته قيمة وقامة. وبالنسبة لي كان سيادته خير قدوة في العلم والحياة، ولا يمكن للباحث أن ينكر الجهد الذي بذله أستاذه في الإشراف على هذا البحث وخاصة في إعداد بعض أدوات هذا البحث وإمداده ببعض الآخر، وما بثه في من حماس ورغبة ليخرج هذا البحث في أفضل هيئة ممكنة، والباحث يقدر لسيادته تواضعه الجم وأخلاقه الرفيعة التي قلما نراها. له منى جزيل الشكر والتقدير والعرفان فجزاه الله عز وجل عني وعن سائر تلاميذه خير الجزاء.

ويتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ **صفاء علي عفيفي** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس على تربيته للباحث، وما قدمته من عون في توجيه الباحث وتيسير عمله، فقد شرف الباحث بالتلمذة على يديه في كل من مرحلتي الماجستير والدكتوراه، ودائماً ما يلقي من سيادته التشجيع اللازم لتخطي الصعوبات وحسن المعاملة، لها منى جزيل الشكر ووافر التقدير والعرفان ومن الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري إلى العالم الجليل والقدوة الأخلاقية والعلمية لأجيال متتابعة في مجال علم النفس الأستاذ الدكتور/ **محمود فتحي عكاشة** أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية الأسبق- جامعة دمنهور، لتفضل سيادته بقبول مناقشة وتحكيم هذه الرسالة، وهو شرف عظيم يعتز به الباحث، لما يضيفه سيادته علي الرسالة إثراءً وقيمة، ويقدم الباحث لسيادته أسمى آيات الشكر والعرفان فجزاه الله عني خير الجزاء، ومتعه الله بالصحة والعافية.

وأتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري إلى العالم الجليل ومربي الأجيال الأستاذ الدكتور/ **إسماعيل محمد الفقي** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس، لتفضل سيادته بقبول مناقشة وتحكيم هذه الرسالة، مما يكفي الباحث شرفاً يعتز به، ويضيف علي الرسالة إثراءً وقيمة، ويقدم الباحث لسيادته أسمى آيات الشكر والعرفان فجزاه الله عني خير الجزاء، ومتعه الله بالصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ. د/ **محمد هيبه** الأستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس على مراجعته الإحصائية للرسالة. كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأساتذة محكمي بعض أدوات هذا البحث.

ويسعدني أن أقدم بـخالص الشكر والتقدير إلى السادة مديري مدرستي أمين الراعي الثانوية بنين وعاطف السادات الثانوية بنات (إدارة البساتين ودار السلام التعليمية بمحافظة القاهرة) لتيسير تطبيق الباحث لأدوات الدراسة داخل المدرستين.

كما أقدم بـخالص الشكر والتقدير لطلاب وطالبات الصف الأول الثانوي بمدرستي أمين الراعي الثانوية بنين وعاطف السادات الثانوية بنات للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، لما أبدوه من حماس وإستمتاع خلال مشاركتهم في تطبيق أدوات البحث، وما أبدوه من أفكار رائعة عند أداء المهام، لهم مني جزيل الشكر وتمنياتى لهم بمستقبل باهر. وشرف لي التعبير عن إمتناني وتوقيري إلى قسم علم النفس التربوي بالكلية، الذي أشرف بالانتماء إليه، وهو له الفضل في الريادة لأقسام علم النفس في مصر والعالم العربي.

وعظيم تقديري وإمتناني إلى والداي وإخوتي، جزاهم الله كل خير ورزقهم الصحة والعافية، وأخص بالذكر أخي رمضان أحمد جابر لما كان له من جهد كبير في إدخال بيانات الدراسة، فجزاه الله خيراً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

مستخلص الرسالة

هدفت الدراسة الحالية إلى التنبؤ بعمليات تجهيز المعلومات الابتكارية التوليدية والاستكشافية وعملياتها الفرعية من متغيرات: الذكاء الثلاثي (التحليلي، والابتكاري، والممارس)، وأساليب التفكير الابتكارية (التشريعي، والقضائي، والتحرري، والهرمي، والكلي، والموضعي)، والذاكرة طويلة الأمد بنوعيتها (الدلالية والإجرائية)، وما وراء العمليات المعرفية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٤٣١) من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. حيث طبقت: مهام العمليات الابتكارية التوليدية والاستكشافية (إعداد الباحث)، واختبار سترنبرج للذكاء الثلاثي (المعدل) (Sternberg, 1993)، إعداد طلعت الحامولي، (٢٠١٠)، ومقياس الأساليب العقلية الإبتكارية (Sternberg & Wagner, 1992)، إعداد طلعت الحامولي، (٢٠١٠)، ومقياس الذاكرة طويلة الأمد (الدلالية والاجرائية) إعداد (طلعت الحامولي، ٢٠١٢)، ومقياس ما وراء العمليات المعرفية الإبتكارية (إعداد الباحث).

وقد أوضحت نتائج الدراسة ما يلي:

أولاً- أن متغيرات: الذاكرة الإجرائية والذكاء التحليلي والأسلوب التشريعي والذاكرة الدلالية منبئة بالعمليات الابتكارية بنوعيتها التوليدية والاستكشافية.

ثانياً- أن متغيرات: الأسلوب التحرري والذاكرة الدلالية والذكاء التحليلي من المتغيرات المنبئة بالعمليات الابتكارية التوليدية. ومتغيرات: الذاكرة الدلالية والذكاء التحليلي والذاكرة الإجرائية منبئة بعملية استرجاع المعرفة، ومتغيرات: الأسلوب التحرري والذكاء التحليلي والذكاء الابتكاري منبئة بعملية الترابط، ومتغيرات: الذاكرة الإجرائية والأسلوب التحرري والذكاء الابتكاري منبئة بعملية التأليف العقلي، ومتغيرات: الأسلوب التحرري والذاكرة الدلالية والذكاء التحليلي منبئة بعملية التحويل العقلي، ومتغيرات: الذاكرة الإجرائية والذاكرة الدلالية منبئة بعملية الانتقال التماثلي، ومتغيرات: الأسلوب التحرري والذكاء الإبتكاري والذكاء التحليلي منبئة بعملية الاختزال التصنيفي.

ثالثاً- أن متغيرات: الذاكرة الإجرائية والذكاء التحليلي والأسلوب التشريعي والذاكرة الدلالية من المتغيرات المنبئة بالعمليات الابتكارية الاستكشافية. ومتغيرات: الذكاء التحليلي والذاكرة الإجرائية منبئة بعملية التفسير المفاهيمي، ومتغيرات: الأسلوب التحرري والذاكرة الإجرائية والذكاء التحليلي والأسلوب التشريعي منبئة بعملية الاستدلال الوظيفي، ومتغير الذاكرة الدلالية منبئة بعملية التحويل السياقي، ومتغيرات: الأسلوب القضائي والذاكرة الإجرائية منبئة بعملية البحث التفسيري،

ومتغيرات: الذاكرة الإجرائية والذاكرة الدلالية منبئة بعملية اختبار الفرض، ومتغيرات: الذاكرة الإجرائية والأسلوب التشريعي والذكاء الابتكاري والذكاء التحليلي منبئة بعملية البحث عن المحددات.

الكلمات المفتاحية:

العمليات الابتكارية التوليدية والاستكشافية، الذكاء الثلاثي، أساليب التفكير الابتكارية، الذاكرة طويلة الأمد، ما وراء العمليات المعرفية.

Abstract

The current study aims to predict of the Generative and Exploratory creativity processes and each of thier processes from some cognitive and emotional variables: Triarchic Intelligence (Analytical, Practical, Creative), Creative Thinking Styles (Legislative, Judicial, Liberal, Hierarchic, Global, Local), Long Term Memory (Semantic, Procedural), and Metacognition of students in the first grade secondary. The sample consist of (431) from first grade secondary students for the academic year (2017-2018). The Tools of the study have been used as follows: Tasks of Generative and Exploratory Creativity Processes (Prepared by the researcher), Triarchic Intelligence Test (Sternberg,1993, Prepared by Talaat Kamal Al Hamouly,2010), Scale of Creative Thinking Styles (Sternberg&Wagner,1992, Prepared by Talaat Kamal Al Hamouly,2010), Scale of Long Term Memory (Semantic, Procedural), (Prepared by Talaat Kamal Al Hamouly,2012), Scale of Creative Metacognition (Prepared by the researcher).

The results of the study have been done as the following:

1. Variables: Procedural Memory, Analytical Intelligence, Legislative Style, Semantic Memory predictable with the Generative and Exploratory creativity processes together.
3. Variables: Liberal Style, Semantic Memory, Analytical Intelligence, predictable with the Generative creativity processes. And variables: Semantic Memory, Analytical Intelligence, Procedural Memory predictable of Retrieval process. And variables: Liberal Style, Analytical Intelligence, Creative Intelligence predictable of Association process. And variables: Procedural Memory, Liberal Style, Creative Intelligence predictable with Mental synthesis process. And variables: Liberal Style, Semantic Memory, Analytical Intelligence predictable with Mental transformation process. And variables: Procedural Memory, Semantic Memory predictable with Analogical transfer process. And variables: Liberal Style, Creative Intelligence, Analytical Intelligence predictable with Categorical reducation process.
3. Variables: Procedural Memory, Analytical Intelligence, Legislative Style, Semantic Memory predictable the Exploratory creativity processes.

And variables: Judicial Style, Procedural Memory predictable of Attribute finding process. And variables: Analytical Intelligence, Procedural Memory predictable with Conceptual interpretation process. And variables: Liberal Style, Procedural Memory, Analytical Intelligence, Legislative Style predictable of Functional inference process. And variable: Semantic Memory predicts Contextual shifting process. And variables: Procedural Memory, Semantic Memory predictable with Hypotheses testing process. And variables: Procedural Memory, Legislative Style, Creative Intelligence, Analytical Intelligence predictable with Searching for limitations process.

Key Words:

Generative and Exploratory creativity processes, Triarchic Intelligence, Creative Thinking Styles, Long Term Memory, Metacognition.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الرسالة
ب	آية قرآنية
ج	صفحة البيانات الأساسية
د	قرار إجازة رسالة دكتوراه
هـ-و	شكر وتقدير
ز-ح	مستخلص الرسالة باللغة العربية
ط-ي	مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية
١٥-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
١٠	أهداف الدراسة
١٠	أهمية الدراسة
١١	مصطلحات الدراسة
٧٨-١٦	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات ذات الصلة
١٧	مقدمة
١٧	المحور الأول: الابتكارية
١٧	أولاً: مفهوم الابتكارية
١٩	ثانياً: مداخل البحث في الابتكارية
٢١	ثالثاً: العمليات الابتكارية في نطاق مدخل المعرفة الابتكارية

الصفحة	الموضوع
٣٩	المحور الثاني: بعض المتغيرات المعرفية والوجدانية المؤثرة في الابتكارية
٣٩	أولاً: الذكاء الثلاثي
٥٠	ثانياً: أساليب التفكير
٥٧	ثالثاً: ما وراء العمليات المعرفية
٦٤	رابعاً: الذاكرة
٧٠	المحور الثالث: دراسات حول العلاقة بين الابتكار وبعض المتغيرات ذات الصلة بالبحت الراهن
٧٠	أولاً: دراسات حول التنبؤ بعمليات الابتكار من بعض المتغيرات
٧٢	ثانياً: دراسات حول عمليات الابتكار في علاقتها بالذكاء الثلاثي
٧٣	ثالثاً: دراسات حول عمليات الابتكار في علاقتها بأساليب التفكير
٧٤	رابعاً: دراسات حول عمليات الابتكار في علاقتها بما وراء العمليات المعرفية ...
٧٥	خامساً: دراسات حول عمليات الابتكار في علاقتها بالذاكرة طويلة الأمد
٧٦	تعقيب على الإطار النظري وبعض الدراسات ذات الصلة
٧٧	فروض الدراسة
١٢٠-٧٩	الفصل الثالث : طريقة وإجراءات الدراسة
٨٠	مقدمة
٨٠	أولاً: منهج الدراسة
٨٠	ثانياً: عينة الدراسة
٨١	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٢٠	رابعاً: خطوات الدراسة