



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فعالية برنامج لتحسين الكفاءة الانفعالية لدى عينة من المراهقات الموهوبات المؤذين لذواتهن

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

أمل عادل أحمد كامل

إشراف

أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس
كلية الآداب
جامعة طنطا

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢٢ - ١٤٤٣ هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فعالية برنامج لتحسين الكفاءة الانفعالية لدى عينة من المراهقات الموهوبات المؤذين لذواتهن.

اسم الطالبة : أمل عادل أحمد كامل

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أمل عادل أحمد كامل
عنوان الرسالة : فعالية برنامج لتحسين الكفاءة الانفعالية لدى عينة من المراهقات الموهوبات المؤذين لذواتهن.
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

لجنة المناقشة والحكم:

- ١- أ.د/ عطيه عطيه محمد
أستاذ التربية الخاصة - كلية علوم الإعاقة والتأهيل
جامعة الزقازيق
- ٢- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس
- ٣- أ.د/ أحمد فخري هاني
رئيس قسم العلوم الإنسانية - كلية الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: أمل عادل أحمد كامل

عنوان الرسالة: فعالية برنامج لتحسين الكفاءة الانفعالية لدى عينة من المراهقات الموهوبات المؤذنين لذواتهن.

رسالة دكتوراه - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الكفاءة الانفعالية لدى المراهقات الموهوبات المؤذنين لذواتهن، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالبة من المراهقات الموهوبات المؤذنين لذواتهن، مقسومون إلى مجموعتين أحدهن تجريبية (ن = ١٠) والأخرى ضابطة (ن = ١٠)، اختيروا بطريقة قصدية ووزعوا عشوائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة، تراوحت أعمارهم ما بين (١٦-١٧) عاماً، اعتمدت الدراسة على الأدوات التالية: مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات (إعداد: الباحثة)، ومقياس إيذاء الذات للمراهقات (إعداد: الباحثة)، واستمارة تقييم الموهوبات فنياً في الرسم (إعداد: الباحثة)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سحاف ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، واختبار المصفوفات المتتابعة للذكاء (عماد حسين، ٢٠٢٠)، وبرنامج تحسين الكفاءة الانفعالية لدى المراهقات الموهوبات المؤذنين لأنفسهن (إعداد: الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تحسين الكفاءة الانفعالية (الوعي الانفعالي، والتنظيم الانفعالي، وإدارة العلاقات، والدافعية) لدى عينة من المراهقات الموهوبات المؤذنين لذواتهن (المجموعة التجريبية).

Keywords

Emotional competency

Gifted

Self-injurious behavior

الكلمات المفتاحية

١ - الكفاءة الانفعالية

٢ - الموهوب

٣ - سلوك إيذاء الذات

شكر وتقدير

أحمد الله عز وجل كما يليق بجلال وجهه العظيم وسلطانه، واشكره على نعمه التي لا تحصى، وأرفع إليه أسمى آيات الحمد والشكر حتى يرضى، والصلاة والسلام على سيدنا محمد نبي هذه الأمة وقدوة الأولين والآخرين وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

وبعد شكر الله عز وجل وحمده، يسعدني أن أتقدم بالشكر إلى زوجي وأولادي ويسعدني أن أتقدم بالشكر في هذا المقام بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي ومعلمي والمشرف على الرسالة الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري الذي تعهدني برعايته ومرئيته العلمية وبحسن تعامله وكرم أخلاقه وسعة صدره وبتوجيهاته السديد فلقد أعطى الكثير من وقته، وبذل كل ما في وسعه لتذليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتني، وقد كان لكل ما قدمه بلغ الأثر في هذه الرسالة، ومما قولت وعبرت عما في نفسي من أمتنان فلن أوفيه حقه من التقدير، جعل الله عمله في ميزان حسناته، وجزاه خير الجزاء.

وأنتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ توفيق عبد المنعم توفيق الذي أشرف على دراستي وساعدني بالنصح والإرشاد فجزاه الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة سعادة الأستاذ الدكتور/ عطيه عطيه محمد، والأستاذ الدكتور/ أحمد فخري هاني.

كما اشكر الهيئات التعليمية والعلمية التي ساعدتني في الحصول على المادة العلمية: كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس - أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا - المكتبة المركزية جامعة عين شمس - المكتبة المركزية جامعة القاهرة - كلية الآداب جامعة عين شمس - كلية الآداب جامعة القاهرة - مدرسة الأورمان الثانوية بنات.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى طالبات المدرسة وأمهاتهم ومدرسيهم، فلهم منى أعظم الشكر والتقدير.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - د	الافتتاحية.
هـ	أولاً- قائمة الموضوعات.
ح	ثانيًا- قائمة الجداول.
ك	ثالثًا- قائمة الملاحق.
١١-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٥	هدف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
١٠	مفاهيم الدراسة.
	محددات الدراسة.
٦١-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٣-١٣	المحور الأول: الكفاءة الانفعالية
١٣	- تمهيد.
١٤	- تعريف الكفاءة الانفعالية.
١٥	- النظريات المفسرة للكفاءة الانفعالية.
٢٠	- قياس الكفاءة الانفعالية.
٢٢	- أهمية الكفاءة الانفعالية.
٤١-٢٤	المحور الثاني: الموهوبون
٢٤	- تمهيد.

الصفحة	الموضوع
٢٤	– تعريف الموهبة.
٢٩	– قياس وتشخيص الموهبة.
٣٢	– خصائص وسمات الموهوبين.
٣٤	– مشكلات الموهوبين.
٣٦	– معوقات تنمية الموهبة.
٣٧	– دور الأسرة والمدرسة في تربية ورعاية الموهوبين.
٣٩	– حاجات الموهوبين.
٥٣-٤٢	المحور الثالث: سلوك إيذاء الذات
٤١	– تمهيد.
٤١	– معدل انتشار سلوك إيذاء الذات.
٤٣	– أشكال سلوك إيذاء الذات.
٤٤	– تعريف سلوك إيذاء الذات.
٤٥	– النظريات المفسرة لسلوك إيذاء الذات.
٦١-٥٣	المحور الرابع: البرنامج
٥٣	– تعريف البرنامج.
٥٤	– الفنيات السلوكية للبرنامج.
٧١-٦٣	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٣	أولاً- دراسات تناولت الكفاءة الانفعالية لدى المراهقات الموهوبات.
٦٥	ثانيًا- دراسات تناولت سلوك إيذاء الذات لدى المراهقات الموهوبات.
٦٦	ثالثًا- دراسات تناولت الكفاءة الانفعالية لدى المراهقات الموهوبات المؤذين لذواتهن.

الصفحة	الموضوع
٦٨	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٧١	خامساً- فروض الدراسة.
١٠٧-٧٣	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٣	أولاً- منهج الدراسة.
٧٣	ثانياً- عينة الدراسة.
٧٩	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٠٦	رابعاً- إجراءات تطبيق الدراسة.
١٠٧	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٢٥-١٠٩	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
١٠٩	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١١٣	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١١٧	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١٢١	رابعاً- نتائج الفرض الرابع.
١٢٣	خامساً- توصيات الدراسة.
١٢٥	سادساً- البحوث المقترحة.
١٤١-١٢٧	مراجع الدراسة
١٢٧	أولاً- المراجع العربية.
١٣٨	ثانياً- المراجع الأجنبية.
٢٣٨-٢٣٣	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٥	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين مراهقات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	١
٧٦	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين مراهقات المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء.	٢
٧٧	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين مراهقات المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية للمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.	٣
٧٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين مراهقات المجموعتين التجريبية والضابطة في درجة إيذاء الذات.	٤
٧٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين مراهقات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للكفاءة الانفعالية.	٥
٨٣	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات.	٦
٨٥	طريقتي حساب ثبات مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات.	٧
٨٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتهما بين عينتي المراهقات الموهوبات فنياً المؤذيات لذواتهن والمراهقات العاديات على مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات.	٨
٨٧	توزيع عبارات مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات على مكوناته الأربعة.	٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٩	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس إيذاء الذات للمراهقات.	١٠
٩١	طريقتي حساب ثبات مقياس إيذاء الذات للمراهقات.	١١
٩٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي المراهقات المؤذين لذواتهن والمراهقات العاديات على مقياس إيذاء الذات للمراهقات.	١٢
٩٢	توزيع عبارات مقياس إيذاء الذات للمراهقات على مكونه.	١٣
١٠٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات.	١٤
١١٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة من المراهقات الموهوبات المؤذيات على مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات في القياس بعد البرنامج.	١٥
١١٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ن=١٠) في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات.	١٦
١١٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية (ن=١٠) من المراهقات الموهوبات المؤذين لذواتهن على مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات في القياسين قبل وبعد البرنامج.	١٧
١١٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها للمجموعة الضابطة (ن=١٠) في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات.	١٨

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة (ن=١٠) من المراهقات الموهوبات المؤذيات لذواتهن على مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات في القياسين قبل وبعد البرنامج.	١٩
١٢١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها للمجموعة التجريبية (ن = ١٠) في القياسين البعدي والتتبعي البرنامج على مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات.	٢٠
١٢٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية (ن=١٠) من المراهقات الموهوبات المؤذيات لذواتهن على مقياس الكفاءة الانفعالية للمراهقات في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج.	٢١

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

هدف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة.

محددات الدراسة.