



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



قسم أصول التربية

# تعليم ريادة الأعمال في الجامعات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص أصول تربوية)

إعداد

هبة سمير سليمان محمود الجندي

معيدة بقسم أصول التربية

كلية التربية

جامعة عين شمس

إشراف

أ.د. أحمد محمد محمد عبد العزيز

أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم

كلية التربية

جامعة عين شمس

أ.د. صفاء أحمد شحاته

أستاذ أصول التربية

كلية التربية

جامعة عين شمس

د. مروة محمد سمير الموجي

مدرس أصول التربية

كلية التربية

جامعة عين شمس

٢٠٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا  
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "

سورة البقرة آية ٣٢

## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه، أول شكري وآخره أتقدم به إلى الله - عز وجل - الذي يسر دربي للبحث العلمي، وكما يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"، لذا أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا عوناً وسنداً لي في طريقي البحثي، وقدموا لي التسهيلات والأفكار والمساعدات والتوجيهات العلمية؛ وهم أساتذتي الأفاضل:

أساتذتي الفاضلة العزيزة أ.د. صفاء أحمد شحاتة أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس، التي تفضلت مشكورة بالإشراف على هذه الرسالة، أشكرها جزيل الشكر على كل ما قدمته لي من عطاء وإحاطتي بالرعاية والتشجيع والاهتمام فلم تبخل بأي مشورة كما أشكرها على كل ما قدمته لي من فكر وتوجيهات ونصائح حتى نرتقي بهذا العمل، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة على إيفائها حقها وأرجو من الله أن أكون عند حسن ظنها بي، فجزاها الله عني خير الجزاء. وأتوجه بالشكر الوفير إلى أستاذي العزيز أ.د. أحمد محمد محمد عبد العزيز أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم بكلية التربية جامعة عين شمس، على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة وعلى كل ما أمدني به من علم وتوجيهات وفكر حتى يتم إنجاز هذا العمل بأفضل شكل ممكن، أسأل الله أن يحفظه ويبارك في عمره وعلمه وأولاده فجزاه الله عني خير الجزاء. كما أتوجه بشكري الوفير إلى د. مروة محمد سمير الموجي مدرس أصول التربية بجامعة عين شمس، على كونها مساعداً لي في كل خطواتي البحثية منذ دراستي للدبلوم المهني كما أشكرها على معاونتها لي في كافة أجزاء البحث وإرشاداتها المستمرة لي وإبداء الملاحظات والتعديلات حتى يتم إنجاز هذا العمل بأفضل شكل ممكن، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى عضوي لجنة المناقشة الكرام؛ أ.د. سيف الإسلام مطر أستاذ التخطيط التعليمي - كلية التربية - جامعة الإسكندرية لتفضل سيادته قبول مناقشة الرسالة على الرغم من كثرة مهامه ومسئوليته، وإبداء الملاحظات والتعديلات التي سوف تزيد من قيمة الرسالة العلمية وهذا ما يعد شرفاً عظيماً لي، فجزاه الله عني خير الجزاء. وكذلك أتقدم بالشكر الوفير إلى أ.د. عاشور عمري أستاذ أصول التربية المساعد بجامعة عين شمس لتفضل سيادته بقبول مناقشة الرسالة، وإبداء الملاحظات البناءة والتعديلات المثمرة التي سوف تزيد من قيمة الرسالة العلمية، والشكر موصول له منذ تعيني بالقسم والتحاقني بالدبلوم المهني ثم الخاص فكان يساعد وينصح ويرشد ويشجع فجزاه الله عني خير الجزاء.

وأقدم بخالص شكري إلى أسرتي التي ساندتني في مشواري العلمي أبي وأمي وإخوتي الأعزاء أشكرهم على تحملهم لي طوال هذه الفترة السابقة لكم مني كل الشكر على كل ما فعلتموه من أجلي فجزاكم الله عني كل الخير والجزاء، ودمتم لي سنداً طوال عمري.

وفي الختام اللهم أسألك السداد والفلاح، وأن يكون عملي هذا خالصاً لوجهك الكريم ومسخرًا لرفعة شأن بلدنا الحبيب مصر وفي ميزان حسناتنا يوم القيامة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

## صفحة العنوان

اسم الباحثة: هبة سمير سليمان محمود الجندي

### المؤهلات العلمية:

- بكالوريوس العلوم والتربية تخصص رياضيات باللغة الإنجليزية، كلية التربية- جامعة عين شمس، بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف عام ٢٠١٥
- الدبلوم المهني "التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم"، قسم أصول التربية- كلية التربية- جامعة عين شمس، بتقدير امتياز عام ٢٠١٧
- الدبلوم الخاص في تعليم الكبار، قسم أصول التربية- كلية التربية- جامعة عين شمس، بتقدير امتياز عام ٢٠١٨

الدرجة العلمية المتقدم لها: ماجستير في التربية (تخصص التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم)

القسم التابع لها: أصول التربية

الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٥

سنة المنح: ٢٠٢٢

## رسالة ماجستير

اسم الباحثة: هبه سمير سليمان محمود الجندي

عنوان الرسالة: (تعليم ريادة الأعمال في الجامعات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة)

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم)

### لجنة الإشراف:

أ.د. صفاء أحمد شحاته: أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة عين شمس.  
أ.د. أحمد محمد محمد عبد العزيز: أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم - كلية التربية- جامعة عين شمس.  
د. مروة محمد سمير الموجي: مدرس أصول التربية- كلية التربية- جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٢ / ١ / ١٢

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية





### مستخلص الدراسة

دراسة هبة سمير (٢٠٢٢) بعنوان "تعليم ريادة الأعمال في الجامعات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة". هدفت هذه الدراسة إلى تعرف واقع تعليم ريادة الأعمال في الجامعات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، وتقديم تصور مقترح لإدراج وتعزيز تعليم ريادة الأعمال في هذه الجامعات، وذلك من خلال تحليل واقع تعليم ريادة الأعمال بعينة من طلاب كليات جامعة عين شمس باستخدام المنهج الوصفي حيث أجرت الباحثة استبانة على عدد من طلاب كليات (التربية- التجارة- حاسبات ومعلومات- الهندسة) وبناءً على نتائج هذه الاستبانة تم إجراء مقابلات مع بعض أعضاء هيئة التدريس لتفسير هذه النتائج، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج التي قد تتمثل في قلة البرامج الخاصة بتعليم ريادة الأعمال، ضعف الوعي بثقافة ريادة الأعمال بين طلاب الجامعات، محدودية الممارسات اللازمة لتشجيع الطلاب على العمل الحر، قلة المقررات والأنشطة التي تواكب المستجدات الحالية، جميع المقررات في الغالب تركز على مهارات ريادة الأعمال، قلة الموضوعات الخاصة بتعليم ريادة الأعمال، شدة احتياج الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لمهارات ريادة الأعمال، وجود اهمية لتوظيف مهارات ريادة الأعمال بكافة المقررات والبرامج الدراسية، يؤثر توظيف التقنيات الحديثة على رغبة الطلاب في التعلم، ضرورة ادراج برنامج متخصص لريادة الأعمال داخل كل كلية بالجامعات المصرية.

**الكلمات المفتاحية: (ريادة الأعمال – تعليم ريادة الأعمال - الثورة الصناعية الرابعة)**



# Abstract

Study by Heba Samir (2021), entitled “*Entrepreneurship Education in Egyptian Universities in Light of the Requirements of the Fourth Industrial Revolution*”. The study aimed at determining the main features that characterize the status quo of Entrepreneurship Education in Egyptian Universities in Light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution, and thereafter proposing a perception for embedding and enhancing Entrepreneurship Education in these universities. The study applied the Descriptive method of research through questionnaires and interviews.

The study reached the following results: 1. Shortage of academic programs in the field of Entrepreneurship, Weak awareness about entrepreneurship among university students, Limitedness of practices necessary to encourage students to self-employment, The need of both learners and faculty staff members to entrepreneurship skills, Various colleges exert some efforts to enhance entrepreneurship education and skills, It is very much important to employ entrepreneurship skills in all courses and academic programs, The necessity of embedding at least one academic program in the field of entrepreneurship in every college in Egyptian universities.

**Key Words:** (Entrepreneurship, Entrepreneurship Education, The Fourth Industrial Revolution)

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
١ : ١٥	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٤	دراسات سابقة
١٢	قضية الدراسة وتساؤلاتها
١٣	أهداف الدراسة
١٣	أهمية الدراسة
١٤	منهج الدراسة وأدواته
١٤	حدود الدراسة
١٤	مصطلحات الدراسة
١٥	خطوات سير الدراسة
١٦ : ٥٣	الفصل الثاني ملامح تعليم ريادة الأعمال
١٧	أولاً: السياق التاريخي لتعليم ريادة الأعمال بالجامعات
١٩	ثانياً: ماهية تعليم ريادة الأعمال في الجامعات
٢٧	ثالثاً: فلسفة تعليم ريادة الأعمال في الجامعات
٢٧	رابعاً: المتطلبات الرئيسية لتعليم ريادة الأعمال بالجامعات
٣٥	خامساً: أنواع تعليم ريادة الأعمال في الجامعات
٣٥	سادساً: معوقات تعليم ريادة الأعمال في الجامعات
٣٩	سابعاً: الجهود المصرية لترسيخ تعليم ريادة الأعمال بالجامعات.
٥٣	خاتمة
٥٤ : ٨٦	الفصل الثالث ملامح الثورة الصناعية الرابعة وتداعياتها على المؤسسات الجامعية
٥٥	أولاً: السياق التاريخي للثورة الصناعية الرابعة
٥٨	ثانياً: ماهية الثورة الصناعية الرابعة
٦٦	ثالثاً: تداعيات الثورة الصناعية الرابعة
٧١	رابعاً: تحديات الثورة الصناعية الرابعة على الجامعات
٧٤	خامساً: واقع الجهود المصرية لمواكبة عصر الثورة الصناعية الرابعة
٧٩	سادساً: المتطلبات الجامعية اللازمة لمواكبة عصر الثورة الصناعية الرابعة

٨٥	خاتمة
١٦٠ : ٨٦	<b>الفصل الرابع</b> <b>التجارب العالمية لتعليم ريادة الأعمال والدروس المستفادة منها</b> <b>في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة</b>
٨٧	أولاً: آليات ترسيخ أهداف ريادة الأعمال في المؤسسات الجامعية الفنلندية.
١٠٥	ثانياً: دور كليات المجتمع بالولايات المتحدة الأمريكية لتعزيز تعليم ريادة الأعمال.
١٢٧	ثالثاً: دور المؤسسات الجامعية في تعزيز تعليم ريادة الأعمال في الصين.
١٤٦	رابعاً: رؤية جنوب افريقيا لإدراج وتعزيز تعليم ريادة الأعمال.
١٦٠	خاتمة
١٩٦ : ١٦١	<b>الفصل الخامس</b> <b>واقع تعليم ريادة الأعمال في عينة من كليات جامعة عين شمس</b> <b>(دراسة ميدانية)</b>
١٦٢	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية.
١٦٢	ثانياً: أدوات جمع البيانات
١٦٢	ثالثاً: وصف عينة الدراسة
١٦٣	رابعاً: تصميم أدوات الدراسة الميدانية
١٦٩	خامساً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة
١٦٩	سادساً: صعوبات الدراسة الميدانية
١٦٩	سابعاً: المعالجة الإحصائية
١٧١	ثامناً: نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها)
١٩٦	خاتمة
٢١٦ : ١٩٧	<b>الفصل السادس</b> <b>تصور مقترح لإدراج وتعزيز ريادة الأعمال في الجامعات المصرية</b> <b>في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة</b>
١٩٨	أولاً - الهدف العام للتصور المقترح.
١٩٨	ثانياً - المنطلقات عامة للتصور المقترح.
٢٠١	ثالثاً- عناصر التصور المقترح لإدراج وتعزيز تعليم ريادة الأعمال في الجامعات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
٢٠١	العنصر الأول: إجراءات توجيه مؤسسات التعليم الجامعي نحو إدراج وتعزيز تعليم ريادة الأعمال.
٢١٢	العنصر الثاني: متطلبات تنفيذ التصور المقترح.
٢١٦	العنصر الثالث: التحديات التي تعوق تنفيذ التصور المقترح.

٢٣٩ : ٢١٧	قائمة المراجع
٢١٨	أولاً: المراجع باللغة العربية
٢٢٢	ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية
٢٥٠ : ٢٤٠	ملاحق الدراسة
٢٤١	ملحق (١): استبانة لاستقصاء آراء الطلاب عن واقع تعليم ريادة الأعمال في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة بالجامعات المصرية من واقع آراء طلاب الجامعات بجميع الفرق الدراسية وكذلك الدراسات العليا- جامعا عين شمس نموذجاً- بكليات (التربية- التجارة- الهندسة- حاسبات ومعلومات)
٢٤٧	ملحق (٢): مقابلة لاستقصاء آراء أعضاء هيئة التدريس عن واقع تعليم ريادة الأعمال في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة بالجامعات المصرية - جامعة عين شمس نموذجاً- بكليات (التربية- التجارة- الهندسة- حاسبات ومعلومات)
٢٤٩	ملحق (٣): أسماء السادة محكمين الاستبانة
٢٥٠	ملحق (٤): استمارة مختومة من الاستبانة في صورتها النهائية
	الملخصات
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية

### قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد عينة الدراسة بالاستبانة حسب متغيرات الدراسة والنسبة المئوية لها	١٦٣
٢	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول (أ)	١٦٤
٣	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول (ب)	١٦٥
٤	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	١٦٥
٥	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	١٦٦
٦	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع	١٦٧
٧	يوضح معاملات الارتباط بين المحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستبانة	١٦٧
٨	معاملات الثبات لمحاور الاستبانة، والاستبانة ككل	١٦٩
٩	التكرارات والنسب المئوية حول وجود برنامج أكاديمي/ مهني متخصص في ريادة الأعمال بالكلية	١٧١
١٠	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة ممن قالوا نعم في اجابة السؤال الاول في عبارات للمحور الأول (أي استجابات المحور الأول (أ))	١٧٣
١١	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة ممن قالوا (لا ونعم) في اجابة السؤال الاول في عبارات للمحور الأول (أي استجابات المحور الأول (ب))	١٧٥
١٢	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الثاني	١٧٩
١٣	التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية لاستجابات العينة على العبارات في المحور الثالث	١٨٢
١٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الرابع	١٨٤
١٥	الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في محاور الاستبانة تبعاً لمتغير النوع	١٩٠
١٦	الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة تبعاً للسنة الدراسية	١٩٢
١٧	تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الاستبانة تبعاً للسنة الدراسية	١٩٣
١٨	الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية في محاور الاستبانة تبعاً للكلية	١٩٤
١٩	تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الاستبانة تبعاً للكلية	١٩٥

### قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	تطور معدل البطالة الربع السنوي بمصر من عام ٢٠١٨ حتى ٢٠٢١	١٩٩

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة
- دراسات سابقة
- قضية الدراسة وتساؤلاتها
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- منهج الدراسة وأدواته
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- خطوات سير الدراسة