

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

وتكنولوجيا التعليم

أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل
وتتمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

بحث مقدم

لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم



إعداد

مصطفى محمد جاد موسى

إشراف

د / إيمان صادق ربيع

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية جامعة المنوفية

٢٠٠٧/٢٠٠٦

أ. د / السيد علي شهنه

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية جامعة الزقازيق

٢٠٠٧/٢٠٠٦

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

وتكنولوجيا التعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة والحكم

عنوان الرسالة :- أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

اسم الباحث : مصطفى محمد جاد موسى

تاريخ المناقشة ١٥ / ١ / ٢٠٠٧ م الموافق ٢٦ / ١٢ / ١٤٢٧ هـ

لجنة الحكم والمناقشة

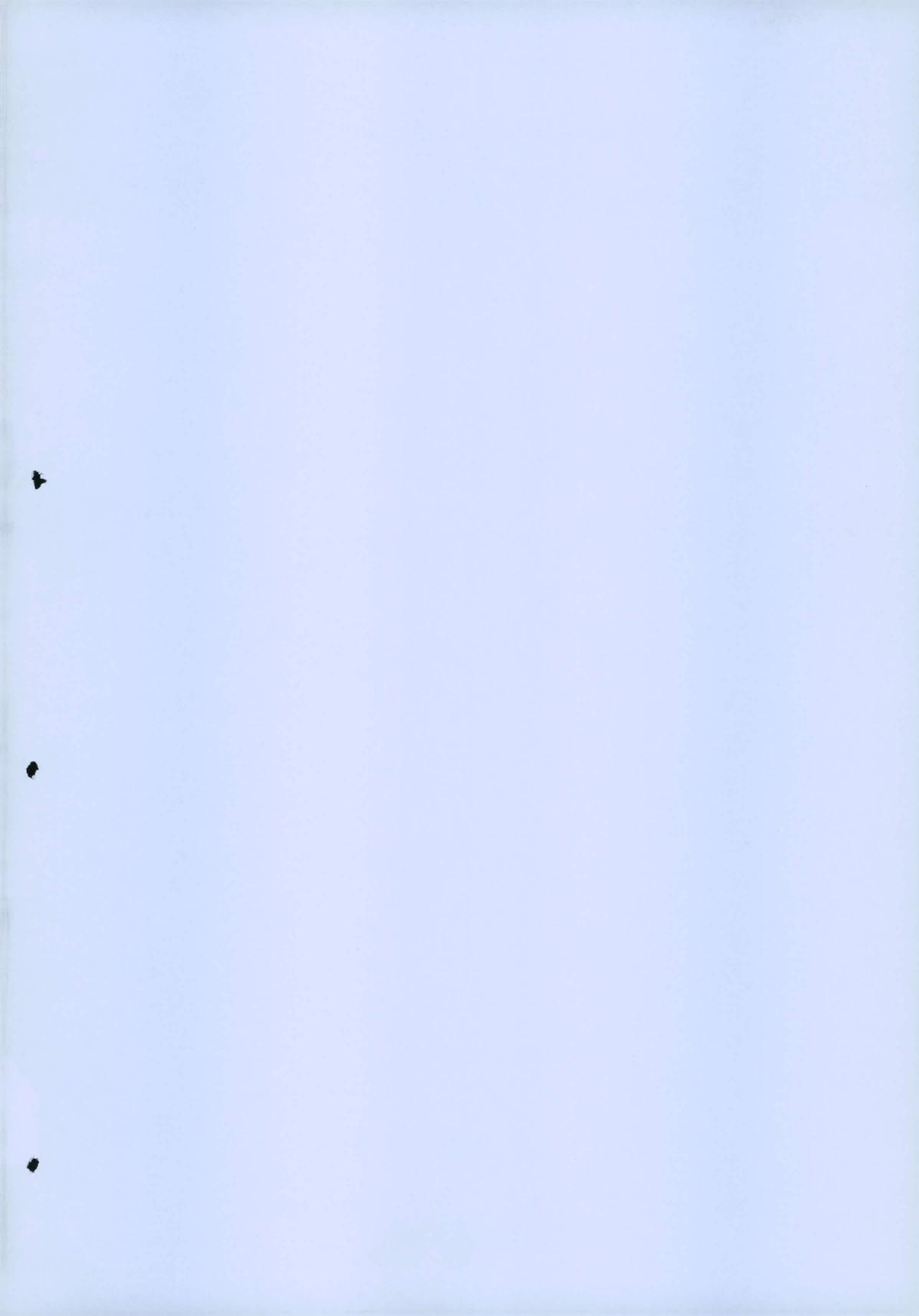
م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د / السيد على السيد شهنه	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة الزقازيق (رئيساً ومشرفاً)	
٢	أ.د / عادل أبو العز أحمد سلامة	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة المنوفية (مناقشاً)	
٣	د / حجازي عبد الحميد أحمد	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية الزقازيق (مناقشاً)	

الحكم والتقدير : مشار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا "

سورة طه الآية (١١٤)



شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم المعلم الأول والقُدوة المثلى في القول والعمل .
أما بعد،،،

فأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي الأجلاء الذين كان لهم الفضل بعد الله - سبحانه وتعالى- في بناء هذا البحث خطوة خطوة ولبنة لبنة . وأخص بالشكر الجزيل أستاذي العالم الجليل أ.د / السيد على السيد شهده الذي كان لي شرف التلمذة علي يديه وعلي كتاباته وأفكاره ليكون هذا العمل منه واليه، فلم يكن فقط أستاذاً جليلاً اغترفت من علمه ونهلت من فضله ، بل كان قدوة صالحة لي وأباً رعوفاً بي ، ومثلاً أعلي ، ومثالاً للعالم المعلم فلك يا أستاذي تقديراً لا أقوى على إدراكه ، ولا تحضرني كلماته ،،، ومهما كثرت الكلمات فإن القلم ليعجز عن شكرك وتقديرك ، فادعوا الله سبحانه وتعالى أن يجازيك عني خير الجزاء ؛ فأنت لا تنتظر كما عودت تلاميذك شكراً وتقديراً من أحد ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى معلمتي د / إيمان صادق ربيع لها مني كل التقدير والشكر على ما قدمته لي من عون ، وأدعو لها الله تبارك وتعالى أن يسدد خطاها على طريق العلم .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى معلمي أ.د / عادل أبو العز أحمد سلامة له مني كل التقدير والشكر على ما قدمه لي من عون وبقبوله مناقشة هذا العمل المتواضع ، وأدعو له الله تبارك وتعالى أن يسدد خطاه على طريق العلم وأن يجزيه عني وعن طلاب العلم خير الجزاء . كما أتقدم بجزيل الشكر وخالص التقدير إلى أستاذ يعرفه الجميع أستاذي د / حجازي عبد الحميد أحمد الذي أشكره على تحمله المشاق بقبوله مناقشة هذا العمل المتواضع ، فله مني جزيل الشكر والتقدير والعرفان ، والله أسأل أن يجزيه عن طلاب العلم خير الجزاء .

ولا يسعني وأنا أقدم هذا العمل إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان إلى أستاذي الفاضل أ.د / سعيد جابر المنوفي رئيس قسم المناهج على ما قدمه لي من عون وسعة الصدر ، والشكر موصول إلى زوجتي التي كانت الساعد الأيمن لي في مواصلة هذا البحث ، ومن بعدهم الشكر مقدم إلى كل من ساعدني أو دعا لي أو أعانني بالكلمة الطيبة على إنجاز هذا العمل . كما أهدي هذا العمل إلى روعي أبي وأمي .

الباحث :

والله ولي التوفيق ،،،

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	فهرس المحتويات
ج	فهرس الجداول
ج	فهرس الأشكال
١٢-١	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
٢	مقدمة البحث
٧	الإحساس بالمشكلة
٩	تحديد المشكلة
١٠	أهداف البحث
١٠	أهمية البحث
١٠	فروض البحث
١١	حدود البحث
١١	مصطلحات البحث
٥١-١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٤	مقدمة
١٥	النظرية البنائية
١٥	- الجذور التاريخية
١٧	- تيارات الفكر البنائي
٢٠	- افتراضات البنائية
٢٢	- التفسير البنائي لحدوث التعلم
٢٥	التعليم والتعلم البنائي
٢٥	تصميم التعلم من المنظور البنائي
٢٥	- مبادئ تصميم التعلم من منظور البنائية
٢٦	- بيئة التعلم البنائي
٢٧	- أدوار المتعلم والمعلم البنائي

٣١	- مميزات التعلم البنائي
٣١	- التقويم والتعلم البنائي
٣٢	- النموذج المستخدم في البحث
٣٧	المعرفة العلمية
٣٧	- ماهية العلوم
٣٨	- ماهية المعرفة البنائية
٣٨	- البنائية واكتساب المعرفة
٣٨	- الفرق بين النظرة البنائية والنظرة الموضوعية للمعرفة
٣٩	- البنائية وتصنيف الأهداف التربوية
٤٠	- البنائية ونواتج التعلم
٤١	المهارات الحياتية
٤٣	- خصائص المهارات الحياتية
٤٣	- تصنيف المهارات الحياتية
٦٧-٥٢	الفصل الثالث : الإطار التجريبي للبحث
٥٣	مقدمة
٥٣	إعداد قائمة المهارات الحياتية
٥٣	إعداد كتاب التلميز ودليل المعلم
٥٦	إعداد أدوات البحث
٥٦	- اختبار تحصيلي
٥٨	- اختبار المهارات الحياتية
٦٢	التجربة الاستطلاعية للبحث
٦٣	منهج البحث ومتغيراته
٦٤	عينة الدراسة
٦٤	التجربة الأساسية للبحث
٧٤-٦٨	الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها
٦٩	مقدمة
٦٩	اختبار صحة الفروض
٦٩	- اختبار صحة الفرض الأول
٧٠	- اختبار صحة الفرض الثاني