

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

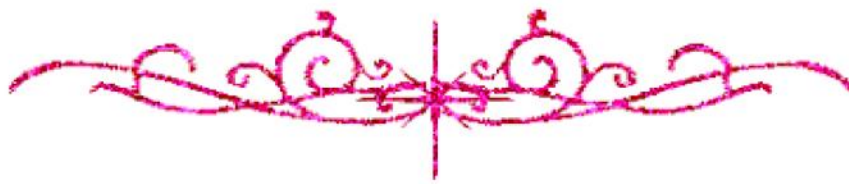
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

ع. المرافقة
د. م. ز. خلدون

ص. المرافقة
د. م. ز. خلدون

ع. المرافقة
د. م. ز. خلدون

جامعة دمشق
كلية التربية
قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية

ع. المرافقة
د. م. ز. خلدون

ع. المرافقة
د. م. ز. خلدون

ع. المرافقة
د. م. ز. خلدون

الإنجاز وعلاقته بالتكيف الشخصي والمهني

لدى عضو هيئة التدريس في جامعتي دمشق وتشرين

B 16585

رسالة قُدمت إلى كلية التربية بجامعة دمشق

لنيل درجة الدكتوراه في علم النفس

إعداد

د. عبد الشيخ

إشراف

الأستاذ الدكتور علي سعد

الدكتور موسى جبريل

العام الجامعي

٢٠١١ - ٢٠١٢

شكر وعرفان

الشكر والعرفان لمن وجه وأرشد باتجاه الأفضل.
الشكر والعرفان لمن تلقيت على يديه أصول البحث العلمي الجاد، فكان
المعين والمعين في الماجستير والدكتوراه.
لقد أعطى من فيض علمه، وغزير معرفته ما أهلني لإنجاز هذا البحث، فله
جزيل الشكر والعرفان بالجميل.

الأستاذ الدكتور علي سعد

- كما أتوجه بمزيد من الشكر للأستاذ الدكتور موسى جبريل الذي كان لتوجيهاته السديدة، وآرائه القيمة، الدور الهام في إنضاج الأفكار، وبلورتها، وتصحيح مساراتها، سواء في الجانب النظري أو الميداني.
- والشكر والعرفان للدكتور رمضان درويش الذي كان لجهوده في مجال الإحصاء الدور البارز في إخراج النتائج بالدقة العلمية التي هي عليها.
- كما أقدم شكري وتقديري لجميع أعضاء هيئة التدريس في جامعتي دمشق وتشرين لصبرهم وتعاونهم أثناء تطبيق الاختبار.
- والعرفان يقتضي أن أتوجه بالشكر والامتنان لكل من شارك في تقديم العون لإنجاز هذا البحث.

دعد

المفهرس

رقم الصفحة

الباب الأول

الفصل الأول

التعريف بالبحث

٩-٢

٢

٥

٦

٧

١- مشكلة الدراسة وأهميتها

٢- أهداف الدراسة

٣- فرضيات الدراسة

٤- منهج الدراسة وأدواتها

الفصل الثاني

٣٩-١١

١١

١٢

١٤

١٤

١٥

١٥

١٥

١٦

١٧

١٧

٢٠

٢١

٢٢

الإطار النظري لمفهوم الإنجاز

١- تحديد مفهوم الإنجاز

• الإنجاز والدوافع

• الإنجاز والتخيل

• الإنجاز والسلوك

• الإنجاز سمة شخصية

٢- أنماط السلوك الإنجازي

• الإنجاز الشخصي والاجتماعي

• الإنجاز الكمي والإنجاز النوعي

٣- الأطر المرجعية للسلوك الإنجازي

• الإطار المرجعي المعرفي

• الإطار المرجعي التحليلي

• الإطار المرجعي السلوكي

• الإطار المرجعي الشخصي

رقم الصفحة

- ٢٢ ٤- عوامل الإنجاز
- ٢٢ • الإنجاز ومفهوم الذات
- ٢٥ • الإنجاز ومستوى الطموح
- ٢٧ • الإنجاز والرضا المهني
- ٣١ • الإنجاز والمثابرة
- ٣٣ • الإنجاز والطبقة الاجتماعية
- ٣٣ • الإنجاز والفروق بين الجنسين
- ٣٥ • الإنجاز والحرية الأكاديمية
- ٣٧ • الإنجاز ونظرية العزو

الفصل الثالث

- ٥٩-٤١ معايير الجودة في مجالات إنجاز عضو هيئة التدريس ومصادر تقييمها
- ٤٣ ١- التدريس
- ٤٣ • مواصفات المدرس الفعال ذي الإنجاز العالي
- ٤٤ • مكونات فعالية المدرس
- ٤٧ ٢- البحث العلمي
- ٤٧ • أهمية البحث العلمي
- ٤٨ • البحث العلمي والتقدم التكنولوجي
- ٤٩ • البحث العلمي والسلوك
- ٥٠ • واقع البحث العلمي في الجامعات العربية
- ٥١ ٣- خدمة المجتمع
- ٥٢ • الجامعة والتنمية
- ٥٢ • الجامعة والمجتمع
- ٥٤ مصادر تقييم إنجاز عضو هيئة التدريس
- ٥٥ • العمداء ورؤساء الأقسام
- ٥٦ • الطلبة

رقم الصفحة

٥٨	• التقييم الذاتي
	<u>الفصل الرابع</u>
٨٣-٦١	التكيف الشخصي والمهني
٦١	١- مفهوم التكيف
٦٣	٢- الأطر المرجعية لتحديد معايير التكيف
٦٤	٣- استراتيجيات التكيف
٦٥	أ- متغيرات استراتيجيات التكيف
٦٥	ب- العوامل التي تؤثر في استراتيجيات التكيف
٦٦	ج- تصنيف استراتيجيات التكيف
٦٨	٤- التكيف الشخصي
٧١	٥- التكيف المهني
٧٣	٦- مصادر الضغوط التي تعيق تكيف عضو هيئة التدريس
٧٥	• عدم توفير المناخ المؤسس للملائم
٧٨	• ضعف الإعداد والنمو المهني
٨٠	• ضعف العائد المادي
٨٢	• صعوبة نشر البحوث وتمويلها
	<u>الفصل الخامس</u>
١٠٠-٨٥	الدراسات الميدانية السابقة
٨٦	١- الدراسات السابقة في مجال الإنجاز
٩١	٢- الدراسات السابقة في مجال التكيف
٩٩	٣- مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
	<u>الباب الثاني</u>
	<u>الفصل الأول</u>
١٢٦-١٠٢	الأساليب المنهجية وأدوات البحث
١٠٢	١- المجتمع الأصلي لعينة البحث

رقم الصفحة

- ٢- عينة البحث ١٠٤
- ٣- القوانين الإحصائية ١٠٦
- ٤- بناء اختبار إنجاز عضو هيئة التدريس ١٠٦
- تحديد جوانب إنجاز عضو هيئة التدريس ١١٣
 - اختبار الفقرات ١١٣
 - إعداد التعليمات ١١٣
 - عرض الاختبار على المحكمين ١١٤
 - إجراء التعديلات في ضوء ملاحظات المحكمين ١١٥
 - الدراسة الاستطلاعية الأولى ١١٥
 - الدراسة الاستطلاعية الثانية ١١٦
 - صدق الاختبار ١١٦
 - ثبات الاختبار ١١٧
- ٥- اختبار التكيف الشخصي والمهني
- تحديد جوانب الاختبار ١٢٠
 - اختيار فقرات الاختبار ١٢٢
 - إعداد التعليمات ١٢٢
 - عرض الاختبار على المحكمين ١٢٣
 - إجراء التعديلات في ضوء ملاحظات المحكمين ١٢٣
 - الدراسة الاستطلاعية الأولى ١٢٣
 - الدراسة الاستطلاعية الثانية ١٢٤
 - صدق الاختبار ١٢٥
 - ثبات الاختبار ١٢٥

رقم الصفحة

الفصل الثاني

نتائج البحث

١٢٨-١٨٣

١٢٩

١٣٠

١٣٢

١٣٤

١٣٥

١٣٨

١٣٩

١٤٤

١٥٢

١٥٣

١٥٥

١٦٠

١٨٢

١- نتائج الفرضية الأولى

٢- نتائج الفرضية الثانية

٣- نتائج الفرضية الثالثة

٤- نتائج الفرضية الرابعة

٥- نتائج الفرضية الخامسة

٦- نتائج الفرضية السادسة

٧- نتائج الفرضية السابعة

٨- نتائج الفرضية الثامنة

٩- نتائج الفرضية التاسعة

١٠- نتائج الفرضية العاشرة

١١- نتائج الفرضية الحادية عشرة

١٢- الرسوم البيانية

إجمال نتائج البحث

الفصل الثالث

مناقشة نتائج البحث

١٨٥-٢٠٣

١٨٦

١٩٦

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٦-٢١٨

٢١٩-٢٣٤

٢٣٥-٢٨١

أولاً- الفروق في الإنجاز

ثانياً- الفروق في التكيف الشخصي والمهني

ثالثاً- العلاقة بين الإنجاز والتكيف الشخصي والمهني

المقترحات والتوصيات

ملخص البحث باللغة الإنكليزية

المراجع العربية والأجنبية

الملاحق

فهرس الأشكال البيانية

رقم الصفحة	موضوع الشكل
١٦١	١- الإنجاز حسب متغير سنوات الخدمة
١٦٢	٢- الإنجاز حسب متغير سنوات الخدمة (بحوث، مؤتمرات، ترجمة، تأليف)
١٦٣	٣- الإنجاز حسب متغير الجنس
١٦٤	٤- الإنجاز حسب متغير الجنس (بحوث، مؤتمرات، ترجمة، تأليف)
١٦٥	٥- الإنجاز حسب متغير الجامعة
١٦٦	٦- الإنجاز حسب متغير الجامعة (بحوث، مؤتمرات، ترجمة، تأليف)
١٦٧	٧- الإنجاز حسب متغير الجامعة والجنس
١٦٨	٨- الإنجاز حسب متغير الجامعة والاختصاص
١٦٩	٩- الإنجاز حسب متغير الاختصاص (بحوث، مؤتمرات، ترجمة، تأليف)
١٧٠	١٠- الإنجاز حسب متغير العوائد المادية
١٧١	١١- الإنجاز حسب متغير العوائد المادية (بحوث، مؤتمرات، ترجمة، تأليف)
١٧٢	١٢- توزع عناصر الإنجاز
١٧٣	١٣- التكيف الشخصي والمهني حسب متغير سنوات الخدمة
١٧٤	١٤- التكيف الشخصي والمهني حسب متغير الجنس
١٧٥	١٥- التكيف الشخصي والمهني حسب متغير الجامعة
١٧٦	١٦- التكيف الشخصي والمهني للذكور حسب متغير الجامعة
١٧٧	١٧- التكيف الشخصي والمهني للإناث حسب متغير الجامعة
١٧٨	١٨- التكيف الشخصي حسب متغير الجامعة والاختصاص
١٧٩	١٩- التكيف المهني حسب متغير الجامعة والاختصاص
١٨٠	٢٠- التكيف الشخصي والمهني حسب متغير الجامعة والاختصاص
١٨١	٢١- التكيف الشخصي والمهني حسب متغير العوائد المادية

فهرس الجدول

<u>الصفحة</u>	<u>رقم الجدول وموضوعه</u>
١٠٣	١- عدد أفراد المجتمع الأصلي لعينة البحث
١٠٤	٢- توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للتخصص والجامعة
١٠٥	٣- توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للجنس والجامعة
١٠٥	٤- توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لعدد سنوات الخدمة
١٠٥	٥- توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للمرتبة العلمية
١٢٩	٦- الإنجاز وسنوات الخدمة
١٢٩	٧- تحليل التباين الأحادي للإنجاز حسب سنوات الخدمة
١٣٠	٨- القيم النظرية والمحسوبة لاختبار شيفيه للمتوسطات
١٣١	٩- الفروق بين متوسطات عينة الذكور وعينة الإناث في جامعتي دمشق وتشرين على اختبار الإنجاز
١٣١	١٠- الفروق بين متوسطات عينة الذكور وعينة الإناث في جامعة دمشق على اختبار الإنجاز
١٣١	١١- الفروق بين متوسطات عينة الذكور وعينة الإناث في جامعة تشرين على اختبار الإنجاز
١٣٢	١٢- الفروق بين متوسطات عينة جامعة دمشق وعينة جامعة تشرين على اختبار الإنجاز
١٣٢	١٣- الفروق بين متوسطات عينة العلوم الأساسية جامعة دمشق وعينة العلوم الأساسية جامعة تشرين على اختبار الإنجاز
١٣٣	١٤- الفروق بين متوسطات عينة العلوم الهندسية جامعة دمشق وعينة العلوم الهندسية جامعة تشرين على اختبار الإنجاز
١٣٣	١٥- الفروق بين متوسطات عينة العلوم الطبية جامعة دمشق وعينة العلوم الطبية جامعة تشرين على اختبار الإنجاز

الصفحة

رقم الجدول وموضوعه

- ١٣٤ ١٦- الفروق بين متوسطات عينة الآداب والعلوم الاقتصادية والتربوية جامعة دمشق، والآداب والعلوم الاقتصادية والتربوية جامعة تشرين على اختبار الإنجاز
- ١٣٤ ١٧- الإنجاز ومتغير الاختصاص
- ١٣٥ ١٨- تحليل التباين الأحادي للإنجاز حسب الاختصاص
- ١٣٥ ١٩- القيم النظرية والمحسوبة لاختبار شيفيه للمتوسطات
- ١٣٦ ٢٠- الإنجاز ومتغير العوائد المادية
- ١٣٦ ٢١- تحليل التباين الأحادي للإنجاز حسب متغير العوائد المادية
- ١٣٦ ٢٢- القيم النظرية والمحسوبة لاختبار شيفيه للمتوسطات
- ١٣٨ ٢٣- التكيف الشخصي والمهني ومتغير سنوات الخدمة
- ١٣٨ ٢٤- تحليل التباين الأحادي للتكيف الشخصي والمهني حسب عدد سنوات الخدمة
- ١٣٩ ٢٥- القيم النظرية والمحسوبة لاختبار شيفيه للمتوسطات
- ١٤٠ ٢٦- الفروق بين متوسطي عينة الذكور وعينة الإناث في جامعتي دمشق وتشرين على اختبار التكيف الشخصي والمهني
- ١٤٠ ٢٧- الفروق بين متوسطي عينة الذكور في جامعة دمشق وعينة الإناث في جامعة دمشق على اختبار التكيف الشخصي والمهني
- ١٤١ ٢٨- الفروق بين متوسطي عينة الذكور في جامعة تشرين وعينة الإناث في جامعة تشرين على اختبار التكيف الشخصي والمهني
- ١٤١ ٢٩- الفروق بين متوسطي عينة الذكور في جامعتي دمشق وتشرين وعينة الإناث في جامعتي دمشق وتشرين على اختبار التكيف الشخصي
- ١٤٢ ٣٠- الفروق بين متوسطي عينة الذكور وعينة الإناث في جامعة دمشق على اختبار التكيف الشخصي
- ١٤٢ ٣١- الفروق بين متوسطي عينة الذكور وعينة الإناث في جامعة تشرين على اختبار التكيف الشخصي