

بسم الله الرحمن الرحيم



SALWA AKL



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



SALWA AKL

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



SALWA AKL



بعض الوثائق الأصلية تالفة



SALWA AKL



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



SALWA AKL



تم بحمد الله



SALWA AKL

جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

817043
٤

تطوير برنامج التربية العملية في ضوء الكفاءات الأدائية لطلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية - جامعة الإسكندرية

٥٨٧٨٨

بحث مقدم من

نجلاء مجد مجد محمود النحاس

المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

لنيل درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس جغرافيا)

إشراف

الأستاذ الدكتور

كمال نجيب الجندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور

رجب أحمد الكلزة

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

B170434
B17043

تطوير برنامج التربية العملية في ضوء الكفاءات الأدائية لطلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية - جامعة الإسكندرية

بحث مقدم من

نجلاء مجد مجد محمود النحاس

المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

لنيل درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس جغرافيا)

إشراف

الأستاذ الدكتور

كمال نجيب الجندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور

رجب أحمد الكلزة

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

جامعة الإسكندرية

كلية التربية

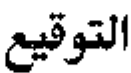
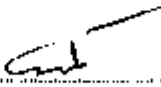
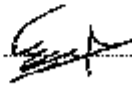
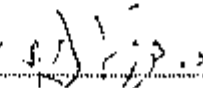
الدراسات العليا

إفادة

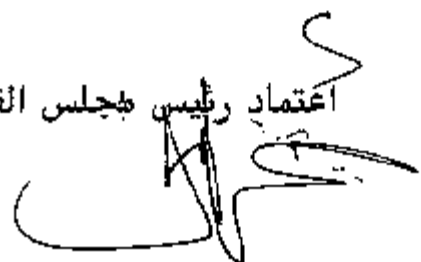
تفيد لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير الخاصة بالطالبة /
نجلاء مجد مجد محمود النحاس ، قيام الطالبة باستيفاء جميع
الملاحظات والتعديلات التي أوصت بها اللجنة أثناء المناقشة .

وبذلك أصبحت الرسالة مستوفاة وفي صورتها النهائية للتصديق عليها
من السلطات الجامعية المختصة ،

أعضاء اللجنة

الاسم	التوقيع
أ.د. رجب أحمد الكلزة	
أ.د. كمال نجيب الجندي	
أ.د. محمد إسماعيل عبد المقصود	
أ.د. فوزي عبد السلام الشربيني	

اعتماد رئيس مجلس القسم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا
مَا اكْتَسَبَتْ رَبِّهَا لَا يَأْتِيهَا بِكُلِّ غَيْرٍ إِنَّ كَيْدَهَا لَأُفْلَكٌ ۝١٦
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

شكر وتقدير

إن الحمد لله ، نحمده ، ونستعينه ، ونستغفره ، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ، وسيئات أعمالنا ، من يهده الله فلا مضل له ، ومن يضلل فلا هادي له ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله ، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه ، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين ، وسلم تسليماً كثيراً ، أما بعد :

تتوجه الباحثة بالشكر والحمد لله العلي القدير ﷻ حمداً كثيراً طيباً مباركاً ... حمداً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، على توقيفه لها ، فما التوفيق إلا بالله ، وما العطاء إلا منه جل في علاه .

وانحني احتراماً وإجلالاً وإعزازاً وتقديراً لأستاذي ومعلمي الفاضل الأستاذ الدكتور : رجب أحمد الكلزة ، أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية - جامعة الإسكندرية عرفاناً بفضلته وجميله وولاه له وثناءً على كل ما قدمه لي من مساندة وعون ورعاية علمية ومعنوية وتشجيع وعطاء قياض ليس له مدى ولا حدود ، فلم يكن أستاذاً ومعلماً فقط بل كان والداً ومثلاً أعلى في حكمته ، وحلمه ، وكرمه أخلاقه وسماحته ، فكان لحسن توجيهاته أعظم الأثر في إثراء هذا العمل وإخراجه على هذا النحو ، وسأظل دائماً أفخر وأتسرف بأنني تتلمذت على يديه ، ونهلت من فيض علمه ، فجزاه الله عني خير الجزاء ، وأنعم عليه بالصحة والعافية .

كما يسعدني ويشرفني أن أتوجه بأسى آيات الشكر والتقدير لأستاذي ومعلمي الفاضل الأستاذ الدكتور : كمال نجيب الجندي ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية الذي شرفني بحق بالانتماء لمدرسته والانضمام إلى زمرة طلابه منذ أن كنت طالبه بكلية ، فقد كان لتوجيهاته القيمة وإرشاداته السديدة الأثر الفعال في إخراج البحث إلى حيز الوجود ، فما تأخر لحظة في تقديم العون والمساعدة وتذليل الصعاب التي كانت تواجه الباحثة ، أمله من الله ﷻ أن أمضي في حياتي حافظة له الجميل ، معترفة بفضلته الذي سأظل ما حييت عاجزة عن الوفاء بحقه ، جزاه الله عني خير الجزاء ووهبه الصحة والعافية وزاده علماً وفيراً .

كما أتوجه بخالص الشكر والاحترام والتقدير إلى أستاذي الكريم الأستاذ الدكتور : مدهت أحمد النمر أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ، جزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان للدكتور : بسيم عبد العظيم عبد القادر المدرس بقسم اللغة العربية بكلية الآداب - جامعة المنوفية على ما بذله من وقت وجهد في مراجعة هذا العمل لغوياً من أجل إظهاره في شكل لائق جزاء الله عني خير الجزاء ، ووفقته لما يحبه ويرضاه .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي السادة المحكمين لما قدموه لي من توجيهات ، ولما بذلوه من وقت وجهد كان له الأثر العظيم في إظهار أدوات البحث بصورتها الحالية .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من قدم يد العون في إعداد هذه الرسالة ، وأخص بالشكر جميع العاملين بإدارة التربية العملية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ، لما قدموه من خدمات جليلة وتسهيلات كثيرة ساعدت الباحثة في إنجاز هذا العمل ، كما أخص بالشكر طلاب وطالبات الفرقة الثالثة شعبة الجغرافيا بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ، ومشرفي التربية العملية ، لمعاونتهم الجادة والصادقة للباحثة أثناء التطبيق جزاهم الله عني خير الجزاء .

كما أنحني تقديراً وعرفاناً واعتزافاً بالجميل لوالدي الكريمين اللذين كانا لعطائهما وتشجيعهما دوراً كبيراً في حثي على المضي في الدراسة جزاهم الله عني خير الجزاء وأمدهما بالصحة والعافية ، وأتوجه بعميق حبي لشقيقتي على تعاونهن وتشجيعهن ومؤازرتهم لي .

وبكل الحب ، تقديراً وعرفاناً وشكراً لزوجي أساذيالدكتور : هشام أحمد علي عبد النبي ، مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية على ما وفره لي من مناخ علمي ونفسي ، ولما قدمه لي من عون ومساعدة لإنجاز هذا العمل ، وعلى تحمله لي طوال فترة إعداد البحث ، فله مني كل الحب والتقدير والامتنان داعية الله ﷻ أن يعينني على رد الجميل له ، جزاء الله عني خير الجزاء ووجه الصحة والعافية وزاده علماً وفيراً .

وأتوجه بخالص حبي الشديد إلى أبنائي نور وأحمد - بارك الله فيهما - داعية الله أن يقدرن علي تعويضهما لما تحملا أثناء انشغالي بإعداد هذا البحث .

وبعد فهذا جهدي أنقدم به لسيادتكم فإن وفيت ما قصدت فالفضل لله أولاً ثم لأساتذتي الأفاضل ، وإن كانت الأخرى فهذا عجزى وتقصيري وحسبي أنني اجتهدت وحاولت والتوفيق من عند الله .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

فهرست المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير .	ج : د
فهرس المحتويات .	هـ : ح
فهرس الجداول .	ط : م
فهرس الأشكال .	ن
فهرس الملاحق .	س
الفصل الأول الخطة العامة للدراسة	١ : ٢٤
مقدمة .	٢
مشكلة الدراسة .	١٥
أهداف الدراسة .	١٦
أهمية الدراسة .	١٧
حدود الدراسة .	١٨
منهج الدراسة وأدواتها .	١٩
فروض الدراسة .	٢٠
إجراءات الدراسة .	٢١
مصطلحات الدراسة .	٢٣
الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة	٢٥ : ٨٤
أولاً : التربية العملية :	٢٦
(١) مفهوم التربية العملية .	٢٦
(٢) أهمية التربية العملية وأهدافها .	٣٠
(٣) مراحل التربية العملية .	٣٣
(٤) الإشراف على التربية العملية .	٣٨
(٥) نماذج لبعض برامج التربية العملية .	٤٣

تابع فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٤	ثانياً : الكفاءات الأدائية :
٦٥	(١) مفهوم الكفاءة الأدائية .
٦٩	(٢) مصادر اشتقاق الكفاءات .
٧٩	(٣) البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات :
٧٩	- مفهومه .
٨٠	- العوامل التي أدت إلى قيام حركة التربية القائمة على الكفاءات.
٨١	- علاقة التربية القائمة على الكفاءات بأساليب التعلم الذاتي .
٨٢	- خطوات بناء البرنامج القائم على الكفاءات .
٨٤	- الخصائص المميزة لبرنامج تربية المعلمين القائمة على الكفاءات .
٨٥ : ١٥٩	الفصل الثالث
	إعداد المواد التعليمية وأدوات الدراسة
٨٩	أولاً : إعداد قائمة الكفاءات الأدائية :
٨٦	(١) تحديد قائمة الكفاءات الأدائية في صورتها المبدئية .
٨٨	(٢) إعداد استبانة تحديد قائمة الكفاءات الأدائية .
٩٥	(٣) تطبيق الاستبانة للوصول إلى القائمة النهائية للكفاءات الأدائية .
٩٩	ثانياً : التصور المقترح لتطوير برنامج التربية العملية :
٩٩	(١) مصادر اشتقاق التصور المقترح لتطوير برنامج التربية العملية .
١٠٠	(٢) إعداد التصور المقترح لتطوير برنامج التربية العملية .
١٣٥	(٣) إعداد المواد التعليمية الخاصة بالتصور المقترح :
١٣٥	- إعداد دليل التربية العملية للبرنامج المطور .
١٣٧	- إعداد الموديويلات التعليمية الأولى والثاني والثالث .
١٤٠	- إعداد نموذج مشاهدة مرافق المدرسة وجوانبها الإدارية .
١٤٠	- إعداد بطاقة تحليل خطط الدروس اليومية لمعلمي الجغرافيا بمدرسة التدريب .
١٤١	- إعداد بطاقة ملاحظة كفاءات تنفيذ الدروس في مجال الجغرافيا .

تابع فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤٥	ثالثاً : إعداد أدوات الدراسة :
١٤٥	(١) استبانة تقويم مدى اكتساب طلاب شعبة الجغرافيا للكفاءات الأدائية .
١٤٩	(٢) استبانة تقويم جوانب (التخطيط - التنفيذ - التقويم - الإشراف) لبرنامج التربية العملية الحالي بكلية التربية - جامعة الإسكندرية .
١٥٥	(٣) بطاقة ملاحظة كفاءات إعداد الدروس اليومية في مجال الجغرافيا .
١٦٠ : ٢٢٣	الفصل الرابع إجراءات الدراسة ونتائجها
١٦١	أولاً : فيما يخص تقويم مدى اكتساب طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة الإسكندرية للكفاءات الأدائية من خلال برنامج التربية العملية :
١٦١	(١) إجراءات الدراسة الميدانية :
١٦١	- تحديد الهدف من الدراسة .
١٦٢	- اختيار العينة .
١٦٢	- تطبيق الاستبانة وتفرغ البيانات .
١٦٢	(٢) نتائج الدراسة وتفسيرها .
١٧٤	ثانياً : فيما يخص تقويم جوانب (التخطيط - التنفيذ - التقويم - الإشراف) لبرنامج التربية العملية الحالي لطلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية - جامعة الإسكندرية :
١٧٤	(١) إجراءات الدراسة الميدانية :
١٧٤	- تحديد الهدف من الدراسة .
١٧٤	- اختيار العينة .
١٧٥	- تطبيق الاستبانة وتفرغ البيانات .
١٧٥	(٢) نتائج الدراسة وتفسيرها .