



بعض الوثائق

الأصلية تالفة



SALWA AKL



بالرسالة صفحات

سهم ترد بالاصل



SALWA AKL



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

الله
بمحمد
بن



SALWA AKL

جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بناء منهج في اللغة العربية لطلاب المرحلة الإعدادي بمدارس التربية الفكرية

رسالة مقدمة

أنييل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية “تخصص مناهيم وطرق تدريس اللغة العربية”



١٣٢

وَحْيَدُ السَّبِيلِ إِسْمَاعِيلُ حَافِظٌ

(المدرن المساعد بالقسم)

الشراط

۱۰۷

لِلْأَسْتَاذِ الْمُكْتَبِ

محمد عبد الرحيم صابر

محمد كامل الناقة

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

الكلمات المفيدة

وهذه مركبة تطوير التعليم الجامعي

جامعة الزقازيق

كلية التربية، جامعة عدن، شمس

جامعة الزقازيق — قرم بمنها
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بناء منهج في اللغة العربية لطلاب مرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية

رسالة مقدمة

لنبيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
"تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

أعراضاً

وحيد السيد إسماعيل حافظ
(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

محمد عبد الرءوف صابر **محمود كامل الناقة**
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية بسيهات ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي
جامعة الزقازيق كلية التربية، جامعة عين شمس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ
اللّٰهُمَّ اكْفُنْهُ عَنِ الدُّجَاهِ
عَنِ الدُّجَاهِ وَعَنِ الدُّجَاهِ
أَنْ يَرَى لِنَفْسِهِ مِنْ حُكْمٍ
مِنْ حُكْمٍ وَمِنْ حُكْمٍ

جهده الكبير وعطائه المستمر للباحث وللباحثين جميعاً، فهو نعم الأستاذ المعطاء، فله مني كل الحب والاحترام والدعاء له بدوام للرقى .

والشكر كل الشكر لأسرة اللغة العربية التي أشرف بالانتماء إليها، ممثلة في د/ على سعد، وأ/ سيد فهمي، أ/ سيد سنجي، والأخ الحبيب، أ/ جمال سليمان، وأ/ ماهر شعبان، وأ/ علاء عبد المقصود، وذلك لما بتلوره من عنون صادق في سبيل إتمام هذه الدراسة فلهم مني كل الدعاء بدوام النجاح والتوفيق والرقي في شئ مناشط الحياة .

والشكر كل الشكر لعزيزاً وإكباراً لإدارة مدرسة التربية الفكرية ببنفسها ممثلة في الأستاذ/ ليلى أبو النجا، والأستاذ/ مصطفى أمين، تلك المدرسة التي هيأت كل الظروف المناسبة لإتمام الجهد الإجرائي في هذه الدراسة فلهم - جميعاً - من الباحث كل الشكر والتقدير على تعاونهم الصادق .

والحب كل الحب، تقديرأً وعرفاناً وميئفاً وشكراً لمن كان حبهم عطاء ليس له نهاية، وعطاؤهم حباً ليس له غاية، للحب كل الحب لأهلى الحبيبة التي لا ينضب معين عطائها، ولا تفتر حرارة حبها، ولا يكف لسانها عن الدعاء لي . أدعوا الله أن أكون ابنآ بارآ بها، قائماً على خدمتها، ساعياً لسعادها، لعلى أرد إليها جزءاً صغيراً من أفضالها على، فلها مني كل الحب والتقدير والدعاء لها بالصحة والعافية وطول العمر .

وإلى زوجي الحبيبة، التي عانت وأعانت، ووقفت بجانبي طوال مشوار حياتي، فأخذت للقليل، فعدته كثيراً، وأعطيت الكثير، نظفته قليلاً أدعوا الله أن أكون صالحاً باراً بزوجته وأن أعرضها عن كل ما تحملته من صعب طوال سنوات البحث .

وإلى أغلى حبيبين لقلبي ابني أحمد وسارة، اللذين فحصت في حقهما طول فترة البحث، فلرجو منها السماح والغفرة وأعاهدهما بأن أبذل كل ما في جهدي من أجلهما .

ولذا كان العرفان بالفضل للأحياء شكرأ، فإنه لمن رحل عنا وفاءً وذكرى، وإنني لأنكر - في هذا المقام - روح والدى شاكراً له فضله علىَّ الذى لا يدانيه فضل بشر، وراجياً أن أكون قد حققت بعض أمله فى، وداعياً الله لنير حمه كما ربانى صغيراً، وأن يسكنه جنات النعيم .

إلى أخواتي وأزواجهن، الذين عاونوا وناصروا وثابروا من أجل فلهم مني كل الشكر والتقدير وأدعوا الله أن يوفقني في رد الجميل لهم . فهم خير أهل وأخص بالذكر منهم أخي الحبيب الأستاذ/ سمير محمد حافظ، المدير العام بإدارة الزيتون التعليمية، الذي غمرني بفيس كرمه وجزيل عطائه وأدعوا الله أن يوفقني في رد جميله الذي سيظل معلقاً في عنقي ما حيث ، فله مني حبي وتقديري ودعائى له بأن يجزيه الله خير الجزاء وأن يبارك في أهله وماله وولده.

وإلى صحبتي وأصدقائي الذين بذلوا من الجهد - في سبيل إتمام هذه الدراسة -
ما تعجز الكلمات عن التعبير عنه وأخص بالذكر منهم أ/ محمد الشحات،
وأ/ عبد المعطى عبد العزيز، وم/ صابر عمرو، أ/ عبد الله السيد،
وأ/ صفوت إسماعيل، وأ/ محمد سعيد، فلهم مني كل الحب والتقدير والشكر الجزيل.

وأختم كلامي بقول العمام الأصفهانى : القائل : "ما رأيت إنسانا يكتب كتابا فى يومه إلا قال فى غده، لو غير هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل" ، وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر .

«ربنا أتنا من لدنك رحمة وهيئ لنا من أمراً رشداً»

وَاللَّهُ مِنْ وَرَاءِ الْقُوَّاتِ رَبُّ الْعَالَمِينَ (السَّيِّدِ)

الباحث

محتويات الدراسة

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	قائمة الموضوعات
	شکر وتقدير محتويات الدراسة
الفصل الأول	
	مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها
	- هدف الفصل ١- المقدمة ٢- الإحساس بالمشكلة ٣- تحديد المشكلة ٤- حدود الدراسة ٥- تحديد مصطلحات الدراسة ٦- إجراءات الدراسة ٧- أهمية الدراسة ١٥
الفصل الثاني	
	طبيعة التلاميذ المختلفين عقلياً القابلين للتعلم، وتأهيلهم التربوي، في مرحلة الإعداد المهني، بمدارس التربية الفكرية
	- هدف الفصل ١٦ المحور الأول : التخلف العقلي : مفهومه، وتصنيف حالاته ١٦ أولاً : مفهوم التخلف العقلي ١٦ ثانياً : تصنيف حالات التخلف العقلي ٢١ المحور الثاني : خصائص وحاجات النمو المختلفة، لدى التلاميذ المختلفين عقلياً القابلين للتعلم، بمرحلة الإعداد المهني ٤٤ أولاً : خصائص النمو المختلفة، لدى التلاميذ المختلفين عقلياً القابلين للتعلم، بمرحلة الإعداد المهني ٤٤



الصفحة	قائمة الموضوعات
	المحور الثاني : المدخل الحديث في بناء مناهج اللغة العربية، للتلاميذ المختلفين عقلياً، مرحلة الإعداد المهني
٦٧	أولاً : المدخل البرئ
٦٩	ثانياً : مدخل الاحتياجات الخاصة
٧١	ثالثاً : المدخل التكامل
٧٢	رابعاً : المدخل الحازوني
٧٤	المدخل المقترن (المدخل التوليفي)
	المحور الثالث : الاتجاهات الحديثة في تعليم فنون اللغة العربية ومهاراتها، للتلاميذ المختلفين عقلياً، مرحلة الإعداد المهني
٧٦	أولاً : الاتجاه المهاري
٧٧	١- الاستماع : مفهومه، ومهاراته، وأسس واعتبارات تعليمه
٧٨	٢- الكلام : مفهومه، ومهاراته، وأسس واعتبارات تعليمه
٨٣	٣- القراءة : مفهومها، ومهاراتها، وأسس واعتبارات تعليمها
٨٨	٤- الكتابة : مفهومها، ومهاراتها، وأسس واعتبارات تعليمها
٩٢	ثانياً : الاتجاه التكامل
٩٩	ثالثاً : الاتجاه الوظيفي
	المحور الرابع : طرائق وأساليب تدريس فنون اللغة العربية ومهاراتها، للتلاميذ المختلفين عقلياً، مرحلة الإعداد المهني
١٠٢	أولاً : أسلوب تحليل المهمة
١٠٣	ثانياً : التعلم بالنمودزوج
١٠٥	ثالثاً : التعليم الفردي
١٠٧	رابعاً : الألعاب اللغوية
١١١	خلاصة الفصل
	الفصل الرابع
	منهج اللغة العربية المقدم للتلاميذ مرحلة الإعداد المهني
١٢٣	- هدف الفصل
١٢٣	المحور الأول : المهارات اللغوية الازمة للتلاميذ مرحلة الإعداد المهني



الصفحة	قائمة الموضوعات
١٢٤	أولاً : مهارات الاستماع ثانياً : مهارات الكلام ثالثاً : مهارات القراءة : الجبرية والصامتة رابعاً : مهارات الكتابة -
١٢٦	- عرض المهارات اللغوية على المحكمين -
١٢٧	- تعديل قائمة المهارات اللغوية في ضوء آراء المحكمين المحور الثاني : معايير بناء منهج اللغة العربية المقدم لتلميذ مرحلة الإعداد المهني أولاً : المعايير الخاصة بالأهداف ثانياً : المعايير الخاصة بالمحسوبي ثالثاً : المعايير الخاصة بطرائق وأساليب التدريس رابعاً : المعايير الخاصة بالأنشطة، والوسائل التعليمية خامساً : المعايير الخاصة بالتقدير -
١٣٤	- عرض معايير بناء للمنهج على المحكمين -
١٣٥	- تعديل قائمة المعايير في ضوء آراء المحكمين المحور الثالث : بناء منهج اللغة العربية المقدم لتلميذ مرحلة الإعداد المهني أولاً : الأهداف ثانياً : المحسوب ثالثاً : استراتيجية التدريس المقترحة رابعاً : التقويم -
١٣٨	- خلاصة الفصل -
الفصل الخامس	
تطبيق منهج اللغة العربية، المقدم لتلميذ مرحلة الإعداد المهني	
١٧٠	- هدف الفصل أولاً : اختبار الوحدتين ثانياً : بناء الوحدتين ثالثاً : بناء دليل المعلم -
١٧١	-
١٧٢	-
١٧٣	-
١٧٤	-



الصفحة	الفقرة الموضوّعات
١٧٩	رابعاً : بناء أدوات القياس
١٨٣	خامساً : تحديد عينة الدراسة
١٨٧	سادساً : إجراءات تطبيق الوحدتين
١٩١	- خلاصة الفصل
الفصل السادس	
تحليل نتائج التطبيق وتفسيرها	
١٩٢	- هدف الفصل
المحور الأول : المعالجة الإحصائية لدرجات التطبيقين : القبلي والبعدي، لأدوات القياس	
١٩٦	المحور الثاني : نتائج خاصة بمهارات الاستماع
١٩٨	المحور الثالث : نتائج خاصة بمهارات الكلام
٢٠١	المحور الرابع : نتائج خاصة بمهارات القراءة الجهرية
٢٠٤	المحور الخامس : نتائج خاصة بمهارات القراءة الصامتة
٢٠٧	المحور السادس : نتائج خاصة بمهارات الكتابة
٢٠٩	المحور السابع : نتائج خاصة بالمهارات اللغوية الرئيسية
٢١٢	خلاصة الفصل
الفصل السابع	
ملخص الدراسة، ونتائجها، وتوصياتها، ومقترحاتها	
٢١٣	- هدف الفصل
٢١٣	أولاً : ملخص الدراسة
٢١٧	ثانياً : نتائج الدراسة
٢١٩	ثالثاً : توصيات الدراسة
٢٢٠	رابعاً : مقتراحات الدراسة
مراجعة الدراسة	
٢٢٢	أولاً : قائمة المراجع العربية
٢٢٣	ثانياً : قائمة المراجع الأجنبية

ثانياً : قائمة الجداول

العنوان	المحتوى	العنوان
٢	تصنيف المتخلفين عقلياً وفقاً للمعايير السيكولوجية والاجتماعية، والتربية	
٦	الخطة الأسبوعية لتوزيع حمصن المواد الدراسية في مرحلة الإعداد المهني	
٢٢	التصنيفات السلوكية لحالات التخلف العقلي	
٤٤	البيان الإحصائي لعدد المدارس، والفصول، والمدرسين، والتلاميذ، لعام ٢٠١١/٢٠٠٠	
١٧٤	توزيع المهارات اللغوية على دروس الوحدة الأولى	
١٧٥	توزيع المهارات اللغوية على دروس الوحدة الثانية	
١٨٥	طرق حساب معامل ثبات أدوات القياس	
١٩٣	معامل الانتواء لدرجات التلاميذ "عينة الدراسة" في القياسين القبلي والبعدي، للمهارات اللغوية الرئيسية	
١٩٥	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متواسطي درجات التلاميذ "عينة الدراسة" في القياسين : القبلي والبعدي، لمهارات الاستماع	
١٩٧	نسبة الكسب المعدل، المهارات الاستماع	
١٩٨	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متواسطي درجات التلاميذ "عينة الدراسة" في القياسين : القبلي والبعدي، لمهارات الكلام	
٢٠٠	نسبة الكسب المعدل، لمهارات الكلام	
٢٠١	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متواسطي درجات التلاميذ "عينة الدراسة" في القياسين : القبلي والبعدي، لمهارات القراءة الجهرية	
٢٠٣	نسبة الكسب المعدل لمهارات القراءة الجهرية	
٢٠٤	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متواسطي درجات التلاميذ "عينة الدراسة" في القياسين : القبلي والبعدي، لمهارات القراءة الصامتة	
٢٠٥	نسبة الكسب المعدل، لمهارات القراءة الصامتة	



رقم الجدول	المصفحة	محتويات الجدول
١٧	٢٠٧	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ "عينة الدراسة" في القياسين : القبلي والبعدي، لمهارات الكتابة
١٨	٢٠٨	نسبة الكسب المعدل،لمهارات الكتابة
١٩	٢٠٩	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ "عينة الدراسة" في القياسين : القبلي والبعدي، للمهارات اللغوية التربوية
٢٠	٢١١	نسبة الكسب المعدل،لمهارات اللغوية الأساسية

ثالثاً : قائمة الأشكال

رقم الشكل	الشكل	الصفحة
١	العلاقة بين العوامل والفضائل	٦٦
٢	العلاقة بين الفنون اللغوية	٩٨
٣	تصنيف قائمة المهارات اللغوية	١٢٧
٤	التصميم التجاري لتطبيق الوحدتين	١٨٧

