

بسم الله الرحمن الرحيم



SALWA AKL



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



SALWA AKL

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



SALWA AKL



بعض الوثائق الأصلية تالفة



SALWA AKL



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



SALWA AKL

B17351

جامعة طنطا
كلية الآداب
قسم اجتماع

أثر التليفزيون
في التنشئة الاجتماعية للأطفال

(دراسة ميدانية على طلاب المدارس)

رسالة مقدمه لنيل درجة الماجستير في علم الاجتماع

إعداد الطالبة :

منال السيد التبريني

إشراف الأستاذ الدكتور :

حسن إبراهيم غيث

أستاذ علم الاجتماع
وعميد كلية الآداب - جامعة طنطا

١٩٩٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



إلى لى ... التى وهبتنى يوم نور الحياه

إلى لى ... التى يهبني يوم فوق النجاه

إلى لى ... التى وهبتنى يوم نور الحياه

منه الشربيني

شكر وتقدير

لا يكون الشكر جميلاً إلا إذا بدأ بشكر الله، واهب العقل وهادى السالكين في
دروب العلم والمعرفة. فالحمد والشكر لرب الكون: ربي ورب كل طالب علم بافع،
والذى هدانى وأمدنى بالعون حتى اكتمل هذا البحث.

وإن كان حمد الخلائق من حمد الخلق، فقد وجب على أن أتقدم بالشكر
والعرفان لأستاذى، الأستاذ الدكتور / حسن إبراهيم عيد أستاذ ورئيس قسم
الإجتماع - وعميد كلية الآداب - جامعة طنطا، والذى لم يبخل على بجهد ونصح
أو وقت، وكان نعم المرشد، فلولاه - بعد الله - لما قدر لهذا البحث أن يكتمل بهذه
الصوره. وإنه لفخر لى أن أتقدم على يديه ، فله الشكر التواضع .

وأقدم بخالص الشكر لأعضاء هيئة التدريس بقسم الإجتماع بأداب طنطا،
وكذلك لكل القائمين على إدارة هذا الصرح المتمثل فى كلية الآداب جامعة طنطا
وذلك لما لاقيته منهم من عون ومؤازره أثناء إجراء هذه الدراسة .

كما أثنى ثناءً جميلاً على كل من مد لى يد العون أثناء إجراء هذا البحث،
ولاسيما مديرو المدارس التى أجرى فيها الجانب الميدانى من هذه الدراسة. وكذلك
أطفال عينه الدراسة والذين كانوا الأساس الذى بنى عليه هذا البحث .

وأتهل إلى الله العلى القدير أن يديم علينا نعمه شكره وحمده والثناء على عباده
المخلصين. فاللهم اجعلنا من حامدين الشاكرين، والحمد لله رب العالمين.

منال السيد الشربيني

١٩٩٩

الفهرس

٨ - ٩	- المقدمة
٤٠ - ٩	الجزء الأول: الإطار العملي
٤٠ - ١٠	الفصل الأول: صياغة مشكلة البحث
١١	أولاً : مشكلة البحث
١٤	ثانياً : الاستدلال على المشكلة البحثية.
٣٢	ثالثاً : الخطوط المنهجية للدراسة الميدانية.
٤٠	رابعاً : الصعوبات التي واجهت البحث.
١٩٣ - ٤١	الجزء الثاني: الإطار النظري
٨٤ - ٤٢	الفصل الثاني: مقدمة في وسائل الإعلام
٤٤	أولاً : تعريف وسائل الاعلام.
٥٧	ثانياً : أهداف وسائل الاعلام.
٦٥	ثالثاً : التطور التاريخي لوسائل الاعلام.
٧٥	رابعاً : الصلة بين الاتصال والاعلام.
١٣١ - ٨٥	الفصل الثالث: التنشئة الاجتماعية للطفلة وبدور الأسرة
٨٧	أولاً : التنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها.
١٠٠	ثانياً : شروط ومشكلات التنشئة الاجتماعية.
١٠٨	ثالثاً : الأسرة والعوامل المؤثرة في دور الأسرة.
١٢٤	رابعاً : دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية.

تابع ألفه — رس

١٩٣-١٣٢	الفصل الرابع: التليفزيون والطفلة.
١٣٥	أولاً : الطفولة المتأخرة وأهميتها.
١٥٢	ثانياً : بداية البث التليفزيوني في العالم العربي.
١٦٩	ثالثاً : أثر التليفزيون على الطفل ونموه المتكامل.
١٨٦	رابعاً : دور الأسرة في الاستخدام السليم للتليفزيون.
٢٦٤-١٩٤	الجزء الثالث : الإطار الميكانيزمي
٢٦٤-١٩٥	الفصل الخامس: التحليل والناتج والاقتراحات
١٩٦	أولاً : التحليل الكمي والكيفي للاستمارة.
٢٥٦	ثانياً : أهم النتائج والمستخلصات.
٢٦٠	ثالثاً : الاقتراحات والتوصيات.
٢٧٦-٢٦٥	المراجع
٢٩٦-٢٧٧	الملحق
٢٧٩	- استمارة الاستبيان.
٢٩٠	- الملخص.

فهرس الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١	توزيع البيانات الشخصية لعينة الدراسة.	١٩٧
٢	توزيع إجابات الأطفال موضحاً تملك أسر الأطفال لجهاز التلفزيون .	١٩٧
٣	توزيع إجابات الأطفال موضحاً مشاهدة التلفزيون وعلاقة ذلك بنوعية المدرسة التي ينتمى إليها الطفل .	٢٠٠
٤	توزيع إجابات الأطفال موضحاً العوامل التي أثرت على مشاهدة التلفزيون وعلاقتها بنوعية المدرسة التي ينتمى إليها الطفل .	٢٠١
٥	توزيع إجابات الأطفال ممن يشاهدون التلفزيون موضحاً أكثر الأيام مشاهدة وعلاقة ذلك بسن الطفل .	٢٠٥
٦	توزيع إجابات الأطفال موضحاً أكثر الأيام مشاهدة وعلاقة ذلك بنوعية المدرسة التي ينتمى إليها الطفل .	٢٠٦
٧	توزيع إجابات الأطفال موضحاً طوع مدة المشاهدة في اليوم الواحد وعلاقة ذلك بسن الطفل .	٢٠٩
٨	توزيع إجابات الأطفال موضحاً أكثر الشهور مشاهدة وعلاقة ذلك بنوعية المدرسة التي ينتمى إليها الطفل .	٢١١
٩	توزيع إجابات الأطفال موضحاً مدى تأثير الطفل بتعطيل جهاز التلفزيون بالمنزل وعلاقة ذلك بنوع المدرسة التي ينتمى إليها الطفل .	٢١٣
١٠	توزيع إجابات الأطفال موضحاً تأثير الطفل بعدم مشاهدة التلفزيون أسبوعاً وعلاقة ذلك بسن الطفل .	٢١٥
١١	توزيع إجابات الأطفال موضحاً رد فعل الطفل الذي لم يشاهده التلفزيون أسبوعياً وعلاقة ذلك بسن الطفل .	٢١٦
١٢	توزيع إجابات الأطفال موضحاً تملك هؤلاء الأطفال جهاز الفيديو وعلاقة ذلك بنوع المدرسة التي ينتمى إليها الطفل .	٢١٨

تابع فهرس الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١٣	توزيع إجابات الأطفال موضحاً مدى تفضيل الطفل لأي من جهازي الفيديو أم التليفزيون على الآخر وعلاقة ذلك بنوعية المدرسة التي ينتمى إليها الطفل .	٢١٩
١٤	توزيع إجابات الأطفال موضحاً العوامل التي دفعت بعض الأطفال لتفضيل مشاهدة التليفزيون وعلاقة ذلك بنوع المدرسة التي ينتمى إليها الطفل .	٢٢٠
١٥	توزيع إجابات الأطفال موضحاً العوامل التي دفعت بعضهم لتفضيل مشاهدة الفيديو وتأثر ذلك بنوعية المدرسة التي ينتمى إليها الطفل .	٢٢١
١٦	توزيع إجابات الأطفال موضحاً البرامج التي يفضلون مشاهدتها بالتليفزيون .	٢٢٣
١٧	توزيع إجابات الأطفال موضحاً ارتباط مشاهدة هؤلاء الأطفال مع الآخرين وعلاقة ذلك بنوعية الطفل ذكراً أم أنثى .	٢٢٤
١٨	توزيع إجابات الأطفال موضحاً العوامل التي تدفع الأطفال إلى الخرص على مشاهدة التليفزيون بمفردهم، وعلاقة ذلك بنوعية الطفل ذكراً أم أنثى .	٢٢٥
١٩	توزيع إجابات الأطفال موضحاً نوعية الأشخاص الذي يفضل الطفل أن يشاهد معهم التليفزيون وعلاقة ذلك بنوع الطفل ذكراً أم أنثى .	٢٢٦
٢٠	توزيع إجابات الأطفال موضحاً إحساس الطفل إذا حرم من مشاهدة التليفزيون وعلاقة ذلك بسن الطفل .	٢٣٢
٢١	توزيع إجابات الأطفال موضحاً وجود تليفزيون خاص في غرفة الطفل وعلاقة ذلك بنوع المدرسة التي ينتمى إليها .	٢٣٤
٢٢	توزيع إجابات الأطفال موضحاً مدى تحكم الوالدين في مشاهدة الأطفال لبرامج التليفزيون وعلاقة ذلك بسن الطفل .	٢٣٥

تابع فهرس الجداول

م	الموضوع	الصفحة
٢٣	توزيع إجابات الأطفال موضحاً مدى تحكم الوالدين في المدة التي يشاهد فيها الطفل التلفزيون وعلاقة ذلك بسن الطفل .	٢٣٥
٢٤	توزيع إجابات الأطفال موضحاً مدى حرص الأطفال على مشاهدة برامج الأطفال وعلاقة ذلك بسن الطفل .	٢٣٧
٢٥	توزيع إجابات الأطفال موضحاً العوامل التي تمنع الأطفال من المداومة على مشاهدة برامج الأطفال .	٢٣٨
٢٦	توزيع إجابات الأطفال موضحاً العوامل التي دفعت بعض الأطفال لمشاهدة برامج الأطفال باستمرار .	٢٤٠
٢٧	توزيع إجابات الأطفال موضحاً مدى تعلم الأطفال أشياء مفيدة من برامج الأطفال وعلاقة ذلك بسن الطفل .	٢٤٠
٢٨	توزيع إجابات الأطفال موضحاً إقبال بعض الأطفال على مراسلة برامج الأطفال بالتلفزيون وعلاقة ذلك بنوع المدرسة التي ينتمى إليها الطفل .	٢٤٢
٢٩	توزيع إجابات الأطفال موضحاً العوامل التي دفعت بعض الأطفال لمراسلة برامج الأطفال بالتلفزيون .	٢٤٢
٣٠	توزيع إجابات الأطفال موضحاً رغبة الأطفال في نوع مقدمى برامج الأطفال بالتلفزيون وعلاقة ذلك بنوع الطفل ذكر أم أنثى .	٢٤٤
٣١	توزيع إجابات الأطفال موضحاً أفضل الهوايات المفضلة لدى أطفال الدراسة .	٢٤٦
٣٢	توزيع إجابات الأطفال موضحاً ميل الأطفال للقراءة في غير المقررات الدراسية وعلاقة ذلك بنوع المدرسة التي ينتمى إليها الطفل .	٢٤٨
٣٣	توزيع إجابات الأطفال موضحاً نوع الكتب التي يقرأها الأطفال .	٢٤٨

تابع فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	م
٢٤٩	توزيع إجابات الأطفال موضحاً العوامل التي دفعت الأطفال لعدم القراءة في غير المقررات الدراسية.	٣٤
٢٥١	توزيع إجابات الأطفال موضحاً مدى إقبالهم على الذهاب لدور العبادة باستمرار وعلاقة ذلك بنوع الطفل.	٣٥
٢٥٣	توزيع إجابات الأطفال موضحاً مداومة الأطفال للذهاب إلى السينما والمسرح وعلاقة ذلك بنوع المدرسة التي ينتمى إليها الطفل.	٣٦
٢٥٤	توزيع إجابات الأطفال موضحاً مداومة الأطفال للذهاب للنادي وعلاقة ذلك بنوع المدرسة التي ينتمى إليها الطفل.	٣٧
٢٥٥	توزيع إجابات الأطفال موضحاً الخطأ والصواب في بعض الأسئلة العامة التي وجهت للأطفال الدراسية.	٣٨