



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

استخدام نموذج دينفر لتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي
اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص : تربية خاصة)

إعداد

سامية حسين سالم صالح

إشراف

د. الشيماء محمد عبدالله الوكيل

أ.د/عبد الرحمن سيد سليمان

مدرس التربية الخاصة

استاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الاسبق

كلية التربية-جامعة عين شمس

كلية التربية-جامعة عين شمس

١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: استخدام نموذج دينفر لتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب
التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة

**Using Denver Model to Improve Adaptive Behavior in Children with
Autism and Reducing Their Disturbed Behaviors**

اسم الباحثة: سامية حسين سالم صالح.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية "تخصص تربية خاصة".

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠١.

سنة المنح: ٢٠٢٢.



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: سامية حسين سالم صالح

عنوان الرسالة: استخدام نموذج دينفر لتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة).

إشراف

د. الشيماء محمد عبدالله الوكيل

أ.د/عبد الرحمن سيد سليمان

مدرس التربية الخاصة

استاذ ورئيس قسم التربية الخاصة السابق

كلية التربية-جامعة عين شمس

كلية التربية-جامعة عين شمس

تاريخ البحث / ٢٠٢٢/

الدراسات العليا:

اجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٢/

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢

/ / ٢٠٢٢

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وعلي اله وصحبه أجمعين. وبعد أن أنعم الله علي بإتمام هذه الرسالة فلا يسعني إلا أن أنسب الفضل لأهله، فأتوجه بالشكر لله تبارك وتعالى أولاً، ثم إلي كل من ساهم في إنجاز هذا العمل العلمي وإبرازه إلي حيز الوجود.

حيث أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير وأصدق معاني العرفان إلي أستاذي الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة ورئيس القسم الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، ورائد من رواد التربية الخاصة في مصر والعالم العربي، الذي تفضل علي بالأشراف علي هذا البحث وما قدمه من نصائح وتوجيه وتشجيع طيلة إنجاز هذا البحث، فلا أجد من الكلمات ما أعبر به عن مدي تقديري له، فقد كان نعم المعلم، فلم يبخل بجهده ولا وقته الثمين في مساعدتي ومتابعتي وتوجيهي، أتمني لك دوام الصحة والعطاء وإدامك الله للعلم أهلاً ولطلابيه سنداً وجزاك الله عني خير الجزاء.

وكذلك أتقدم باسمي معاني الشكر والتقدير لأستاذتي ومشرفتي الدكتورة/ الشيماء محمد الوكيل مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، جزاءً لما قدمته لي من وقتها وعلمها لإتمام هذا البحث فلها مني خالص شكري وعظيم تقديري، وجعلها الله منارة للعلم والعلماء، وأدام عليها الصحة والعطاء، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلي الأستاذة الدكتورة/ تهاني عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة جامعة عين شمس لقبول سيادتها مناقشة هذا البحث، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر والعرفان إلي الأستاذة الدكتورة/ سهام عبد الحميد أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بجامعة حلوان لقبول سيادتها مناقشة البحث، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير والإمتنان إلي الأساتذة الأجلاء أعضاء لجنة تحكيم المقياس، لما استقطعوه من وقت سيادتهم لمراجعة المقياس، وما قدموه لي من ملاحظات قيمة وتوجيهات، فلهم مني خالص الشكر والتقدير والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لكل العاملين بمركز (أي كان) لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القاهرة علي ما قدموه من مساعده وأخص بالشكر مدير المركز الدكتور/ مصطفى عبد السلام والاختصاصيين لما بذلوه من جهد وعطاء وما قدموه من مساعده .

كما أتوجه بالشكر إلي الأطفال ووالديهم الأعضاء عينة الدراسة الذين ساهموا وتعاونوا معي فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وأخص بالشكر والتقدير عائلتي الكبيرة/ أبي وأمي وأخواتي أسأل الله عز وجل أن يجزيهم عني خير الجزاء ولا يريني فيهم أي مكروه.

كما أخص بالشكر عائلتي الصغيرة/ زوجي الحبيب وأبنائي علي مساندتهم لي طوال فترة البحث أدام الله وجودكما في حياتي وبارك لي فيكما وجزاكم عني خير الجزاء .

وأخيراً أتوجه بالشكر إلي كل من أسدي لي نصحاً أو ساهم بوقت أو مشورة لكي يخرج هذا الجهد المتواضع إلي النور، راجيه من الله عز وجل أن يجعل عملي هذا عملاً صالحاً مقبولاً وسعيي فيه سعيّاً مشكوراً، وأن يكون خالصاً لوجه الكريم ولله الحمد والثناء من قبل ومن بعد، وهذا عملي وجهدي أرجو به وجه الله، فإن احسنت فالفضل لله أولاً وأخيراً وأن أسأت فمن نفسي، والحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والحمد لله رب العالمين

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان الدراسة: استخدام نموذج دينفر لتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

اسم الباحثة: سامية حسين سالم صالح

الأشراف علي الدراسة:

١- الأستاذ الدكتور/عبد الرحمن سيد سليمان، استاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق كلية التربية-جامعة عين شمس.

٢- الدكتور/الشيما محمد الوكيل، مدرس التربية الخاصة كلية التربية-جامعة عين شمس.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلي تحسين السلوك التكيفي وخفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد من خلال برنامج قائم علي استخدام نموذج "دينفر".

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة قوامها (٥) أطفال من ذوي اضطراب التوحد بدرجة بسيطة، ومن لديهم قصور في السلوك التكيفي وبعض السلوكيات المضطربة، ومن تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٣-٦) سنوات، وتراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٧٠-١٥٠) .

أدوات الدراسة: تمثلت أدوات الدراسة الحالية علي النحو التالي:

١- مقياس تشخيص اضطراب التوحد (إعداد/عبد العزيز الشخص، ٢٠٢٠م)

٢- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء -الصورة الرابعة (لويس كامل مليكه، 1998).

٣- مقياس المستوى الاجتماعي - الإقتصادي للأسرة (إعداد/عبد العزيز الشخص، 2013 م).

٤- مقياس السلوك التكيفي (إعداد/عبد العزيز الشخص، ٢٠٢٠م).

٥- القائمة المرجعية لنموذج دينفر (مقياس نموذج "دينفر") (إعداد الباحثة).

٦- برنامج تدريبي مقترح باستخدام نموذج "دينفر" لتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة (إعداد/ عبد الرحمن سيد سليمان، الشيماء محمد الوكيل، سامية حسين سالم، قيد النشر).

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على استخدام نموذج "دينفر" لتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

الكلمات المفتاحية: ١-الأطفال ذوي اضطراب التوحد. ٢-نموذج "دينفر" للتدخل المبكر.

٣-السلوك التكيفي. ٤-السلوكيات المضطربة.

Abstract

Thesis Title: Using Denver Model to Improve Adaptive Behavior in Children with Autism and Reducing Their Disturbed Behaviors.

Name: Samia Hussien Salem Saleh

Supervised by:

1- **Prof. Dr. Abdel Rahman Sayed Soliman**, Professor of Special Education, Faculty of Education, Ain-Shams University.

2- **Dr. Al-Shaimaa Mohamed Al-Wakeel**, Lecturer of Special Education, Faculty of Education, Ain-Shams University.

Department of: Special Education.

Purpose of the study: The purpose of the current study is to use Denver model for improving adaptive behavior in children with autism and reducing their disturbed behaviors.

Sample of the study: The study sample consists of (5) children with a mild degree of Autism. who suffer from weak adaptive behavior, and some disturbed behaviors. They are between 3-6 years of age, and their I.Q 70-85

Tools of study:

Autism Diagnostic Scale (Abdel Aziz Elshakhs, 2020).

Stanford Binet intelligence Scale-fourth image (Luis Kamal Malike ,1998).

Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd elAziz Elshakhs, 2013).

Adaptive Behavior Diagnostic Scale (Abdel Aziz Elshakhs, 2020).

List Of Denver Model Skills (Prepared by researcher).

Training Program based on using Denver model for improving adaptive behavior in children with autism and reducing their disturbed behaviors (Prepared by researcher).

Results of the study:

The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn show the effectiveness of the training program based on use Denver model for improving adaptive behavior in children with autism and reducing their disturbed behaviors.

Key Words: 1- Autistic Children. 2- Early Start Denver Model.

2-Adaptive Behavior. 4- Disruptive Behaviors.

المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-٢	الفصل الاول مدخل الدراسة
٥-٣	أولاً: مقدمة الدراسة.
٧-٥	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٧	ثالثاً: هدف الدراسة.
٨-٧	رابعاً: أهمية الدراسة.
١١-٨	خامساً: مصطلحات الدراسة.
١٣-١١	سادساً: حدود الدراسة.
٦٣-١٥	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة
١٥	تمهيد.
١٥	المفهوم الأول: اضطراب التوحد.
١٨ - ١٥	تعريف اضطراب التوحد.
٢١-١٨	أسباب اضطراب التوحد.
٣٠-٢١	سمات الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٣٧-٣٠	البرامج التربوية للأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٦١-٣٧	المفهوم الثاني: - نموذج "دينفر" للتدخل المبكر (ESDM)
٣٧	تمهيد.
٣٩-٣٨	النشأة التاريخية.
٤٠-٣٩	تعريف نموذج دينفر .
٤٠	أهمية نموذج "دينفر" لعلاج الاطفال ذوي اضطراب التوحد.
٤٣-٤١	أهداف نموذج دينفر .

٤٦-٤٣	مبادئ نموذج دينفر .
٤٦	منطلقات يرتكز عليها نموذج دينفر .
٤٩-٤٧	طرائق التدخل فى نموذج دينفر .
٥١-٥٠	أوجه التشابه والاختلاف بين نموذج دينفر ونماذج التدخل الأخرى للأطفال ذوى إضطراب التوحد
٥٢	إجراءات تطبيق نموذج "دينفر" .
٥٥-٥٢	الأشكال التعليمية التى يقدمها نموذج دينفر .
٥٥	البدء فى عملية التدخل : Getting Start .
٥٦-٥٥	أهداف التعلم قصيرة الأمد .
٥٧	قياس التقدم فى نموذج دينفر ESDM .
٥٨-٥٧	خصائص نموذج دينفر .
٥٩-٥٨	حل المشكلات فى نموذج "دينفر" .
٦١-٥٩	إجراءات التقييم .
٦٢-٦١	اختيار وتسلسل الأهداف .
٦٣-٦٢	كيفية إكساب المهارات .
٦٤-٦٣	خطوات تنفيذ نموذج دينفر .
٦٥-٦٤	إيجابيات نموذج دينفر .
٧١-٦٥	المفهوم الثالث: - السلوك التكيفي Adaptive Behavior .
٦٧-٦٥	تعريف السلوك التكيفي .
٦٨-٦٧	أهمية السلوك التكيفي .
٧٠-٦٨	مجالات السلوك التكيفي .

٧١-٧٠	السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٨٢-٧١	المفهوم الرابع: - السلوكيات المضطربة Disruptive Behaviors
٧١	تعريف السلوكيات المضطربة.
٧٤-٧٢	السلوكيات النمطية.
٧٥-٧٤	سلوك إيذاء الذات.
٧٧-٧٥	نوبات الغضب.
٨٠-٧٧	تقييم وتشخيص السلوكيات المضطربة.
٨٢-٨٠	تعقيب على المفاهيم الأساسية
١١٠-٨٣	الفصل الثالث: دراسات سابقة وفروض الدراسة.
٨٤	تمهيد.
٩٢-٨٤	المحور الاول:- دراسات تناولت نموذج دينفر للتدخل المبكر لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
١٠٠-٩٢	المحور الثاني:- دراسات تناولت السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
١٠٧-١٠٠	المحور الثالث: دراسات تناولت السلوكيات المضطربة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
١٠٨-١٠٧	تعقيب عام على الدراسات السابقة.
١١٠-١٠٩	فروض الدراسة
١٥٣-١١٢	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
١١٢	تمهيد.
١١٢	منهج الدراسة.
١١٣-١١٢	عينة الدراسة.
١٥٢-١١٣	أدوات الدراسة.