



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

**أطر معالجة المؤتمرات الوطنية للشباب في الصحافة المصرية
وعلاقتها باتجاهات المراهقين نحو المشاركة المجتمعية والسياسية
(دراسة مقارنة بين الصحافة الورقية والصحافة الإلكترونية)**

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال
(قسم الإعلام وثقافة الأطفال)

إعداد

إيناس علي سعد زغلول

إشراف

د/ ليالي صفوت علي حسين

مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ إيناس محمود حامد

أستاذ الإعلام وعميد معهد الجزيرة العالي
للإعلام وعلوم الاتصال
رئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال "سابقاً"
كلية الدراسات العليا للطفولة

٢٠٢١ - ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : أطر معالجة المؤتمرات الوطنية للشباب في الصحافة المصرية وعلاقتها باتجاهات المراهقين نحو المشاركة المجتمعية والسياسية (دراسة مقارنة بين الصحافة الورقية والصحافة الإلكترونية).

اسم الطالبة : إيناس علي سعد زغول

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع لها : الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إيناس علي سعد زغلول

عنوان الرسالة : أطر معالجة المؤتمرات الوطنية للشباب في الصحافة المصرية وعلاقتها باتجاهات المراهقين نحو المشاركة المجتمعية والسياسية (دراسة مقارنة بين الصحافة الورقية والصحافة الإلكترونية).

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

لجنة الحكم:

١ - أ.د/ أشرف صبحي محمد حسين
وزير الشباب والرياضة

٢ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى
أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة

٣ - أ.د/ إيناس محمود حامد
أستاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠٢١ م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠٢١ م

مستخلص الدراسة

استهدفت الدراسة الميدانية لهذه الدراسة معرفة دوافع المراهقين للمؤتمرات الوطنية للشباب بالصحف الورقية والإلكترونية؛ ورصد مدي اهتمام المراهقين بمتابعة فعاليات المؤتمرات الوطنية للشباب، ومعرفة مدي نجاح تلك المؤتمرات في تأهيل المراهقين للمشاركة المجتمعية والسياسية، ورصد اتجاهات المراهقين نحو التغطية الصحفية لها، وكذلك رصد أطر المعالجة الصحفية للمؤتمرات الوطنية للشباب في الصحافة المصرية، ورصد القضايا التي تناولتها.

بينما استهدفت الدراسة التحليلية التعرف على طبيعة المعالجة الصحفية للمؤتمرات الوطنية للشباب في الصحف عينة الدراسة، وذلك بهدف التعرف على الأطر الخبرية التي وظفتها الصحف في تغطيتها الصحفية للمؤتمرات، فضلاً عن رصد الموضوعات والقضايا التي طرحتها المؤتمرات بالصحف الورقية والإلكترونية محل الدراسة، ورصد الأشكال الصحفية المستخدمة في معالجة للمؤتمرات، والتعرف على الاستمالات، ورصد القوي الفاعلة بالمؤتمرات، وأهدافها، والتعرف على طبيعة الأطر المرجعية لقضايا وموضوعات المؤتمرات، والأساليب الإعلامية المستخدمة في عرض القضايا بهذه المؤتمرات.

وطبقت الدراسة الميدانية على عينة بلغ قوامها (٢٠٠) مفردة من طلاب الجامعات المصرية المتابعين للمؤتمرات الوطنية للشباب؛ كما وطبقت الدراسة التحليلية على عينة من الصحف الورقية والصحف الإلكترونية هي (الأهرام، المصري اليوم، والوفد)، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- أكدت نتائج الدراسة أن الصحف الإلكترونية اهتمت بصورة أكبر من الصحف الورقية بالمؤتمرات الوطنية للشباب.

- أظهرت النتائج أن الأطر الفرعية المعالجة للمؤتمرات هي ذاتها في كل الصحف محل الدراسة، رغم اختلاف نمط ملكيتها وسياستها التحريرية إلا أن الأطر تشابهت.

-
- أثبتت النتائج أن الصحف محل الدراسة على اختلاف نمط ملكيتها وتوجهاتها وسياساتها التحريرية اتفقت في اهتماماتها بإبراز أهداف المؤتمرات الوطنية للشباب ذاتها، مع الأخذ في الاعتبار أن الصحف الورقية والصحف الإلكترونية اهتمت بإبراز أهداف المؤتمرات الوطنية للشباب بصورة أكبر من الصحف الورقية.
 - أظهرت النتائج اعتماد المراهقين على الصحف الإلكترونية بشكل أكثر كمصدر للحصول على المعلومات حول الأحداث والقضايا والمؤتمرات والندوات والفعاليات.
 - توصلت الدراسة إلى أن وسائل التفاعل أصبحت وسيلة لمعرفة رأي الجمهور في المواد الصحفية المنشورة وعلى أساسها تتبنى الصحف الإلكترونية الأطر التي يطرحها المتفاعلون حول القضية المنشورة لتشكيل اتجاهات المراهقين في نحو الموضوعات والقضايا التي تناقشها المؤتمرات الوطنية للشباب.
 - وجود ارتباط إيجابي قوى بين قائمة القضايا المثارة بالمؤتمرات الوطنية للشباب في الصحف المصرية، وإدراك المراهقين لأهمية القضايا ذاتها، حيث بلغت قيمة ارتباط سبيرمان للرتب = ٠.٨٨٦ وهو ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.١) ودرجة ثقة (٩٩%).
 - يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المعالجات الصحفية للقضايا بالمؤتمرات الوطنية للشباب في كل من الصحف الورقية والصحف الإلكترونية؛ وإدراك المراهقين لبروز هذه القضايا.
- الكلمات المفتاحية:** أطر المعالجة - المؤتمرات الوطنية للشباب - المشاركة السياسية - المشاركة المجتمعية.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ^ط وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ
إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾

(سورة إبراهيم، الآية: ٧)

الحمد لله رب العالمين، حمداً يليق بمقامه الكريم، وأشكر أفضاله ونعمه التي لا تعد ولا تحصى على وعلى العالمين، أحمده تعالى وأشكر فضله على منحته العظيمة لشخصي الضعيف حيث هداني إلى نخبة من العلماء الأفاضل فكانوا خير موجهين ومرشدين على درب العلم وسبيل المعرفة، الذين قال فيهم رسول الله صلى الله عليه وسلم "علماء أمتي كأنبياء بني إسرائيل"، وقال معاذ بن جبل "تعلموا العلم فإن تعلمه الله خشية ومذاكرته تسبيح والبحث عنه جهاد وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة"، وحسبنا في ذلك قول ربنا جل في علاه "إنما يخشى الله من عباده العلماء" ومن خلال حديث النبي صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"، وإن هؤلاء الأساتذة لم ييخلوا على بوقتهم الغالي ونصحهم وإرشادهم لي إلى طريق العلم الصحيح الذي به استطعت أن أصل إلى هذا البحث الذي أرجوا من الله عز وجل أن ينال رضاهم وأن يكون شمعة مضيئة لمن يريد أن يكمل بعدى نفع به وطننا الغالي، واعتزافاً بأهل الفضل لفضلهم وأحسبه كذلك ولا أزكى على الله أحد.

أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور/ أسماء محمد السرسري
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور/ أشرف صبحي
محمد وزير الشباب والرياضة.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة
العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ إناس محمود حامد أستاذ الإعلام وعميد
معهد الجزيرة العالي للإعلام وعلوم الاتصال، رئيس قسم الإعلام وثقافة

الأطفال "سابقاً" كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، والتي سعدت بإشرافها على هذه الدراسة فكانت بعلمها الفياض وتوجيهاتها العلمية السديدة والبناءة ولها عظيم الأثر الطيب في إتمام هذه الدراسة، فمهما تقدمت من شكر وتقدير، فإن قلبي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقها، بارك الله في عمرها وعلمها وأدام عليها الصحة والعافية، أستاذة جليلة في محراب العلم وعالمة فاضلة في ميدان المعرفة فجزاها الله عنى وعن جميع الباحثين خير الجزاء لما قدمته وسبقه دائماً إن شاء الله من نصح وإرشاد وتشجع علمي دائماً، فلك أستاذتي كل التحية والعرفان وعظيم التقدير، وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الدكتورة/ ليالي صفوت علي حسين مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، والتي سعدت بإشرافها على هذه الدراسة والتي لا توافيها كلمات الشكر والثناء حقها لما أعطته لي من علمها بجد وإخلاص وتوجيهاتها الدقيقة وروحها الطيبة وابتساماتها الأخوية وتذليل كل الصعوبات التي واجهتني منذ بداية الدراسة حتى نهايتها، بارك الله في عمرها وعلمها ومتعتها بالصحة والعافية، فلها كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى كل أستاذتي الأجلاء بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بالكلية جميعهم دون استثناء على دعمهم لي طوال فترة دراستي وبحثي بالكلية فلم يبخل منهم أحد أبداً.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لجميع العاملين بمكتبة الكلية وكذلك مكتبة كلية الإعلام جامعة القاهرة، المكتبة المركزية جامعة عين شمس، مكتبة كلية الآداب جامعة عين شمس، المكتبة المركزية جامعة القاهرة، أكاديمية البحث العلمي، وكل الجهات البحثية والعلمية التي استعنت بها في دراستي هذه.

وأخيراً وليس آخراً فإن الكمال لله وحده وإن كان في هذا العمل العلمي من قصور، فهذا من طبيعة البشر وإن كان فيه من إتقان فذلك توفيق من الله عز وجل وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصل اللهم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ج	مستخلص الدراسة.
هـ	شكر وتقدير.
ز	قائمة المحتويات.
٣-٢	مقدمة الدراسة.
٦٥-٥	الفصل الأول الإطار المنهجي والنظري للدراسة
٥	- تمهيد.
٥	أولاً- مشكلة الدراسة.
٧	ثانياً- أهمية الدراسة.
٧	ثالثاً- أهداف الدراسة.
٨	رابعاً- حدود الدراسة.
٩	خامساً- الإطار النظري للدراسة.
١٨	سادساً- الدراسات السابقة.
٤٥	سابعاً- التعليق على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها.
٤٦	ثامناً- المصطلحات والتعريفات الإجرائية للدراسة.
٤٧	تاسعاً- متغيرات الدراسة.
٤٧	عاشراً- تساؤلات الدراسة.
٤٩	حادي عشر: فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٥١	ثاني عشر - نوع ومنهج الدراسة.
٥١	ثالث عشر: مجتمع وعينة الدراسة.
٥٤	رابع عشر - أدوات الدراسة.
٦٢	خامس عشر - إجراءات الصدق والثبات.
٦٤	سادس عشر - أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٦٥	- الخلاصة.
٩٩-٦٧	الفصل الثاني المؤتمرات الوطنية للشباب في الصحافة المصرية (الورقية والإلكترونية)
٦٧	- تمهيد.
٦٨	أولاً- ماهية الصحافة الورقية والإلكترونية وأنواعها.
٧١	ثانياً- الصحافة .. وأطر المعالجة الإعلامية.
٧٢	ثالثاً- مفهوم المعالجة الصحفية.
٧٥	رابعاً- الفرق بين المعالجة الصحفية والتغطية الصحفية.
٧٨	خامساً- الصحافة وتأثيرها في الشباب.
٧٩	سادساً- الشباب والمؤتمرات الوطنية.
٨١	سابعاً- البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة.
٨٤	ثامناً- البرنامج الرئاسي والمؤتمرات الوطنية للشباب ... (البداية والانطلاق).
٨٦	تاسعاً- أهداف المؤتمرات الوطنية للشباب.

الصفحة	الموضوع
٨٧	عاشراً- أسباب انعقاد مؤتمرات الشباب.
٨٩	حادي عشر- تنظيم وإعداد المؤتمرات الوطنية للشباب.
٩٤	ثاني عشر: المؤتمرات الوطنية للشباب في الصحافة المصرية (المؤتمر الأول نموذجاً).
٩٨	- الخلاصة.
١٣٤-١٠١	الفصل الثالث المشاركة السياسية والمجتمعية للشباب
١٠١	- تمهيد.
١٠١	أولاً- المشاركة السياسية للشباب.
١٠٤	ثانياً- مفهوم المشاركة السياسية.
١٠٧	ثالثاً- مستويات المشاركة السياسية.
١٠٨	رابعاً- أشكال المشاركة السياسية.
١١١	خامساً- قنوات المشاركة السياسية.
١١٥	سادساً- آليات تفعيل المشاركة السياسية.
١١٧	سابعاً- المشاركة السياسية للشباب.
١١٨	ثامناً- أهمية المشاركة السياسية للشباب.
١١٩	تاسعاً- أهمية المشاركة السياسية للمجتمع.
١٢٠	عاشراً- عوامل تفعيل المشاركة السياسية للشباب.
١٢٢	حادي عشر- المشاركة المجتمعية للشباب.
١٣٤	- الخلاصة.

الصفحة	الموضوع
١٩٤-١٣٦	الفصل الرابع نتائج الدراسة التحليلية
١٣٦	- تمهيد.
١٣٨	- نتائج الدراسة التحليلية وتفسيرها.
١٩٤	- الخلاصة.
٢٦٦-١٩٦	الفصل الخامس نتائج الدراسة الميدانية
١٩٦	- تمهيد.
١٩٧	أولاً- النتائج العامة للدراسة الميدانية.
٢٤٢	ثانياً- نتائج اختبار فروض الدراسة الميدانية.
٢٦٤	ثالثاً- نتيجة اختبار صحة الفرض المشترك.
٢٦٦	- الخلاصة.
٢٧٣-٢٦٨	خاتمة الدراسة
٢٦٨	أولاً- النتائج العامة للدراسة التحليلية.
٢٧٠	ثانياً- النتائج العامة للدراسة الميدانية.
٢٧٢	ثالثاً- توصيات ومقترحات الدراسة.
٢٧٣	رابعاً- دراسات وبحوث مقترحة.
٢٩٢-٢٧٥	مراجع الدراسة
٢٧٥	أولاً- المراجع العربية.
٢٨٦	ثانياً- المراجع الأجنبية.

الصفحة	الموضوع
٣١٦-٢٩٤	ملاحق الدراسة
٢٩٤	ملحق (١): أسماء المحكمين على أدوات الدراسة.
٢٩٧	ملحق (٢): استمارة تحليل المضمون
٣٠٧	ملحق (٣): استمارة استبيان
٣٢٢-٣١٨	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.