



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن  
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

## فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي للاضطرابات النفسجسمية لدى عينة من المراهقين في فلسطين

رسالة مقدمة من الباحثة

آمنة موسى أحمد أبوعين

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

( تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي )

إشراف

أ.م.د/ محمود رامز يوسف

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية- جامعة عين شمس

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ محمد أحمد شاهين

مساعد رئيس الجامعة لشؤون الطلبة والدكتور في الإرشاد النفسي التربوي

جامعة القدس المفتوحة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

قال تعالى:

﴿ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

"الْجُمُعَةُ آيَةٌ" ٤





كلية التربية

قسم الصحة النفسية

و والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: آمنة موسى أحمد أبو عين

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي للاضطرابات النفسيّة لدى عينة من المراهقين في فلسطين"

اسم الدرجة: دكتوراه

لجنة الإشراف والحكم :

الأسم: أ.د. / فيوليت فؤاد إبراهيم

الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

الأسم: أ.د. / ناريمان محمد رفاعي

الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة بنها.

الأسم: أ.م.د. / معتز محمد عبيد

الوظيفة: قائم بأعمال رئيس مجلس القسم.

تاريخ مناقشة الرسالة: ..... / ..... / ٢٠٢٢ م

الدراسات العليا

ختم الإجازة ..... / ..... / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الكلية: ..... / ..... / ٢٠٢٢ م

أجيزت الرسالة بتاريخ: ..... / ..... / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الجامعة: ..... / ..... / ٢٠٢٢ م

هَلْكَةٌ

إلى الجبل الذي لم تهزم الرياح رغم قساوتها، إلى من علمني أن اعتن بجنسى ووطني، إلى من تحمل كل  
الصعب ليخرجنا بهذه الحياة نعتر بكرامتنا. إلى من كان يحلم أن أحصل على الدكتوراه فلاليك يا أبي اهدىك  
هذا الإنجاز .....(أبي رحمة الله عليك)

إلى (أمِي الغالية ) التي كانت رمز الحنان والعطاء، رمز التضحية والإمتنان، رغم ما عانت من صعاب وعقبات، إلا أنها غرست فينا الخير والعطاء ....

إلى سndي وقوتي وملاذى بعد الله، إلى من تذوقت معهم أجمل وأصعب اللحظات ..... إلى إخوتي وأخواتي وفقكم الله

إلى من كان معي بأول خطواتي للعلم ومساندي ومتبعتي بكل صغيرة وكبيرة (زوجي العزيز) وفقك الله بكل حياتك

إلى نوات القلب المنسوج بخيوط الحب وعقب الأصالة والإخلاص ..... إلى جميع زميلاتي وصديقاتي

إلى كل من وقف جانبى مشاركاً وموجهاً وناصحاً

أهديكم جميعاً هذا الجهد لعمل المتواضع ... أسأل الله العلي العظيم أن يتقبله و يجعله بميزان حسناتي

الباحثة

• • • • • • • • • • • •

# شُكْرٌ وَّتَقْرِيرٌ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله المنان الملك القدس السلام مدبر الليالي والأيام مصرف الشهور والأعوام، قدر الأمور فأجراها على أحسن نظام ، ما شاء الله كان وما لم يشاً لم يكن، الحمد لله على نعمه التي لا تحصى ، وعلى فضله العظيم ، وخيরه الكثير ، وما رزقت به من علم فمن الله وحده، الحمد لله الذي أعناني على إنجاز هذا العمل الذي أحتبسه عبادة من العبادات جعلها الله خالصة لوجه الكريم.

قال تعالى في كتابه العزيز {رَبَّنَا لَا تُرْغِبْنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ}.

(سورة آل عمران: ٨٠).

أنقدم بالشكر والعرفان لرئيس دولة فلسطين السيد محمود عباس (أبو مازن) الذي هيء لي الفرصة المناسبة لانتسابي وانتتمائي إلى جهاز الأمن الوقائي، وبتوجيهات من مدير الجهاز اللواء زياد هب الريح (أبو الوليد) والذي بفضل الله تعالى وفضله سمح لي بالالتحاق بجامعة عين شمس في جمهورية مصر العربية للحصول على درجة الدكتوراه. ولهم مني جزيل التقدير والاحترام

ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله، مع حاجتي للبحث والإطلاع والإشراف فقد وجدت من يغديني بلبان العلم والمعارف "العلم يعلو ولا يعلى عليه". تلك النبراس المضيء والسراج الوهاج الذي أنار لي الطريق حتى لا أخطب في ظلمات البحث، إنها أستاذتي ومشرفي الفاضلة الأستاذ الدكتور / فيوليت فؤاد إبراهيم، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ، الذي أكرمني الله سبحانه وتعالى بإشرافها ورعايتها لي طوال فترة البحث، فكانت كالأم الرؤوف والأخت المضيئة لي بما يليّن قلبي بحكمتها، وأفاضت علي بتوجيهاتها المؤثرة، فكانت مصدر الخير وشمس الهدى في الظلام، فجعلها الله نوراً تضيء طريق التائبين، وجعلها ذخراً لأهل العلم والفضل على مر الأيام والسنين، فلها مني جزيل الشكر والتقدير ... ورغم معرفتي بعجز تعبيري وضعف بياني وبلامتي وانتهاء مداري،... فلما احترامي وتقديرني وامتناني . وجراك الله خير جزاء .

وأتقدمن بخالص الشكر ووافر الإمتنان على من وجدت به الأخ المتابع، والذي يتحلى بالأخلاق الحميدة من العطاء والمساندة والمساعدة بكل معنى الكلمة، ويستحق الشكر الجليل والإمتنان الأستاذ الدكتور / **محمد أحمد شاهين** ، مساعد رئيس الجامعة لشئون الطلبة والدكتور في الإرشاد النفسي التربويجامعة القدس المفتوحة ، فقد جف قلمي وتبعررت كلماتي حينما حاولت أن أعبر لك عن عبارات الشكر والعرفان....جزاك الله خير جراء.

كما أقدم شكري صفوأ خالصاً ، ووافر الإمتنان على من وجدت ، وما أتيت ، وما كان لي من نصح وتوجية وإرشاد لمن يستحق الشكر الأستاذ الدكتور / محمود رامز يوسف ، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ، فقد تبعررت الكلمات حينما حاولت أسطر لك عبارات الشكر والعرفان ، فكنت نعم الأخ بعطاوك وتوجيهك ومتابعتك....جزاك الله خير جراء .

وإنني اتقدم بالشكر لأهل الشكر ... وأعود بالعرفان لأهل الوفاء ، فعرفاناً بالجميل وردأ بالفضل لأهله ، صاحبي الهم العالية ، والذفوس الطيبة ، والقلوب النقية ... إلى الأساتذة الأفاضل في لجنة المناقشة وهم الأستاذ الدكتور / ناريمان محمد رفاعي ، أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة بنها ، والأستاذ الدكتور / معتز محمد عيد قائم بأعمال رئيس مجلس القسم ، الذين تكروا بمراجعة الرسالة ، فلو كان الشكر رداءً لأهديته لكم... ولو كان الثناء جدواً يتفرق لأجريته لكم.

ولا انسى أستاذتي الأفاضل في قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي في جامعة عين شمس... فانتم نهر العطاء ونجوم السماء التي تضيء لنا في ليلة الظلماء ، فانتم رمز بهذا الصرح العظيم....جزاكم الله خير جراء كما أتقدم بالشكر للدكتور أسامه ابو البهاء مدير التعليم منطقة الوسط (القدس ، رام الله ، أريحا) في وكالة الغوث حيث ساهم بمساعدتي بتطبيق البرنامج في مدارس الوكالة بالوقت الذي كان هناك صعوبة شديدة بأن ادخل المدارس بسبب وباء كروناه. جزاكم الله خير جراء .

كما أتقدم بالشكر والإمتنان لأهلي وآخوتي وخواتي وزوجي وصديقاتي..... جزاكم الله خير جراء .

وأخيراً أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذه الرسالة في ميزان حسناتنا جميعاً يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم ، وأسأل الله أن أقدم لأبناء شعبي ما استطيع لخدمتهم ، وأسأل الله أن يوفقنا لما نسعى إليه .

## **مستخلص الدراسة**

هدفت الدراسة الحالية التعرف فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي للاضطرابات النفسجسمية لدى عينة من المراهقين في فلسطين . حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠) مراهقاً ومراهاة من طلاب المرحلة الإعدادية تتراوح أعمارهم من (١٥-١٢) عاماً من مخيم الجزاون التابع لمدينة رام الله، وتم التطبيق داخل مدرسة بنات مخيم الجزاون الإعدادية، ومركز التأهيل في مخيم الجزاون. وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كالتالي: المجموعة الأولى : المجموعة التجريبية وتضم (١٠) مراهقين ومراءقات ، المجموعة الثانية: المجموعة الضابطة وتضم (١٠) مراهقين ومراءقات ، وقد تم حساب التكافؤ بين المجموعتين من حيث العمر الزمني، ومعامل الذكاء، والمستوى الاجتماعي، والاقتصادي، و الثقافي لأسرهم. وشملت أدوات الدراسة: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة Raven للمرأهقين (إعداد: عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦)، ومقاييس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي (إعداد: الباحثة)، ومقاييس الاضطرابات النفسجسمية (إعداد: الباحثة)، والبرنامج المعرفي السلوكي (إعداد: الباحثة). وأسفرت نتائج الدراسة التحقق من فاعلية برنامج معرفي سلوكي لعلاج الاضطرابات النفسجسمية لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية.

### **الكلمات المفتاحية:**

- ١- برنامج علاجي معرفي سلوكي.
- ٢- الاضطرابات النفسجسمية.
- ٣- المراهقين.

## **Abstract of Study**

This presrnt study aimed to identify the role,of; effectiveness Gognitive behavioral cognitive therapy program for psychological disorders in a sample of adolescents in Palestine,Where the study sample consisted of (20)adolescent middle schoole students, ranging from (12-15) years, from AL-Jalazun camp,Ramallah district in Palestine,the programe was implemented in the girls' school and in the rehabilitation center in the camp.They were divided into two groups as follows: the first group: the experimental group, which includes(10) teenagers, the second group, the control group and includes(10) teenagers. And the procedures for calculating parity between the two groups in terms of time age, intelligence factor, socio-cultural level of their families. Study tools: testing the colored sequences of Raven for adolescents (preparation: Emad Ahmed Hassan Ali,2016), Measure of socio-economic cultural level (preparation: researcher),measure of psychological disorders(preparation: researcher), cognitive behavioral program (preparation: researcher). Study results: one of the most important results of the study in the light of the previous results of the study and its interpretation, checking the selection of a behavioral cognitive program to treat psychosomatic disorders in a sample of adolescents in the middle stage.

### **Keywords :**

1-Cognitive behavioral therapy program.

2-Psychosomatic disorders.

3-Adolescence

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
أ	إهداء .
ب	الشكر والتقدير.
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية .
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية .
و	قائمة المحتويات.
طـ	قائمة الجداول.
كـ	قائمة الأشكال.
(٧-١)	<b>الفصل الأول ( مدخل الدراسة )</b>
١	مقدمة الدراسة.
٣	مشكلة الدراسة.
٤	هدف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٦	التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة.
٧	أدوات الدراسة
٧	محددات الدراسة.
( ٤٠ -٨ )	<b>الفصل الثاني ( الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة )</b>
	<b>المotor الأول ( العلاج المعرفي السلوكي )</b>
٨	تمهيد
٩	نبذة تاريخية
١١	تعريف العلاج المعرفي السلوكي .
١٤	أهداف العلاج المعرفي السلوكي

١٧	مميزات العلاج المعرفي السلوكي
١٨	مبادئ العلاج المعرفي السلوكي
٢٠	الشتوهات المعرفية
٢٣	فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في العمل الجماعي لدى المراهقين
٢٣	فنيات وأساليب العلاج المعرفي السلوكي
٢٧	العلاج المعرفي السلوكي وعلاقته بالنظريات ذات الصلة
٢٨	نظرية التدريب التحصيني "دونالد هيربرت ميكينبوم"
٣٠	نظرية العلاج العقلي العاطفي "إلبرت أليس"
٣٥	النظرية المعرفية السلوكية" أرون بيك
(٤٠-٦٠)	<b>المotor الثاني: الاضطرابات النفسجسمية</b>
٤٠	تمهيد
٤١	مفهوم الاضطرابات النفسجسمية
٤٤	الصلة بين النفس والجسد
٤٦	تشخيص الاضطرابات النفسجسمية
٤٨	تصنيف الاضطرابات النفسجسمية
٤٩	العوامل النفسية والاجتماعية المسببة للاضطرابات النفسجسمية
٥١	النظريات المفسرة للاضطرابات النفسجسمية
٥٦	أوجه الشبه والاختلاف بين الاضطرابات النفسجسمية والاضطرابات ذات العلاقة
(٦١-٧٣)	<b>المotor الثالث: المراهقة</b>
٦١	مفهوم مرحلة المراهقة
٦٢	مراحل المراهقة
٦٢	مميزات وخصائص النمو المعرفي لمرحلة المراهقة
٦٤	مطالب المراهق

٦٧	الضغط النفسي وانعكاسها على المراهقين
٦٩	تصنيف سلوك المراهقة
٧١	تعقيب على الإطار النظري
(٩٠-٧٤)	<b>الفصل الثالث ( الدراسات ذات الصلة )</b>
٧٤	أولاً : دراسات تناولت العلاج المعرفي السلوكي.
٨٧	ثانياً : دراسات تناولت الاضطرابات النفسجسمية.
٨٨	ثالثاً : تعقيب عام على الدراسات السابقة
٩٠	رابعاً : فرض الدراسة
(١٤٠-٩١)	<b>الفصل الرابع ( الإجراءات المنهجية للدراسة )</b>
٩١	المنهج المستخدم في الدراسة
٩١	عينة الدراسة
٩٦	أدوات الدراسة
١١٦	برنامج علاجي معرفي سلوكي للاضطرابات النفسجسمية لدى المراهقين بفلسطين ( إعداد : الباحثة )
١٤٠	الأساليب الإحصائية المستخدمة
(١٥٦-١٤١)	<b>الفصل الخامس ( نتائج الدراسة ومناقشتها )</b>
١٤١	نتائج التحقق من فرض الدراسة
١٤١	النتائج المتعلقة بالفرض الأول.
١٤٣	النتائج المتعلقة بالفرض الثاني.
١٤٧	النتائج المتعلقة بالفرض الثالث.
١٥٠	مناقشة نتائج الدراسة
١٥٦	توصيات الدراسة
١٥٦	مقترنات الدراسة

قائمة المراجع	
١٥٧	المراجع العربية
١٧٠	المراجع الأجنبية
٢٥٢	ملخص الدراسة باللغة العربية
١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
(٢٥١-١٧٥)	قائمة الملاحق
١٧٥	ملحق ( ١ ) البرنامج العلاجي المعرفي السلوكي
٢٤٢	ملحق ( ٢ ) المقياس للاضطرابات النفسجسمية
٢٤٦	ملحق ( ٣ ) مقياس تقدير الوضع الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة الفلسطينية(إعداد الباحثة)
٢٥١	ملحق ( ٤ ) قائمة المحكمين

قائمة الجداول		
رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٢	توزيع أفراد العينة	١
٩٣	دالة الفروق بين متواسطي رتب العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٢
٩٣	تكافؤ أفراد العينة في متغير المستوى الثقافي الاقتصادي الاجتماعي	٣
٩٤	تكافؤ أفراد العينة في متغير الذكاء	٤
٩٥	نتائج تكافؤ أفراد العينة في المجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياس الاضطرابات النفسجسمية في القياس القبلي	٥
٩٩	معاملات الارتباط بين المفردات و الدرجة الكلية لـاستماره المستوى الثقافي الاقتصادي الاجتماعي الثقافي ( ن = ٤٠٤ )	٦