



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي للاضطرابات النفسجسمية لدى عينة من المراهقين في فلسطين

رسالة مقدمة من الباحثة

آمنة موسى أحمد أبوعين

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.م.د./محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د./فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د./ محمد أحمد شاهين

مساعد رئيس الجامعة لشؤون الطلبة والدكتور في الإرشاد النفسي التربوي

جامعة القدس المفتوحة

٢٠٢٢ هـ - ١٤٤٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

الجمعة آية "ع"





كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: آمنة موسى أحمد أبوعين
عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي للاضطرابات النفسجسمية لدى عينة من المراهقين في فلسطين"
اسم الدرجة: دكتوراه
لجنة الإشراف والحكم :
الأسم: أ.د. / فيوليت فؤاد إبراهيم
الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي.
الأسم: أ.د. / ناريمان محمد رفاعي
الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة بنها.
الأسم: أ.م.د. / معتز محمد عبيد
الوظيفة: قائم بأعمال رئيس مجلس القسم.

تاريخ مناقشة الرسالة: / / ٢٠٢٢م

الدراسات العليا

ختم الإجازة / / ٢٠٢٢م
أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٢م
موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠٢٢م
موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠٢٢م

إِهْدَاء

إلى الجبل الذي لم تهزه الرياح رغم قساوتها، إلى من علمني أن اعتز بجنسي ووطني، إلى من تحمل كل الصعاب ليخرجنا بهذه الحياة نعتز بكرامتنا. إلى من كان يحلم أن أحصل على الدكتوراه فأليك يا أبي اهديك هذا الإنجاز.....(أبي رحمة الله عليك)

إلى (أمي الغالية) التي كانت رمز الحنان والعطاء، رمز التضحية والإمتنان، رغم ما عانت من صعاب وعقبات، إلا انها غرست فينا الخير والعطاء....

إلى سندي وقوتي وملأذي بعد الله، إلى من تنوقت معهم أجمل وأصعب اللحظاتإلى إخوتي وأخواتي وفقكم الله

إلى من كان معي بأول خطواتي للعلم ومساندتي ومتابعتي بكل صغيرة وكبيرة (زوجي العزيز) وفقك الله بكل حياتك

إلى ذوات القلب المنسوج بخيوط الحب وعبق الأصالة والإخلاصإلى جميع زميلاتي وصديقاتي إلى كل من وقف جانبي مشاركاً وموجهاً وناصحاً

أهديكم جميعاً هذا الجهد لعملي المتواضع ... أسأل الله العلي العظيم أن يتقبله ويجعله بميزان حسناتي

الباحثة /

.....

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله المنان الملك القدوس السلام مدبر الليالي والأيام مصرف الشهور والأعوام، قدر الأمور فأجراها على أحسن نظام، ما شاء الله كان وما لم يشأ لم يكن، الحمد لله على نعمه التي لا تحصى، وعلي فضل العظيم، وخيره الكثير، وما رزقت به من علم فمن الله وحده، الحمد لله الذي أعانني على إنجاز هذا العمل الذي أحتسبه عبادة من العبادات جعلها الله خالصة لوجه الكريم.

قال تعالى في كتابه العزيز { رَبَّنَا لَا تُرْغِ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ }.

(سورة آل عمران: ٨).

أتقدم بالشكر والعرفان لرئيس دولة فلسطين السيد محمود عباس (أبو مازن) الذي هيء لي الفرصة المناسبة لانتسابي وانتمائي إلى جهاز الأمن الوقائي، وبتوجيهات من مدير الجهاز اللواء زياد هب الريح (أبو الوليد) والذي بفضل الله تعالى وفضله سمح لي بالالتحاق بجامعة عين شمس في جمهورية مصر العربية للحصول على درجة الدكتوراه. ولهم مني جزيل التقدير والاحترام

ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله، مع حاجتي للبحث والإطلاع والإشراف فقد وجدت من يغدني بلبان العلم والمعارف "العلم يعلو ولا يُعلى عليه". تلك النبراس المضيء. والسراج الوهاج الذي أنار لي الطريق حتى لا أتخبط في ظلمات البحث، انها أستاذتي ومشرفتي الفاضلة الأستاذة الدكتور/ فيوليت فؤاد إبراهيم، أستاذة الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي أكرمني الله سبحانه وتعالى بإشرافها ورعايتها لي طوال فترة البحث، فكانت كالأم الرؤوف والأخت المضيئة لي بما يثلج قلبي بحكمتها، وأفاضت علي بتوجيهاتها المؤثرة، فكانت مصدر الخير وشمس الهداية في الظلام، فجعلها الله نوراً تضيء طريق التائهين، وجعلها ذخراً لأهل العلم والفضل على مر الأيام والسنين، فلها مني جزيل الشكر والتقدير... ورغم معرفتي بعجز تعبيرتي وضعف بياني وبلاغتي وانتهاء مدادي،... فلك احترامي وتقديري وامتناني . وجزاك الله خير جزاء .

وأقدم بخالص الشكر ووافر الإمتنان على من وجدت به الأخ المتابع، والذي يتحلى بالاخلاق الحميدة من العطاء والمساندة والمساعدة بكل معنى الكلمة، ويستحق الشكر الجزيل والإمتنان الأستاذ الدكتور / **محمد أحمد شاهين** ، مساعد رئيس الجامعة لشؤون الطلبة والدكتور في الإرشاد النفسي التربوي **جامعة القدس المفتوحة** ، فقد جف قلبي وتبعثرت كلماتي حينما حاولت أن أعبر لك عن عبارات الشكر والعرفان.....جزاك الله خير جزاء.

كما أقدم شكري صفواً خالصاً ، ووافر الإمتنان على من وجدت، وما أوتيت، وما كان لي من نصح وتوجيه وإرشاد لمن يستحق الشكر الأستاذ الدكتور / **محمود رامز يوسف** ، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ، فقد تبعثرت الكلمات حينما حاولت أسطر لك عبارات الشكر والعرفان، فكنت نعم الأخ بعطاؤك وتوجيهك ومتابعتك.....جزاك الله خير جزاء.

وإنني اتقدم بالشكر لأهل الشكر...وأعود بالعرفان لأهل الوفاء، فعرفاناً بالجميل ورداً بالفضل لأهله، صاحبي الهمم العالية، والنفوس الطيبة، والقلوب النقية... إلى الأساتذة الأفاضل في لجنة المناقشة وهم الأستاذ الدكتور / **ناريمان محمد رفاعي**، أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية - جامعة بنها ، والأستاذ الدكتور / **معتز محمد عبيد** قائم بأعمال رئيس مجلس القسم، الذين تكرموا بمراجعة الرسالة، فلو كان الشكر رداءً لأهديته لكم....ولو كان الثناء جدولاً يترقق لأجريته لكم.

ولا انسى أساتذتي الأفاضل في قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي في جامعة عين شمس....فانتم نهر العطاء ونجوم السماء التي تضيء لنا في ليلة الظلماء، فانتم رمز بهذا الصرح العظيم.....جزاكم الله خير جزاء كما أتقدم بالشكر للدكتور أسامه ابو البهاء مدير التعليم منطقة الوسط (القدس، رام الله، أريحا) في وكالة الغوث حيث ساهم بمساعدتي بتطبيق البرنامج في مدارس الوكالة بالوقت الذي كان هناك صعوبة شديدة بأن ادخل المدارس بسبب وباء كرونه. جزاك الله خير جزاء.

كما أتقدم بالشكر والإمتنان لأهلي واخوتي وخواتي وزوجي وصديقاتي..... جزاكم الله خير جزاء.

وأخيراً أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذه الرسالة في ميزان حسناتنا جميعاً يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم، وأسأل الله أن أقدم لأبناء شعبي ما استطيع لخدمتهم، وأسأل الله أن يوفقنا لما نسعى إليه.

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية التعرف فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي للاضطرابات النفسجسمية لدى عينة من المراهقين في فلسطين . حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠) مراهقاً ومراهقة من طلاب المرحلة الإعدادية تتراوح أعمارهم من (١٢-١٥) عاماً من مخيم الجلزون التابع لمدينة رام الله، وتم التطبيق داخل مدرسة بنات مخيم الجلزون الإعدادية، ومركز التأهيل في مخيم الجلزون. وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كالتالي: المجموعة الأولى : المجموعة التجريبية وتضم (١٠) مراهقين ومراهقات، المجموعة الثانية: المجموعة الضابطة وتضم (١٠) مراهقين ومراهقات ، وقد تم حساب التكافؤ بين المجموعتين من حيث العمر الزمني، ومعامل الذكاء، والمستوى الاجتماعي، والاقتصادي، والثقافي لأسرهم. وشملت أدوات الدراسة: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لـ Raven للمراهقين (إعداد: عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦)، ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي (إعداد: الباحثة)، ومقياس الاضطرابات النفسجسمية (إعداد: الباحثة)، والبرنامج المعرفي السلوكي (إعداد: الباحثة). وأسفرت نتائج الدراسة التحقق من فاعلية برنامج معرفي سلوكي لعلاج الاضطرابات النفسجسمية لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية:

١- برنامج علاجي معرفي سلوكي.

٢- الاضطرابات النفسجسمية.

٣- المراهقين.

Abstract of Study

This present study aimed to identify the role, of; effectiveness Cognitive behavioral cognitive therapy program for psychological disorders in a sample of adolescents in Palestine, Where the study sample consisted of (20) adolescent middle school students, ranging from (12-15) years, from AL-Jalazun camp, Ramallah district in Palestine, the program was implemented in the girls' school and in the rehabilitation center in the camp. They were divided into two groups as follows: the first group: the experimental group, which includes (10) teenagers, the second group, the control group and includes (10) teenagers. And the procedures for calculating parity between the two groups in terms of time age, intelligence factor, socio-cultural level of their families. Study tools: testing the colored sequences of Raven for adolescents (preparation: Emad Ahmed Hassan Ali, 2016), Measure of socio-economic cultural level (preparation: researcher), measure of psychological disorders (preparation: researcher), cognitive behavioral program (preparation: researcher). Study results: one of the most important results of the study in the light of the previous results of the study and its interpretation, checking the selection of a behavioral cognitive program to treat psychosomatic disorders in a sample of adolescents in the middle stage.

Keywords :

- 1-Cognitive behavioral therapy program.
- 2-Psychosomatic disorders.
- 3-Adolescence

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
أ	إهداء .
ب	الشكر والتقدير .
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية .
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية .
و	قائمة المحتويات.
ط	قائمة الجداول.
ك	قائمة الأشكال.
(٧-١)	الفصل الأول (مدخل الدراسة)
١	مقدمة الدراسة.
٣	مشكلة الدراسة.
٤	هدف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٦	التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة.
٧	أدوات الدراسة
٧	محددات الدراسة.
(٨ - ٤٠)	الفصل الثاني (الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة)
	المحور الأول (العلاج المعرفي السلوكي)
٨	تمهيد
٩	نبذة تاريخية
١١	تعريف العلاج المعرفي السلوكي .
١٤	أهداف العلاج المعرفي السلوكي

١٧	مميزات العلاج المعرفي السلوكي
١٨	مبادئ العلاج المعرفي السلوكي
٢٠	الشتوهات المعرفية
٢٣	فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في العمل الجماعي لدى المراهقين
٢٣	فنيات وأساليب العلاج المعرفي السلوكي
٢٧	العلاج المعرفي السلوكي وعلاقته بالنظريات ذات الصلة
٢٨	نظرية التدريب التحصيلي "دونالد هيربرت ميكنيوم"
٣٠	نظرية العلاج العقلي العاطفي "إلبرت أليس"
٣٥	النظرية المعرفية السلوكية "أرون بيك"
(٤٠-٦٠)	المحور الثاني: الاضطرابات النفسجسمية
٤٠	تمهيد
٤١	مفهوم الاضطرابات النفسجسمية
٤٤	الصلة بين النفس والجسد
٤٦	تشخيص الاضطرابات النفسجسمية
٤٨	تصنيف الاضطرابات النفسجسمية
٤٩	العوامل النفسية والاجتماعية المسببة للاضطرابات النفسجسمية
٥١	النظريات المفسرة للاضطرابات النفسجسمية
٥٦	أوجه الشبه والاختلاف بين الاضطرابات النفسجسمية والاضطرابات ذات العلاقة
(٦١-٧٣)	المحور الثالث: المراهقة
٦١	مفهوم مرحلة المراهقة
٦٢	مراحل المراهقة
٦٢	مميزات وخصائص النمو المعرفي لمرحلة المراهقة
٦٤	مطالب المراهق

٦٧	الضغوط النفسية وانعكاسها على المراهقين
٦٩	تصنيف سلوك المراهقة
٧١	تعقيب على الإطار النظري
(٧٤-٩٠)	الفصل الثالث (الدراسات ذات الصلة)
٧٤	أولا : دراسات تناولت العلاج المعرفي السلوكي.
٨٧	ثانيا : دراسات تناولت الاضطرابات النفسجسمية.
٨٨	ثالثا : تعقيب عام على الدراسات السابقة
٩٠	رابعا : فروض الدراسة
(٩١-١٤٠)	الفصل الرابع (الإجراءات المنهجية للدراسة)
٩١	المنهج المستخدم في الدراسة
٩١	عينة الدراسة
٩٦	أدوات الدراسة
١١٦	برنامج علاجى معرفي سلوكي للاضطرابات النفسجسمية لدى المراهقين بفلسطين (إعداد : الباحثة)
١٤٠	الأساليب الإحصائية المستخدمة
(١٤١-١٥٦)	الفصل الخامس (نتائج الدراسة ومناقشتها)
١٤١	نتائج التحقق من فروض الدراسة
١٤١	النتائج المتعلقة بالفرض الأول.
١٤٣	النتائج المتعلقة بالفرض الثاني.
١٤٧	النتائج المتعلقة بالفرض الثالث.
١٥٠	مناقشة نتائج الدراسة
١٥٦	توصيات الدراسة
١٥٦	مقترحات الدراسة

قائمة المراجع	
١٥٧	المراجع العربية
١٧٠	المراجع الأجنبية
٢٥٢	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
(٢٥١-١٧٥)	قائمة الملاحق
١٧٥	ملحق (١) البرنامج العلاجي المعرفي السلوكي
٢٤٢	ملحق (٢) المقياس للاضطرابات النفسجسمية
٢٤٦	ملحق (٣) مقياس تقدير الوضع الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة الفلسطينية(إعداد الباحثة)
٢٥١	ملحق (٤) قائمة المحكمين

قائمة الجداول		
رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٢	توزيع أفراد العينة	١
٩٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٢
٩٣	تكافؤ أفراد العينة في متغير المستوى الثقافي الاقتصادي الاجتماعي	٣
٩٤	تكافؤ أفراد العينة في متغير الذكاء	٤
٩٥	نتائج تكافؤ أفراد العينة في المجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياس الاضطرابات النفسجسمية في القياس القبلي	٥
٩٩	معاملات الارتباط بين المفردات و الدرجة الكلية لإستمارة المستوى الثقافي الاقتصادي الإجتماعي الثقافي (ن = ٤٠٤)	٦