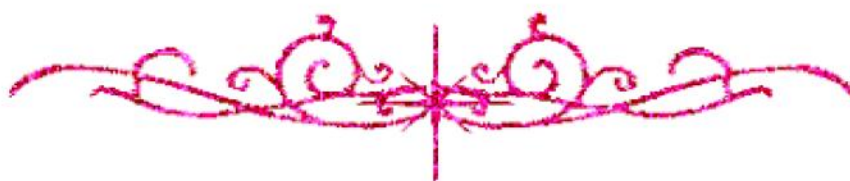


hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



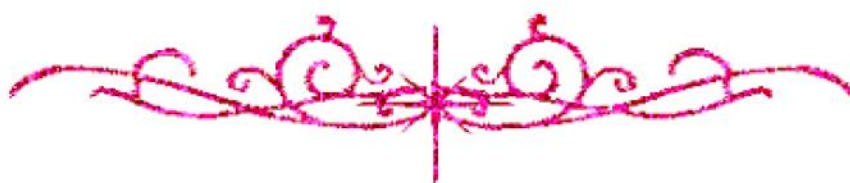
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

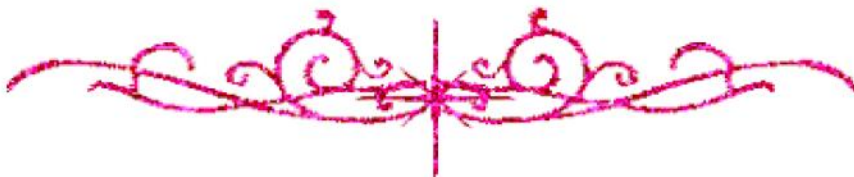
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



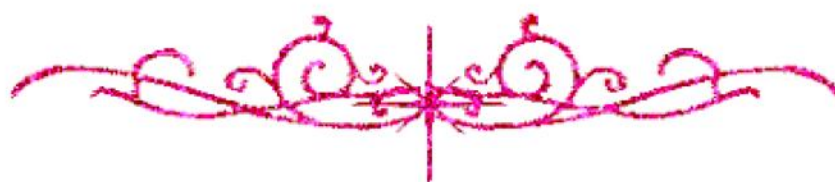
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



**بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل**



جامعة القاهرة

كلية الإعلام

قسم الإذاعة

B16602

" دور المؤسسات العربية التليفزيونية في إدراك الشباب المصري للمشكلات الاجتماعية "

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في الإعلام

إعداد الباحثة/ أميرة سمير طه
المعيدة بقسم الإعلام كلية الآداب جامعة طنطا

إشراف

أ.د. سعيد السيد

الأستاذ بكلية الإعلام - جامعة القاهرة

١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م

"وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب"

سورة هود الآية (٨٨)



شكر وتقدير

يشرفنى أن أتوجه بالشكر إلى أستاذى وأبى العالم الجليل الأستاذ الدكتور سعيد السيد على كل ما بذله معى من جهد فائق وعناية مستمرة؛ حيث عمل جاهداً على أن يخلق بداخلى باحثة تعرف قيمة العلم باعتباره نوعاً من الجهاد. جزاه الله عنى خيراً.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر للأستاذة الدكتورة منى الحديدى والأستاذة مدحت زكى رئيس قطاع الإنتاج بالتليفزيون على تفضلهما بالموافقة على مناقشتى على الرغم من مشاغلهما الكثيرة، فشكراً لهما.

ويسعدنى أن أشكر زملائى وأخص منهم الدكتور أيمن منصور والأستاذ وجدى شفيق والأستاذ محمد واصل على ما قدموه لى من عون.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أصدقائى وإخوتى الأعزاء المهندس أكمل نصر و سيد مصطفى وإيهاب مرسى وأحمد سيف على وقوفهم بجانبى وتشجيعهم لى.

وأشكر أخواتى الحبيبات وفاء ونيرمين وتيسير وخطيبى العزيز محسن على مساندتهم المعنوية ودعمهم القوى لى طوال الوقت.

وأخيراً أتوجه بالشكر لكل من قدم لى يد العون لى تخرج هذه الرسالة إلى النور.

رقم الصفحة

الموضوع

أ	فهرس الدراسة
و	فهرس الجداول
ى	فهرس الأشكال
ك	المقدمة

٩١-١

الفصل الأول: الإطار النظرى

أولاً: نظرية التنشئة الاجتماعية

٢	- تمهيد
٢	- عرض النظرية

ثانياً: نموذج الغرس

٧	- الفرض الأساسى للنموذج
٨	- مفهوم عملية الغرس
٩	- أهم ركائز النموذج
١٢	- مفاهيم عملية الغرس
١٤	- مستويات الغرس
١٥	- المتغيرات الوسيطة
٢٧	- الانتقادات الموجهة للنظرية

ثالثاً: كيفية حدوث الغرس (العمليات السيكلوجية المفسرة لحدوث الغرس)

٣٢	- تمهيد
----	---------

أولاً المحاولات الأولى لتفسير الغرس

٣٦	أ. نموذج هوكينز وبينجرى Hawkins & Pingree
----	---

٣٨	ب. محاولة بينجرى 1983 Pingree
----	-------------------------------

ج. محاولات بوتّر (potter) للتفسير من خلال:

- ٤٠ ١. إعادة اختبار نموذج هوكينز وبينجري
- ٤٧ ٢. المتغيرات السيكولوجية الوسيطة
- ٤٨ ٣. تفسير الغرس من خلال الجماعات الفرعية

٥٢ ثانيًا: نموذج شابيرو ولانج (Shapiro & Lang)

ثالثًا: نموذج شرم وأوجين (Shrum & O'Guinn)

- ٥٦ أ. ركائز النموذج
- ٦٣ ب. عرض النموذج
- ٦٦ ج. اختبار النموذج
- ٦٩ د. بعض النتائج الخاصة

بدراسات علم النفس

٧١ تفسيرات بديلة لكيفية حدوث الغرس

٧٦ رابعًا: الغرس بين العنف وموضوعات أخرى

خامسًا: الإجراءات المنهجية للدراسة

٩٣ تمهيد

٩٣ مشكلة الدراسة

أولًا: إجراءات الدراسة الأولى (اختبارات فروض نموذج الغرس):

- ٩٤ أ. الفروض والمتغيرات
- ٩٧ ب. مفاهيم الدراسة
- ٩٨ ج. منهج الدراسة
- ٩٨ د. تحديد العينة
- ٩٩ هـ. أسلوب جمع البيانات
- ٩٩ و. أساليب القياس
- ١٠٨ ز. الأساليب الإحصائية

ثانيًا: إجراءات الدراسة الثانية (كيفية حدوث الغرس):

- ١٠٩ أ. الفروض والمتغيرات
- ١١١ ب. مفاهيم الدراسة
- ١١٢ ج. منهج الدراسة
- ١١٢ د. تحديد العينة

١١٢	.....	٥. أسلوب جمع البيانات
١١٢	.....	و. أساليب القياس
١١٤	.....	ز. الأساليب الإحصائية

٢٠٩-١١٥ الفصل الثاني: نتائج الدراسة الأولى (اختبارات فروض نموذج الغرس)

١١٦	.....	تمهيد
		أولاً: بعض النتائج الأولية:
١١٩	.....	١. مستوى مشاهدة المسلسلات العربية
١٢٤	.....	٢. أنماط التعرض
١٢٧	.....	٣. دوافع المشاهدة
١٢٩	.....	٤. مستوى الاهتمام بالمشكلة
		٥. المشكلات محل الدراسة وتشمل:
١٣٥	.....	أ. مستوى المبالغة في تقديرات المشكلات
١٤٩	.....	ب. مستوى إدراك المشكلات

ثانياً: النتائج الخاصة باختبارات الفروض:

(أ) المستوى الأول للغرس:

١٦٢	.....	١. الفرض الأول
١٦٥	.....	٢. الفرض الثاني

(ب) المستوى الثاني للغرس

١٧٣	.....	١. الفرض الثالث
١٧٧	.....	٢. الفرض الرابع

١٨٧		(ج) إعادة اختبار الفرضين الثاني والرابع
-----	-------	---

ثالثاً:

(أ) النتائج العامة للدراسة والتعليق عليها:

١٩٧ _____

أولاً: الطريقة الأولى فى التحليل

٢٠٣ _____

ثانياً: الطريقة الثانية فى التحليل

(ب) اختبار تأثيرات الغرس من خلال

٢٠٦ _____

المشاهدة الكلية

٢٣٠-٢١٠ الفصل الثالث: نتائج الدراسة الثانية (تفسير كيفية حدوث تأثيرات الغرس)

تمهيد

٢١١ _____

أولاً: الطريقة الأولى فى التحليل

٢١٢ _____

- الفرض الأول

٢١٤ _____

- الفرض الثانى

٢١٥ _____

- الفرض الرابع

٢١٨ _____

- الفرض الخامس

ثانياً: الطريقة الثانية فى التحليل:

٢٢٢ _____

- الفرض الأول

٢٢٤ _____

- الفرض الثانى

٢٢٥ _____

- الفرض الثالث

٢٢٦ _____

- الفرض الرابع

٢٢٧ _____

- الفرض الخامس

٢٢٨ _____

- الفرض السادس

٢٢٩ _____

ملاحظات على الدراسة

٢٣٢ _____

الخاتمة

٢٥٥-٢٤٥

٢٤٦

٢٤٨

مراجع الدراسة

- المراجع العربية

- المراجع الأجنبية

٢٧٢-٢٥٦

٢٥٧

٢٦٦

ملاحق الدراسة

- استمارة (١) الخاصة بالدراسة الأولى

- استمارة (٢) الخاصة بالدراسة الثانية

جدول رقم (٨٤) العلاقة بين مستوى مشاهدة المسلسلات ومستوى إدراك المشكلات (الطريقة الثانية

٢٦٦

في التحليل)

جدول رقم (٨٥) العلاقة بين مستوى مشاهدة المسلسلات ووقت الاستجابة اللازم للإجابة على

٢٢٧

الأسئلة المتعلقة بالإدراك (الطريقة الثانية في التحليل)