

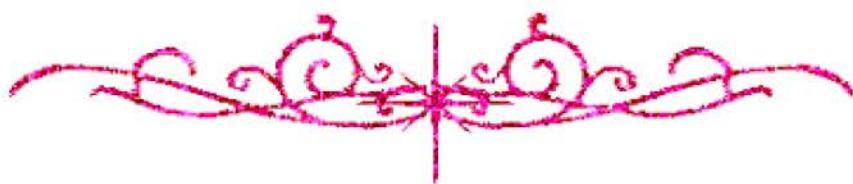


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

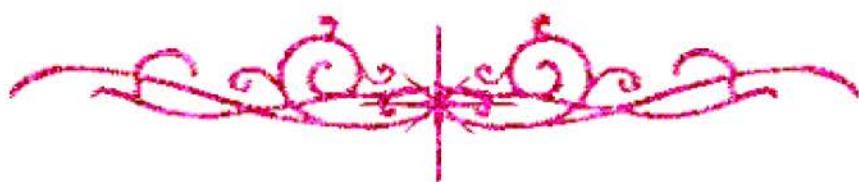
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





قسم الدراسات النفسية للأطفال

الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض أنماط الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

إنعام فتحي سيد محمد

إشراف

د/ أمل محمد حمد محمد

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ٥١٤٤٣



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض أنماط الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية.

اسم الطالبة : إنعام فتحي سيد محمد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إنعام فتحي سيد محمد

عنوان الرسالة : الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض أنماط الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ زينب محمد محمود إسماعيل

أستاذ علم نفس الطفل المساعد - قسم تربية الطفل

كلية البنات - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / ٢٠٢٠ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢١ / م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١ / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: إنعام فتحي سيد محمد

عنوان الرسالة: الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض أنماط الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الأخلاقي وبعض أنماط الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٢) طالباً وطالبة (١٣٥ من الذكور و١٣٧ من الإناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١٥-١٢) عاماً، واختيرت العينة من مدرسة الآمال الخاصة ومدرسة زهور الياسمين التابعين لإدارتي البسانين ودار السلام التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة، وقد تمت الاستعانة بأدوات كانت: مقياس الذكاء المصور (إعداد: أحمد زكي صالح، ١٩٧٨)، ومقاييس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٢)، ومقاييس الذكاء الأخلاقي (إعداد: الباحثة)، ومقاييس أنماط الشخصية (إعداد: الباحثة)، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الذكاء الأخلاقي وأنماط الشخصية حيث وجود ارتباط موجب بين بُعد الانبساط والذكاء الأخلاقي. ووجود ارتباط سالب بين الانطواء والذكاء الأخلاقي كما أظهرت النتائج وجود فروق بين الطلاب الذكور والطلاب الإناث في كل من التعاطف الانفعالي والتسامح والاحترام وذلك لصالح الطالبات الإناث عند مستويات معنوية (٠٠٥)، بينما لا يوجد فروق بينهم على باقي الأبعاد.

Keywords

Moral Intelligence

Personality Pattern

Middle School

الكلمات المفتاحية

١ - الذكاء الأخلاقي

٢ - أنماط الشخصية

٣ - المرحلة الإعدادية

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله الذي وفقي لتقديم هذا البحث ويسري أمري، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، وأدعوه عز وجل أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفع به وأن يغفر لي ما به من تقصير أو أخطاء. وانطلاقاً من وجوب الشكر فإنني أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساعدني وساندني على إتمام هذا العمل المتواضع بالدعم والتشجيع أو بالدعاء، وأنني أتوجه بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد محمود السرسى** أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، التي تشرفت بموافقتها للإشراف على هذا البحث، وحرصها على إنجازه لهذا العمل ومنحتي من وقتها وعلمهها، وقدمت لي الكثير من الدعم والتوجيهات السديدة التي أدت إلى إثراء بحثي؛ فلها مني جزيل الشكر وأسأل الله تعالى أن يجزيها عنى خير الجزاء الأولي. كما أنقدم بجزيل الشكر وأسمى معاني التقدير **للدكتورة/ أمل محمد حمد** مدرس علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، على ما قدمته لي من تدعيم علمي ومعنوي وتوجيهات ولاحظات قيمة حتى تم إنجاز هذا البحث، فلها مني كل تقدير واحترام، وكذلك أخص بالشكر **الدكتورة/ زينب محمد محمود إسماعيل** أستاذ علم النفس المساعد كلية البناء - جامعة عين شمس **والدكتورة/ هدى جمال محمد** أستاذ علم النفس المساعد - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس لقبولهما مناقشتي وإثراء بحثي بآرائهم السديدة والقيمة فلهم مني فائق الاحترام والتقدير. وأنقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم مقاييس الدراسة فلهم خالص الشكر والامتنان العظيم وجزاهم الله خير الجزاء. كما أنقدم بالشكر والعرفان إلى مدير مدرسة زهور الياسمين على ما قدمه لي من تسهيلات أثناء التطبيق العملي، وأخص بالشكر أ/ مها صلاح، وأشكر أصدقائي وزملائي بمدرسة الآمال الخاصة على تقديم المساعدة والتحفيز لا تام هذا البحث وأخص بالشكر **دكتورة تغريد إسماعيل**، **دكتورة عبير عاطف**، **أ/ محمود محفوظ**، **أ/ ناهد عبدالله**، **أ/ صباح حسن**، **أ/ محمد ياسر**، **أ/ هالة إبراهيم**، **أ/ دينا عطية**، **أ/ أسماء عبد السلام**.

كما أتوجه بجزيل الشكر والأمتنان لدكتورة ليلى رجب، ودكتورة منى عبد الحميد، ورفيدة دربي صفاء عبد الهادي، وأتوجه بالشكر إلى أفراد أسرتي، أختي مرفت وإخوتي رضا وسيد وأبنائهم، وأخص بالشكر آلاء وحبيبة، ومني، كما أقدم خالص شكري وتقديرني إلى المهندس محمد رضوان على ما قدمه لي من مساعدة في إتمام هذا البحث، وأخص بالشكر أيضاً المهندس محمود عبده، وأشكر ابنتي زهرة فؤادي التي لولاها ما تقدمت خطوة في حياتي، وفي الختام أقدم شكري إلى من كان لها الفضل الأول بعد الله سبحانه وتعالى، في مساندتي إلى أعلى ما لدى في الدنيا أمي الحبيبة متعها الله بالصحة والعافية، وأهدي هذا العمل المتواضع إلى روح والدي وعمي وجدي وابن عمي وابن خالتي رحمة الله وأسكنهم فسيح جناته. وأخيراً أسأل الله أن يوفقني إلى ما فيه خير الدنيا والآخرة و يجعل هذا العمل خالصاً لوجه الكريم.

الباحثة

قائمة المحتويات

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ٥	الافتتاحية.
و	أولاً- قائمة الموضوعات.
ي	ثانياً- قائمة الجداول.
ل	ثالثاً- قائمة الملحق.
١٤-٢	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	مفاهيم الدراسة.
١٣	محددات الدراسة.
٤٤-١٦	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
١٦	تمهيد.
٣١-١٦	أولاً- الذكاء الأخلاقي:
١٨	العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والسلوك الأخلاقي.
٢٧	أهمية الذكاء الأخلاقي.

الصفحة	الموضوع
٢٧	نظريات النمو الخلقي.
٤١-٣٢	ثانياً- أنماط الشخصية:
٣٢	مفهوم الشخصية.
٣٣	الشخصية والخلق.
٣٣	محددات الشخصية والعوامل المؤثرة في تكوينها.
٣٤	مفهوم النمط في علم النفس.
٣٨	النظريات التي تناولت الشخصية.
٤٤-٤٢	ثالثاً- المرحلة الإعدادية (بدايات مرحلة المراهقة):
٤٢	تمهيد.
٤٢	المرحلة الإعدادية.
٤٢	المراهقة.
٤٣	مراحل المراهقة.
٤٣	النمو الخلقي في مرحلة المراهقة.
٤٤	خصائص الفكر والسلوك الخلقي في المراهقة.
٧٠-٤٦	الفصل الثالث: دراسات وبحوث سابقة
٤٦	أولاً- دراسات تناولت الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض المتغيرات.
٥٧	ثانياً- دراسات تناولت أنماط الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

الصفحة	الموضوع
٦٦	ثالثاً- تعقيب عام على الدراسات السابقة:
٦٦	١) تعقيب عام على الدراسات التي تناولت الذكاء الأخلاقي.
٦٧	٢) تعقيب عام على الدراسات التي تناولت أنماط الشخصية.
٦٩	رابعاً- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:
٧٠	خامساً- فروض الدراسة:
١٠٠-٧٢	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٢	أولاً- منهج الدراسة.
٧٢	ثانياً- إجراءات الدراسة.
٧٢	١) مجتمع العينة.
٧٢	٢) عينة الدراسة.
٧٤	٣) أدوات الدراسة.
٩٩	ثالثاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٠٠	رابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١١١-١٠٢	الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٢	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٠٦	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.

الصفحة	الموضوع
١٠٨	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١١٠	رابعاً- توصيات الدراسة.
١١١	خامساً- البحوث المقترنة.
١٢٦-١١٣	مراجعة الدراسة
١١٣	أولاً- المراجع العربية.
١٢٣	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٥٣-١٤٨	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٨	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٣	الفروق بين متوسط الذكور وإناث في العمر والذكاء والمستوى الاقتصادي والاجتماعي.	١
٧٨	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الذكاء الأخلاقي.	٢
٨١	ارتباط البند بالدرجة الكلية والفرعية لمقياس الذكاء الأخلاقي.	٣
٨٥	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الأخلاقي.	٤
٨٦	معامل ثبات ألفا كرونباخ ومعامل ثبات القسمة النصفية لمقياس الذكاء الأخلاقي.	٥
٨٧	الفروق بين منخفضي الذكاء والمرتفعين عليه في الذكاء الأخلاقي.	٦
٨٨	توزيع العبارات على أبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي.	٧
٩٢	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس أنماط الشخصية.	٨
٩٤	ارتباط البند بالدرجة الفرعية لمقياس أنماط الشخصية.	٩
٩٦	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس أنماط الشخصية.	١٠
٩٧	معامل ثبات ألفا كرونباخ ومعامل ثبات القسمة النصفية لمقياس أنماط الشخصية.	١١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٨	الفرق بين المنخفضين والمرتفعين في أنماط الشخصية.	١٢
٩٩	توزيع البنود على أبعاد مقياس أنماط الشخصية.	١٣
١٠٢	معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء الأخلاقي وأنماط الشخصية.	١٤
١٠٦	الفرق بين متوسطات الذكور والإناث في مقياس الذكاء الأخلاقي.	١٥
١٠٨	الفرق بين متوسطات الذكور والإناث في مقياس أنماط الشخصية.	١٦