

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





قسم الدراسات النفسية للأطفال

الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض أنماط الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

إنعام فتحي سيد محمد

إشراف

أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى

د/ أمل محمد حمد محمد

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض أنماط الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية.

اسم الطالبة : إنعام فتحي سيد محمد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إنعام فتحي سيد محمد

عنوان الرسالة : الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض أنماط الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ زينب محمد محمود إسماعيل

أستاذ علم نفس الطفل المساعد - قسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: إنعام فتحي سيد محمد

عنوان الرسالة: الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض أنماط الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الأخلاقي وبعض أنماط الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٢) طالبًا وطالبة (١٣٥ من الذكور و١٣٧ من الإناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١٢-١٥) عامًا، واختيرت العينة من مدرسة الآمال الخاصة ومدرسة زهور الياسمين التابعتين لإدارتي البساتين ودار السلام التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة، وقد تمت الاستعانة بأدوات كانت: مقياس الذكاء المصور (إعداد: أحمد زكي صالح، ١٩٧٨)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٢)، ومقياس الذكاء الأخلاقي (إعداد: الباحثة)، ومقياس أنماط الشخصية (إعداد: الباحثة)، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط دال إحصائيًا بين درجات عينة الدراسة من طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الذكاء الأخلاقي وأنماط الشخصية حيث وجود ارتباط موجب بين بُعد الانبساط والذكاء الأخلاقي. ووجود ارتباط سالب بين الانطواء والذكاء الأخلاقي كما أظهرت النتائج وجود فروق بين الطلاب الذكور وال طالبات الإناث في كل من التعاطف الانفعالي والتسامح والاحترام وذلك لصالح الطالبات الإناث عند مستويات معنوية (٠.٠٥)، بينما لا يوجد فروق بينهم على باقي الأبعاد والدرجة الكلية كما أظهرت النتائج وجود فروق بين الطلاب الذكور وال طالبات الإناث في بُعد الانطواء، وذلك لصالح الطالبات الإناث عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، بينما لا يوجد فروق بينهم على باقي الأبعاد.

Keywords

Moral Intelligence

Personality Pattern

Middle School

الكلمات المفتاحية

١ - الذكاء الأخلاقي

٢ - أنماط الشخصية

٣ - المرحلة الإعدادية

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله الذي وفقني لتقديم هذا البحث ويسر لي أمري، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، وأدعوه عز وجل أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفع به وأن يغفر لي ما به من تقصير أو أخطاء. وانطلاقاً من وجوب الشكر فإنني أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساعدني وساندني على إتمام هذا العمل المتواضع بالدعم والتشجيع أو بالدعاء، وأنني أتوجه بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد محمود السرسى أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، التي تشرفت بموافقتها للإشراف على هذا البحث، وحرصها على إنجازي لهذا العمل ومنحتني من وقتها وعلمها، وقدمت لي الكثير من الدعم والتوجيهات السديدة التي أدت إلى إثراء بحثي؛ فلها منى جزيل الشكر وأسأل الله تعالى أن يجزيها عنى خير الجزاء الأوفى. كما أتقدم بجزيل الشكر وأسمى معاني التقدير للدكتورة/ أمل محمد حمد مدرس علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، على ما قدمته لي من تدعيم علمي ومعنوي وتوجيهات وملاحظات قيمة حتى تم إنجاز هذا البحث، فلها منى كل تقدير واحترام، وكذلك أخص بالشكر الدكتورة/ زينب محمد محمود إسماعيل أستاذ علم النفس المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس والدكتورة/ هدى جمال محمد أستاذ علم النفس المساعد - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس لقبولهما مناقشتي وإثراء بحثي بآرائهما السديدة والقيمة فلهن منى فائق الاحترام والتقدير. وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم مقاييس الدراسة فلهن خالص الشكر والامتنان العظيم وجزاهم الله خير الجزاء. كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى مدير مدرسة زهور الياسمين على ما قدمه لي من تسهيلات أثناء التطبيق العملي، وأخص بالشكر أ/ مها صلاح، وأشكر أصدقائي وزملائي بمدرسة الآمال الخاصة على تقديم المساعدة والتحفيز لا تمام هذا البحث وأخص بالشكر دكتورة تغريد إسماعيل، ودكتورة عبير عاطف، أ/ محمود محفوظ، أ/ ناهد عبدالله، أ/ صباح حسن، أ/ محمد ياسر، أ/ هالة إبراهيم، أ/ دينا عطية، أ/ أسماء عبد السلام.

كما أتوجه بجزيل الشكر والأمتنان لدكتورة ليلي رجب، ودكتورة منى عبد الحميد، ورفيقة دربي صفاء عبد الهادي، وأتوجه بالشكر إلى أفراد أسرتي، أختي مرفت وإخوتي رضا وسيد وأبنائهم، وأخص بالشكر آلاء وحبيبة، ومنى، كما أقدم خالص شكري وتقديري إلى المهندس محمد رضوان على ما قدمه لي من مساعدة في إتمام هذا البحث، وأخص بالشكر أيضاً المهندس محمود عبده، وأشكر ابنتي زهرة فؤادي التي لولاها ما تقدمت خطوة في حياتي، وفي الختام أقدم شكري إلى من كان لها الفضل الأول بعد الله سبحانه وتعالى، في مساندتي إلى أعلى ما لدى في الدنيا أُمي الحبيبة متعها الله بالصحة والعافية، وأهدى هذا العمل المتواضع إلى روح والدي وعمي وجدي وابن عمي وابن خالتي رحمهم الله وأسكنهم فسيح جناته. وأخيراً أسأل الله أن يوفقني إلى ما فيه خير الدنيا والآخرة ويجعل هذا العمل خالصاً لوجه الكريم.

الباحثة

قائمة المحتويات

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - هـ	الافتتاحية.
و	أولاً- قائمة الموضوعات.
ي	ثانياً- قائمة الجداول.
ل	ثالثاً- قائمة الملاحق.
١٤-٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	مفاهيم الدراسة.
١٣	محددات الدراسة.
٤٤-١٦	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٦	تمهيد.
٣١-١٦	أولاً- الذكاء الأخلاقي:
١٨	العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والسلوك الأخلاقي.
٢٧	أهمية الذكاء الأخلاقي.

الصفحة	الموضوع
٢٧	نظريات النمو الخلفي.
٤١-٣٢	ثانيًا- أنماط الشخصية:
٣٢	مفهوم الشخصية.
٣٣	الشخصية والخلق.
٣٣	محددات الشخصية والعوامل المؤثرة في تكوينها.
٣٤	مفهوم النمط في علم النفس.
٣٨	النظريات التي تناولت الشخصية.
٤٤-٤٢	ثالثًا- المرحلة الإعدادية (بدايات مرحلة المراهقة):
٤٢	تمهيد.
٤٢	المرحلة الإعدادية.
٤٢	المراهقة.
٤٣	مراحل المراهقة.
٤٣	النمو الخلفي في مرحلة المراهقة.
٤٤	خصائص الفكر والسلوك الخلفي في المراهقة.
٧٠-٤٦	الفصل الثالث : دراسات وبحوث سابقة
٤٦	أولاً- دراسات تناولت الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض المتغيرات.
٥٧	ثانيًا- دراسات تناولت أنماط الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

الصفحة	الموضوع
٦٦	ثالثاً- تعقيب عام على الدراسات السابقة:
٦٦	(١) تعقيب عام على الدراسات التي تناولت الذكاء الأخلاقي.
٦٧	(٢) تعقيب عام على الدراسات التي تناولت أنماط الشخصية.
٦٩	رابعاً- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:
٧٠	خامساً- فروض الدراسة:
١٠٠-٧٢	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٢	أولاً- منهج الدراسة.
٧٢	ثانياً- إجراءات الدراسة.
٧٢	(١) مجتمع العينة.
٧٢	(٢) عينة الدراسة.
٧٤	(٣) أدوات الدراسة.
٩٩	ثالثاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٠٠	رابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١١١-١٠٢	الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٢	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٠٦	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.

الصفحة	الموضوع
١٠٨	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١١٠	رابعاً- توصيات الدراسة.
١١١	خامساً- البحوث المقترحة.
١٢٦-١١٣	مراجع الدراسة
١١٣	أولاً- المراجع العربية.
١٢٣	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٥٣-١٤٨	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 8	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الفروق بين متوسط الذكور والإناث في العمر والذكاء والمستوى الاقتصادي والاجتماعي.	٧٣
٢	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الذكاء الأخلاقي.	٧٨
٣	ارتباط البند بالدرجة الكلية والفرعية لمقياس الذكاء الأخلاقي.	٨١
٤	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الأخلاقي.	٨٥
٥	معامل ثبات ألفا كرونباخ ومعامل ثبات القسمة النصفية لمقياس الذكاء الأخلاقي.	٨٦
٦	الفروق بين منخفضي الذكاء والمرتفعين عليه في الذكاء الأخلاقي.	٨٧
٧	توزيع العبارات على أبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي.	٨٨
٨	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس أنماط الشخصية.	٩٢
٩	ارتباط البند بالدرجة الفرعية لمقياس أنماط الشخصية.	٩٤
١٠	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس أنماط الشخصية.	٩٦
١١	معامل ثبات ألفا كرونباخ ومعامل ثبات القسمة النصفية لمقياس أنماط الشخصية.	٩٧

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٨	الفروق بين المنخفضين والمرتفعين في أنماط الشخصية.	١٢
٩٩	توزيع البنود على أبعاد مقياس أنماط الشخصية.	١٣
١٠٢	معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء الأخلاقي وأنماط الشخصية.	١٤
١٠٦	الفروق بين متوسطات الذكور والإناث في مقياس الذكاء الأخلاقي.	١٥
١٠٨	الفروق بين متوسطات الذكور والإناث في مقياس أنماط الشخصية.	١٦