

بسم الله الرحمن الرحيم



SALWA AKL



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



SALWA AKL

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



SALWA AKL



بعض الوثائق الأصلية تالفة



SALWA AKL



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



SALWA AKL

B17371

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية

قسم علم النفس

====

" أثر استخدام استراتيجيات حل مشكلات تعلم الفيزياء في تنمية
سلوك حل المشكلات لدى الطلاب العاديين وبطيئي التعلم "

رسالة مقدمة من

عبد الحميد عبد المنعم أحمد حسن

للحصول على درجة الماجستير في التربية

" علم نفس تعليمي "

الإشراف

أ.د. أحمد عثمان صالح طنطاوي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة أسيوط

أ.د. أبو العزائم عبد المنعم مصطفى الجمال

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م

" شكر وتقدير "

الحمد لله الذي علمنا ما لم نكن نعلم ، الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، وأسجد له شكراً ، داعياً إياه أن يتوج هذا العمل بالقبول وانجاح ، والصلاة والسلام على المعلم الأول ، والمبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد ﷺ واعتزافاً لكل ذي فضل بفضله ، أقدم عظيم شكري وتقديري لأستاذي المفضال الأستاذ الدكتور / أبو العزائم عبد المنعم الجمال أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية بأسبوط على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة وعلى منحي الكثير من الوقت والجهد والفكر في إنجاز هذا العمل وبني أدعو الله أن يجزيه عني خير الجزاء .

كما يسعدني أن أقدم بخالص شكري وعرفاني بالجميل للأستاذ الدكتور / أحمد عثمان صالح طنطاوي أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية بأسبوط على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة حيث قدم لي التوجيه والإرشاد الخالص لوجه الله ، فقد عاش معي البحث خطوة بخطوة منذ أن كان فكرة حتى خرج إلى حيز الوجود ، وأشكره على ما كان يتحملة من عباء القراءة والتحليل لما كتبت أقدمه إليه في أي وقت ليسلاً أونهاراً وأشكره على ما لمست فيه من جوهر الإنسان وما يتحلى به من صدق وإخلاص وعطاء فله مني كل الحب والتقدير . جزاه الله عني وعن الأخوة الباحثين خير الجزاء .

وبه نمن شرف المناسبة أن أقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور / عبد الله السيد عبد الجواد أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية بأسبوط لشئون التعليم والطلاب لما قدمه لي من توجيهات ونصائح عند وضع اللمسات الأخيرة لهذا العمل فله مني خالص الشكر والتقدير .

وأقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور / أحمد المهدي المدرس بكلية التربية بأسوان على تشجيعه الدائم وأثره على الباحث فله مني كل تقدير وجزاه الله عني خير الجزاء .

وأقدم بخالص شكري وتقديري للدكتور / عبد الحي علي محمود المدرس بكلية التربية بأسوان والذي أعطاني الكثير من وقته وجهده وجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أعرب عن شكري وتقديري للدكتور / محمد جابر المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية على مراجعته للغة البحث .

كما أعرب عن شكري وتقديري للمهندس / عمر عبد الحفيظ والأستاذ / ياسر عبد الظاهر الذي قام بكتابة هذا البحث .

كما لا يفوتني أن أتقدم بكل التقدير والاحترام إلى كل من قدم لي العون بقول أو فعل
والذين حملوا معي العبء كله ليلاً ونهاراً وصباحاً ومساءً إلى والدتي والذين ارتفعت
أيديهم بالدعاء وأخوتي لما تحمّلوه من عناء طيلة مشوار هذا البحث .

مترجم

جزاهم الله عنّي جميعاً خير الجزاء

والله ولي التوفيق ..

البحر

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
(٢٩ - ١)	الفصل الأول : مقدمة الدراسة :
٢	أولاً : مقدمة
١٠١	ثانياً : مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٢٠	ثالثاً : أهمية الدراسة
٢٣	رابعاً : أهداف الدراسة
٢٣	خامساً : مصطلحات الدراسة
(٨٣ - ٣٠)	الفصل الثاني : الإطار النظري
(٤٦ - ٣١)	أولاً : حل المشكلة
٣١	١ - المقدمة
٣٢	٢ - المقصود بالمشكلة وطبيعتها
٣٣	٣ - المقصود بحل المشكلة وطبيعتها
٣٥	٤ - أسلوب حل المشكلة
٣٦	٥ - سلوك حل المشكلة
٣٧	٦ - أنواع المشكلات
٣٨	٧ - التعلم وعلاقته بحل المشكلات
٤٠	٨ - التعليم وعلاقته بحل المشكلات
٤٠	٩ - مميزات وخصائص حل المشكلات
٤١	١٠ - العوامل المعرقة لحل المشكلة
٤٣	١١ - الشروط المساعدة في حل المشكلات
٤٤	١٢ - الحساسية للمشكلات
٤٥	١٣ - حل المشكلات والتفكير
٤٦	١٤ - المشكلات الجيدة وأنواعها
(٨٣ - ٤٧)	ثانياً : النظريات والتيارات الفكرة والاستراتيجيات في حل المشكلات
٤٨	١ - نظريات حل المشكلة
٥٧	٢ - خطوات التفكير في حل المشكلة (مراحل حل المشكلات)
٧١	٣ - العمليات المعرفية المتضمنة في حل المشكلة

تابع فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
٤ - استراتيجيات حل المشكلة	٧٥
الفصل الثالث : الدراسات السابقة	(٨٤ - ١١٨)
المجموعة الأولى : دراسات تناولت أثر استخدام استراتيجيات (برنامج معين) في تنمية حل المشكلات .	٨٦
المجموعة الثانية : دراسات أولت اهتمامها بالتعرف على الاستراتيجيات التي يتبعها الأفراد عند حلهم للمشكلات .	٩٧
المجموعة الثالثة : دراسات تناولت التعرف على عمليات حل المشكلة واستراتيجياتها من خلال مقارنة هذه العمليات بين مجموعتين من الأفراد	١٠١
الفصل الرابع : إجراءات الدراسة	(١١٩ - ١٧٦)
١ - مقدمة	١٢٠
٢ - عينة الدراسة	١٢٠
٣ - أدوات الدراسة	١٢٣
أولاً : نموذج استراتيجيات حل المشكلة	١٢٣
ثانياً : مهمة تنظيم المعلومات والأسس الموجهة لتطبيقها	١٣٠
ثالثاً : اختبارات الدراسة :	١٥٩
أ - اختبارات الدراسة الأساسية	١٥٩
ب- اختبارات الدراسة الميكروسكوبية	١٧٣
الفصل الخامس : نتائج الدراسة	(١٧٧ - ٢٢٤)
١ - مقدمة :	١٧٩
٢ - النتائج الكمية	١٨٠
أولاً : المعالجة التجريبية الأولى	١٨١
ثانياً : المعالجة التجريبية الثانية	١٩٩
٣ - النتائج الكيفية	٢١٩
أولاً : الملامح العامة لبروتوكولات الاختبار القبلي	٢٢٢
ثانياً : الملامح العامة لبروتوكولات الاختبار البعدي	٢٢٣

تابع فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل السادس : مناقشة النتائج وتفسيرها	(٢٢٥ - ٢٣٧)
- مقدمة	٢٢٦
- مناقشة عامة لأثر المعالجات التجريبية المختلفة للدراسة الأساسية وانتقال أثرها إلى حل المشكلات في السياقات المختلفة	٢٢٦
- مناقشة نتائج المعالجتين التجريبتين وتفسيرهما	٢٢٨
- مناقشة نتائج الدراسة الميكروسكوبية وتفسيرها	٢٣٦
- التوصيات والبحوث المقترحة	٢٣٨
- المراجع	٢٣٩
- ملاحق الدراسة	٢٥٢
- ملخص الدراسة	٣٧٠

فهرس الجداول

رقم الصفحة	ال عنوان	رقم الجدول
١٢١	عدد أفراد العينة للمجموعتان التجريبيتان والمجموعة الضابطة	١
١٢١	العينة الكلية وعدد الأفراد في كل مجموعة من مجموعات الدراسة	٢
١٢٢	العدد الكلي للمفحوصين في مجموعات الدراسة التجريبية للعينة الميكروسكوبية	٣
١٦٣	قيم معاملات ثبات اختبارات حل المشكلات ومستوى دلالتها	٤
١٦٣	قيم معاملات الصدق للاختبارات ومستوى دلالتها	٥
١٦٤	زمن الاختبارات	٦
١٦٥	عدد المشكلات في كل اختبار والدرجة الخاصة به	٧
١٦٨	قيم معاملات ثبات الاختبارات التحصيلية القبلية ومستوى دلالتها	٨
١٦٩	قيم معاملات ثبات الاختبار التمهيدي التحصيلي ومستوى دلالته	٩
١٨١	نتائج تحليل التباين لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل المشكلات العامة لدى الطلاب العاديين	١٠ - أ
١٨٢	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل المشكلات العامة لدى الطلاب العاديين	١٠ - ب
١٨٣	نتائج تحليل التباين لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل المشكلات العامة لدى الطائيات العاديات	١١ - أ
١٨٣	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل المشكلات العامة لدى الطائيات العاديات	١١ - ب
١٨٤	نتائج تحليل التباين لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل المشكلات العامة لدى الطلاب بطيئي التعلم	١٢ - أ

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٨٤	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل المشكلات العامة لدى الطلاب بطيئي التعلم	١٢ - ب
١٨٥	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل المشكلات العامة لدى الطلاب بطيئين التعلم	١٣ - أ
١٨٥	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل المشكلات العامة لدى الطلاب بطيئين التعلم	١٣ - ب
١٨٦	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الفيزياء لدى الطلاب العاديين	١٤ - أ
١٨٦	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الفيزياء لدى الطلاب العاديين	١٤ - ب
١٨٧	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الفيزياء لدى الطلاب العاديين	١٥ - أ
١٨٧	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الفيزياء لدى الطلاب العاديين	١٥ - ب
١٨٨	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الفيزياء لدى الطلاب بطيئي التعلم	١٦ - أ
١٨٨	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الفيزياء لدى الطلاب بطيئي التعلم	١٦ - ب
١٨٩	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الفيزياء لدى الطلاب بطيئين التعلم	١٧ - أ

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٨٩	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الفيزياء لدى الطالبات بطيئات التعلم	١٧ - ب
١٩٠	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات التاريخ الطبيعي لدى الطلاب العاديين	١٨ - أ
١٩٠	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات التاريخ الطبيعي لدى الطلاب العاديين ...	١٨ - ب
١٩١	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات التاريخ الطبيعي لدى الطالبات العاديات	١٩ - أ
١٩١	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات التاريخ الطبيعي لدى الطالبات العاديات .	١٩ - ب
١٩٢	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات التاريخ الطبيعي لدى الطلاب بطيئي التعلم	٢٠ - أ
١٩٢	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات التاريخ الطبيعي لدى الطلاب بطيئي التعلم	٢٠ - ب
١٩٣	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات التاريخ الطبيعي لدى الطالبات بطيئات التعلم	٢١ - أ
١٩٣	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات التاريخ الطبيعي لدى الطالبات بطيئات التعلم	٢١ - ب
١٩٤	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الكيمياء لدى الطلاب العاديين	٢٢ - أ

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٩٤	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الكيمياء لدى الطلاب العاديين	٢٢ - ب
١٩٥	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الكيمياء لدى الطالبات العاديات	٢٣ - أ
١٩٥	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الكيمياء لدى الطالبات العاديات	٢٣ - ب
١٩٦	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل الكيمياء الطبيعي لدى الطلاب بطيئي التعلم	٢٤ - أ
١٩٦	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الكيمياء لدى الطلاب بطيئي التعلم	٢٤ - ب
١٩٧	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الكيمياء لدى الطالبات بطيئات التعلم	٢٥ - أ
١٩٧	حجم تأثير الاستراتيجيات منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل مشكلات الكيمياء لدى الطالبات بطيئات التعلم	٢٥ - ب
١٩٨	حجم التأثير لكل من أثر المعالجة الأولى على مشكلات الفيزياء وانتقال أثرها إلى حل المشكلات في السياقات المختلفة	٢٦
٢٠٠	نتائج تحليل التغيرات لبيان أثر تدريس الاستراتيجيات غير منظمة المعلومات لمادة الفيزياء على حل المشكلات العامة لدى الطلاب العاديين	٢٧ - أ
٢٠٠	حجم تأثير الاستراتيجيات غير منظمة المعلومات لمساعدة الفيزياء على حل المشكلات العامة لدى الطلاب العاديين ...	٢٧ - ب