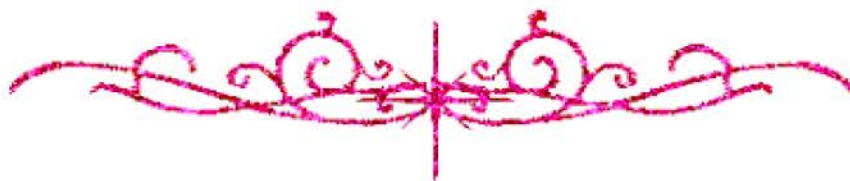


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

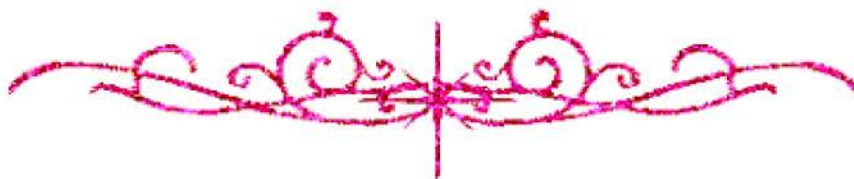
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





قسم الدراسات النفسية للأطفال

فعالية برنامج تدريبي لتنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

رشا محمد محمد محمد

إشراف

د/ أمل محمد حمد محمد

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء عبد العال الجبري

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فعالية برنامج تدريبي لتنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة
من أقرانهم العاديين.

اسم الطالبة : رشا محمد محمد محمد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : رشا محمد محمد محمد

عنوان الرسالة : فعالية برنامج تدريبي لتنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة
من أقرانهم العاديين.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة المناقشة والحكم:

١- أ.د/ حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس المتفرغ - كلية البنات
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ أسماء عبد العال الجبري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: رشا محمد محمد محمد

عنوان الرسالة: فعالية برنامج تدريبي لتنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي لتنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين، واعتمدت الدراسة علي المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، قوام الواحدة منهما (١٠) أطفال جميعهم من الأطفال العاديين المقيدون بمدرسة أطلس الابتدائية النموذجية - بإدارة حلوان التعليمية ممن تراوحت أعمارهم بين (٥-٦) سنوات، وقد استخدمت الباحثة أدوات الدراسة الآتية: اختبار الذكاء لرافن "المصفوفات المتتابعة الملونة" (عماد علي، ٢٠١٦)، ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (محمد سعيان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين (إعداد: الباحثة)، بالإضافة إلى البرنامج التدريبي لتنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين (إعداد: الباحثة)، وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين.

الكلمات المفتاحية:

التقبل - الأطفال المدمجين - طفل الروضة العادي.

Abstract of study

Student Name: Rasha Mohamed M. Mohamed

Thesis Title: The Effectiveness of A Training Program For Developing Acceptance of Children Included in the Kindergarten by their Typical Peers.

Master Thesis - Department of Psychological Studies for Children - College of Graduate Studies for Childhood - Ain Shams University, 2021 AD.

The current study was aimed at verifying the effectiveness of a training program to develop the acceptance of preschool children by their regular peers. The study was based on the training curriculum. The study was composed of two equal groups, one experimental and the other controlled. One of them (10) were all ordinary children enrolled in the Atlas Model Primary School - Helwan Educational Administration, aged between 5-6 years. The researcher used the following study tools (a test of successive matrices of intelligence, “(Emad,2016) “acceptability of enrolled children”, and “acceptance of ordinary children” by the International Cultural and Cultural Training Program”. He added that the program was designed to develop the cultural and social awareness programs of children The results of the study indicated that Effectiveness of A Training Program For Developing Acceptance of Children Included in the Kindergarten by their Typical Peers.

Keywords:

Acceptance - Children Included - The Kindergarten Child.

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمدا طيبا مباركا ملاً السموات والأرض الحمد لله الذي أفاض علي نعمه وجميل عطائه الحمد لله الذي هداني لأن أسلك طريق العلم وحبب لي البحث العلمي ويسر لي أمري ومنحني العزم والصبر وأعانني على إنجاز هذا العمل، وقال ربي اوزعني أن أشكر نعمتك.

(فَتَبَسَّمْ صَاحِبًا مِّنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلَدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ (سورة النمل، الآية: ١٩)

ومن دواعي سروري أن أتوجه بجزيل الشكر والعرفان بالجميل لأستاذتي الفاضلة ومشرفتي الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال الجبري أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، علي مساندتي وإرشادي فكانت لملاحظاتها الدقيقة ولتوجيهاتها السديدة الأثر البين في إخراج البحث بهذه الصورة فمعلمتي وأستاذتي طالما كانت وستظل منارة للعقول، وداعمة لكل راغبي البحث العلمي، ومنبع متجدد من العطاء لا ينضب أبدًا نحتاجها فنجدها. وعليه وجب علينا الاعتراف بجميل فضلها وطيب أثرها في نفوسنا وعقولنا جزاها الله عن كل طالبي العلم خير الجزاء.

والشكر موصول للدكتورة/ أمل محمد حمد مدرس علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، والتي لم تبخل أبدًا بأي مجهود أو وقت جزاها الله خير الجزاء.

وأقدم بشكري الجزيل إلى أساتذتي المرموقين لجنة المناقشة بتفضلهم علي وقبولهم مناقشة هذه الرسالة وجزاهم الله عني وعن جميع طلبة العلم خير الجزاء.

الأستاذ الدكتور/ حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس الذي من كثرة أعماله وإشرافه علي الرسائل العلمية الثرية إنما يعد من أعظم العلماء الأجلاء في مجال علم النفس.

كما أوصل شكري وتقديري وكامل احترامي للأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، الذي طالما زرع في طالبي العلم من أبنائه كل التحدي والإصرار علي مواجهة الصعاب والذي من الله عليه بعبء ووفره في العلم ومد يد العون لكل طالب ليسير علي درب الاجتهاد ويصل لأعلى المراتب جزاه الله عنا خير الجزاء.

وشكري وتقديري إلى توجيه التربية النفسية بإدارة حلوان التعليمية بمحافظة القاهرة، والي أطفالي وأحبائي عينة الدراسة وأهاليهم الكرام لمساعدتي بكل حب جزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخيرا لا يسعني إلا أن أشكر الله عز وجل وأدعوه أن يرزقني السداد والرشاد وأن يجعل هذا العمل خالصا لوجه الله.

الباحثة

قائمة المحتويات

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - و	الافتتاحية.
ز	أولاً- قائمة الموضوعات.
ك	ثانياً- قائمة الجداول.
م	ثالثاً- قائمة الأشكال.
ن	رابعاً- قائمة الملاحق.
١٢-٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٧	هدف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٩	مفاهيم الدراسة.
١١	محددات الدراسة.
٦١-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
٣٤-١٤	المحور الأول: التقبل:
١٥	أولاً- مفهوم التقبل.

الصفحة	الموضوع
١٦	ثانيًا- أنواع التقبل:
١٦	أ- تقبل الذات.
٢١	ب- تقبل الآخر.
٢٨	ج- التقبل الاجتماعي.
٣٣	ثالثًا- طفل الروضة المدمج بين التقبل والرفض الاجتماعي.
٤٩-٣٥	المحور الثاني: الدمج:
٣٥	أولاً- مفهوم الدمج.
٣٧	ثانيًا- أشكال الدمج.
٣٩	ثالثًا- أسباب ظهور الدمج.
٤٠	رابعًا- أهداف الدمج.
٤٢	خامسًا- الإجراءات التي تسبق عملية الدمج في الروضة واختيار الروضة.
٤٢	سادسًا- متطلبات عملية الدمج.
٤٤	سابعًا- فوائد الدمج للأطفال المعاقين وللأطفال العاديين والمجتمع.
٤٥	ثامنًا- إيجابيات الدمج.
٤٥	تاسعًا- سلبيات الدمج.
٤٧	عاشرًا- الوقت المفضل لإجراء الدمج.
٤٧	حادي عشر- رؤية الطفل العادي للدمج وللأطفال المدمجين.

الصفحة	الموضوع
٥٨-٥٠	المحور الثالث: الروضة ومرحلة الطفولة المبكرة:
٥٠	أولاً- مفهوم طفل الروضة.
٥١	ثانياً- الخصائص النمائية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
٥٦	ثالثاً- الروضة لبنة لتقبل الأطفال المدمجين.
٥٦	رابعاً- أهمية الروضة للطفل العادي والمدمج.
٦١-٥٨	المحور الرابع: البرنامج.
٥٨	أ- تعريف البرنامج.
٥٩	ب- الفنيات المستخدمة للبرنامج.
٧٨-٦٣	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٦٣	أولاً- تأثير دمج الأطفال المدمجين (ذوي الاحتياجات الخاصة) مع أقرانهم من الأطفال العاديين في رياض الأطفال بالروضة.
٧٢	ثانياً- البرامج التي تناولت تنمية تقبل أطفال الروضة العاديين لأقرانهم المدمجين من ذوي الاحتياجات الخاصة.
٧٥	ثالثاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٧٧	رابعاً- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
٧٨	خامساً- فروض الدراسة.
١١٠-٨٠	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٠	تمهيد.
٨٠	أولاً- منهج الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٨١	ثانيًا - عينة الدراسة.
٨٦	ثالثًا - أدوات الدراسة.
١٠٩	رابعًا - إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١١٠	خامسًا - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٣٠-١١٢	الفصل الخامس : عرض الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١١٢	أولاً - نتائج الفرض الأول.
١١٧	ثانيًا - نتائج الفرض الثاني.
١٢١	ثالثًا - نتائج الفرض الثالث.
١٢٤	رابعًا - نتائج الفرض الرابع.
١٢٩	خامسًا - توصيات الدراسة.
١٣٠	سادسًا - البحوث المقترحة.
١٥٥-١٣٢	مراجع الدراسة
١٣٢	أولاً - المراجع العربية.
١٤٨	ثانيًا - المراجع الأجنبية.
٢٢٢-٢١٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 8	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨١	توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.	١
٨٣	متوسطا الرتب ومجموعها وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٢
٨٤	متوسطا الرتب ومجموعها وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار رافن للمصفوفات.	٣
٨٥	متوسطات الرتب ومجموعها وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.	٤
٨٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين وأبعاده.	٥
٩٣	معاملات ارتباط البنود بأبعاد مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين.	٦
٩٤	معاملات الارتباط البينية للبنود، ومعاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين.	٧
٩٤	معاملات ثبات مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين وأبعاده بطريقة معامل ألفا كرونباخ.	٨
٩٥	دلالة الفروق بين المجموعات المتباينة في درجة مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين.	٩