



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



"دراسة تقويمية للأدوار التربوية للجمعيات الأهلية لرعاية الأيتام في ضوء الإعلان العالمي لحقوق الطفل"

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "أصول التربية"

إعداد

نيفين ميخائيل إسكندر ميخائيل

إشراف

د/ أشرف محرم فريد الجارحي

أ. د/ طلعت عبد الحميد فائق

أستاذ أصول التربية المساعد

أستاذ أصول التربية

كلية التربية

كلية التربية

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

٢٠٢٠ م

الله
لهم
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الخطاب

إلي من أفضلاها علي نفسي والتي ضحت من أجلها
ولم تدخر جهدا في سبيل إسعادي دائمًا
(أمـيـةـيـةـيـةـ).

إلي صاحب السيرة العطرة والفكر المستنير
لمن كان له الفضل الأول في بلوغـي التعليم العالـيـ
فلم يدخلـ عليـ طـيـلةـ حـيـاتـيـ
(والـدـيـيـ الـغالـيـ).

إلي أخواتي الأعزـاءـ الذين وقفوا بجوارـيـ ودعمـونـيـ
وقـتـ ضـعـفيـ
اهـديـ لـكـمـ بـحـثـيـ المـتواـضـعـ
وأـتـمـنيـ مـنـ اللهـ أـنـ يـنـوـلـ رـضاـكـ

شُكْر وَنَفْلِيْج

أولاً أشكر الله العلي القدير أن يسر لي طريق العلم، وأنار لي دروب المعرفة، فالشكر والحمد لله على ما أنعم به علي من فضله الخير الكثير والعلم الوفير وأعانني على إنجاز هذا العمل.

كما يسرني أن أوجه شكري وعرفاني لكل من نصحي أو أرشدني أو وجهني أو ساهم معي في إعداد هذه الدراسة معنوياً وعلمياً، وأشكر على وجه الخصوص:

أستاذى الفاضل ومعلمى أ.د/ طلعت عبد الحميد أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس، والمشرف على هذه الرسالة على ما أبداه لي من توجيهات، وما قدمه من نصح وإرشاد وتشجيعي دائماً لمواصلة ما بدأت، وعلى ما بذله من جهد وطول بال من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذه الرسالة، واهتمامه الكبير بإنجازها على أكمل وجه، فله مني جزيل الشكر والعرفان، وببارك الله في علمه وعمله، وجعل ذلك في ميزان حسناته.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذى ومعلمى د/ أشرف حرم أستاذ أصول التربية المساعد والمشرف على هذه الرسالة على حسن تعاونه وتواضعه معى، إذ أمنى بخبراته وعلمه، بما احتجت إليه من استفسارات وإرشادات واستردادت من فيض علمه وتوجيهاته المستمرة في صبر وسعه بال، مما كان له أكبر الأثر في إثراء وكتابه لهذا البحث بهذا الشكل، جزاه الله خيراً الجزاء.

ويسعدنى ويشرفنى أن أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة الكرام:

أ.د/ مهري أمين أستاذ أصول التربية جامعة بنها، لتفضلي سعادتها بقبول مناقشة الرسالة وابداً الملاحظات والتعديلات التي ستزيد من قيمة الرسالة العلمية.

كما أنقدم بالشكر الوفير إلى أ.د/ إيهاب إمام أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس لتقضى سعادته بقبول مناقشة الرسالة وابداً الملاحظات والتعديلات التي ستزيد من قيمة الرسالة العلمية.

ويسعدنى ويشرفنى أن أنقدم بخالص الشكر والعرفان إلى جامعي عين شمس التي منحتنى فرصة العمل والدراسة بها وشكري لها ممثلاً في كلية التربية لأسرة قسم أصول التربية فكل الشكر إلى رئيسة القسم وجميع أستاذتى الكرام من هيئة أعضاء التدريس ومعاونيه في تقديم يد العون والمساعدة لي وبالأخضر الأستاذ الدكتور /محسن حضر أستاذ أصول التربية، فقد جعله الله سبب لالتحاقى بقسم أصول التربية وانتمائى وحبي له، فالشكر موصى له منذ كان أستاذى في الدبلومة المهنية، لما ترك أثار أدبية وتربوية ساعدتني في كتابة هذه الدراسة، كما أشكر زملائي في الماجستير والدكتوراه على مساعدتهم لي فلم يخلوا في عطائهم للعلم والمعرفة، وأشكر كل من علمنى حرفاً في الحياة وجعلنى مؤهلاً لاستكمال رحلتى العلمية بنجاح.

وأخيراً أثني بشكري وامتناني لوالدى الغاليين اعترافاً بفضلهم الأول بعد الله، فإنهم سر نجاحي وتفوقى واللذان سهراً على تربيتى وتعليمى منذ أن بدأت حياتي، فلولا وجودهم لكانت حياتي ناقصة، فجميع كلمات الشكر تبدو كلمات سطحية دون معنى أمام مقدار التضحية والتعب الذى بذلوه من أجلى، وعدم تقصيرهم معى في أناره طريقى العلمي فلا أملك إلا الدعاء لهم بطول العمر والصحة الجيدة وحسن العمل.



صفحة العنوان

أسم الباحثة: نيفين ميخائيل إسكندر ميخائيل

المؤهلات العلمية:

- ليسانس آداب وتربية تخصص علم اجتماع، كلية التربية – جامعة عين شمس بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف (الأول) عام ٢٠١٢
- الدبلوم المهني في تعليم الكبار، قسم أصول التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس، بتقدير ممتاز عام ٢٠١٣.
- الدبلوم الخاص في التربية، قسم أصول التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس، بتقدير ممتاز عام ٢٠١٤.

الدرجة العلمية المتقدم لها: ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع لها: أصول التربية

الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٢

سنة المنح :



قسم أصول التربية



رسالة ماجستير

أسم الباحثة: نيفين ميخائيل إسكندر ميخائيل

عنوان الرسالة: (دراسة تقويمية للأدوار التربوية للجمعيات الأهلية لرعاية الأيتام في ضوء
الإعلان العالمي لحقوق الطفل)

الدرجة العلمية: ماجستير التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف:

- أ.د/ طلعت عبد الحميد فائق: أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- د/ أشرف محرم فريد الجارحي: أستاذ أصول التربية المساعد- كلية التربية-جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠



مستخلص رسالة ماجستير بعنوان

دراسة تقويمية للأدوار التربوية للجمعيات الأهلية لرعاية الأيتام في ضوء الإعلان العالمي

لحقوق الطفل

هدفت الدراسة الحالية إلى رصد وتقدير الأدوار التربوية في الجمعيات الأهلية المسئولة عن رعاية الأيتام، ومدى سعى هذه الجمعيات لتطوير منهجية الرعاية المقدمة للأيتام وتحقيق القدر المناسب من الإشباع العاطفي والأمن النفسي والاجتماعي، والتعمق بممارسة جميع حقوقهم وإعدادهم في جميع مجالات حياتهم المستقبلية، وإتاحة كل السبل التي تؤدي إلى التنشئة السليمة والسوية وذلك من خلال أشخاص مؤهلين تربوياً ومتخصصين ذو كفاءة عالية، فإن الأم البديلة والأخصائي الاجتماعي وكل من العاملين في هذا النوع من الجمعيات يقع على عاتقهم مسؤولية تربية كبيرة، لذا يجب أن يكون مؤهل جيداً لمعاملة تلك الفئة من خلال برامج وأساليب تربوية معينة تتوافق مع ظروفهم وذلك في إطار الإعلان العالمي لحقوق الطفل وما استتبعه من مواثيق محلية وعالمية.

لتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يساعد على جمع حقائق البيانات ووصف وتحليل كل معطيات الدراسة بطريقة موضوعية ومن خلال ذلك أجريت الدراسة الميدانية في الجمعيات الأهلية لرعاية الأيتام بمحافظة القاهرة الكبرى (القاهرة - الجيزة - القليوبية) على عينة عشوائية من (الأطفال الأيتام المودعين بالجمعيات، الأمهات البديلة، الأخصائيين الاجتماعيين، مدربين الجمعيات)، وتكونت عينة الدراسة من إجمالي عدد ٣٣ جمعية، وتم تطبيق ٨٠ استبيان على كل من العاملين بالجمعيات (الأمهات البديلة، الأخصائيين الاجتماعيين، المدربين)، وعمل المقابلات شبه المقننة على ١٥ طفل و ٢٠ عامل منهم (٩ أمهات بديلات - ٦ أخصائيين اجتماعيين - ٥ مدربين) لتصنيفها وفق الأدوار والأساليب التربوية التي تقوم عليها الجمعيات الأهلية في رعاية وتربية الأطفال الأيتام.

توصلت الدراسة إلى أن هناك العديد من المشكلات التربوية من قبل ممارسيها وضعف خبرة وكفاءة العاملين بالجمعيات الأهلية في التعامل مع الأطفال الأيتام وضعف قدرتهم على تأدية الدور التربوي المنوط به لعدم توافر عناصر الشخصية المناسبة لهذا الدور مما يؤثر على الجانب

التربوي للأطفال وظهور المشكلات الاجتماعية والنفسية والأخلاقية والتعليمية التي يعاني منها الأطفال بالجمعيات.

لذا قدمت الدراسة تصوراً مقتراً لتطوير أداء الجمعيات الأهلية لرعاية الأيتام للقيام بأدوارها التربوية وحل بعض المشكلات التي تتعرض لها الجمعيات بما يتواافق مع حقوق الطفل العالمية للارتفاع بالمستوى الخدمي والتربوي في الجمعيات، من أجل الوصول إلى إشباع احتياجات الأطفال الأيتام الاجتماعية والنفسية والتربوية والجسمية وإعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع وقدريلن على التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين من خلال تنمية الشخصية المتكاملة جسماً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً.

الكلمات المفتاحية: (الجمعيات الأهلية – الأطفال الأيتام – حقوق الطفل – الرعاية البديلة – الأدوار التربوية – التنشئة الاجتماعية)



Foundations of Education Department

Abstract of The Master Thesis titled:

An Evaluation Study of the Educational roles of NGOs for Orphan care in light of the Global Declaration of Child Rights.

The current study aimed at monitoring and evaluating the educational roles in the nonprofit orphans care organizations, these organizations goals to develop the methodology of care provided to orphans and achieve the appropriate amount of emotional gratification and psychological and social security and prepare them in all areas of their future lives. Provide all avenues that lead to proper upbringing from qualified educators, highly qualified specialists, surrogate mothers, and social workers. Each of the workers in this type of organizations has a major educational responsibility, so they must be highly qualified to treat that category of children by using specific educational programs and methods that are compatible with their circumstances in the light of the Global Declaration of child Rights at the national and international pacts and agreement that entailed the declaration.

To Achieve the study goal, the researcher applied the Descriptive Approach, which relay on collecting facts, description, and analysis of all the study data in an objective manner. Through that the researcher conducted a field study at nonprofit orphans' care organizations in the Greater Cairo area (Cairo - Giza - Qaliubiya), based on a random sample of (Orphans in organizations, surrogate mothers, social workers, organizations managers). The sample consistent of (9 surrogate mothers - 6 specialists - 5 managers) to explore the reality of the educational roles and methods that the nonprofit orphans' care organizations underlie.

The study concluded that there are many educational issues regarding the qualifications of the educators and the lack of workers experience regarding working with orphans. The workers inability to play the educational role entrusted to them due to their lack of appropriate personal characteristics, which affects the educational aspect of children and cause social, psychological, moral, and educational problems that children suffer from in societies.

Therefore, the study presents a proposal to enhance and develop the educational methods in nonprofit orphans' care organizations in the light of the Global Declaration of the Child Right. The proposal present ideas to improve the level of community and educational services in the care organizations, in order to reach the satisfaction of the social, psychological, educational, and physical needs of orphans and prepare them to be good citizens in society and be able to deal with the challenges of the twenty-first century through the development of the integrated personality "physically, mentally, psychologically, socially and spiritually".

Key Words: (NGOs - Orphans - Child Rights - Alternative care - Educational Roles - Socialization)

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٦-٢	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	أولاً: المقدمة.
٧	ثانياً: الدراسات السابقة.
١٩	ثالثاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
٢٠	رابعاً: أهمية الدراسة.
٢١	خامساً: أهداف الدراسة.
٢١	سادساً: حدود الدراسة.
٢١	سابعاً: منهج الدراسة.
٢٢	ثامناً: أدوات الدراسة.
٢٢	تاسعاً: مصطلحات الدراسة.
٢٦	عاشرأً: خطوات سير الدراسة.
٧١-٧٧	الفصل الثاني حقوق الطفل بين المواثيق العالمية والقوانين المصرية
٢٧	تمهيد.
٢٨	المحور الأول: تطور مفهوم حقوق الإنسان.
٢٨	أولاً: الخلفية التاريخية لحقوق الإنسان.
٣٢	ثانياً: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
٣٥	ثالثاً: حقوق الطفل في إطار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
٣٧	المحور الثاني: القانون الدولي لحماية حقوق الطفل.
٣٧	أولاً: حقوق الطفل في الإعلانات والاتفاقيات الدولية.
٣٨	١- إعلان جنيف الخاص بحقوق الطفل عام ١٩٢٤ .
٤٠	٢- الإعلان العالمي لحقوق الطفل عام ١٩٥٩ .

٤٢	٣- حقوق الطفل في العهدين الدوليين للحقوق المدنية والسياسية و الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ١٩٦٦.
٤٤	٤- اتفاقية حقوق الطفل ١٩٨٩.
٥٣	٥- الإعلان العالمي لبقاء الطفل ونماء١٩٩٠
٥٤	ثانياً: المنظمات الدولية لحماية حقوق الطفل.
٥٦	١- منظمة العمل الدولية "ILO".
٥٦	٢- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة "اليونسكو" UNESCO
٥٨	٣- منظمة الأمم المتحدة لطفولة "UNICEF".
٦٠	٤- منظمة الصحة العالمية "WHO".
٦١	المحور الثالث: حقوق الطفل في التشريعات المصرية.
٦٢	أولاً: حقوق الطفل في القانون المصري.
٦٤	ثانياً: موقف مصر من الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الطفل.
٦٧	ثالثاً: جهود الدولة في حماية و تدعيم حقوق الطفل.
٧٠	الخاتمة.
١١٥ -٧٢	الفصل الثالث الأطفال الأيتام بالجمعيات الأهلية في مصر
٧٢	تمهيد.
٧٣	المحور الأول: الجمعيات الأهلية في مصر.
٧٤	أولاً: مدخل تاريخي لنشأة وتطور الجمعيات الأهلية في مصر.
٧٥	ثانياً: ميادين وأنشطة الجمعيات الأهلية.
٧٦	ثالثاً: أنواع الجمعيات الأهلية.
٧٨	رابعاً: أهمية الجمعيات الأهلية.
٧٩	خامساً: خصائص الجمعيات الأهلية.
٨٠	سادساً: المعوقات التي تحد من فاعلية عمل الجمعيات الأهلية.
٨١	سابعاً: مصادر تمويل الجمعيات الأهلية.
٨٣	المحور الثاني: الأطفال الأيتام.
٨٥	أولاً: تصنيف اليتيم.
٨٥	ثانياً: رعاية الأيتام في الثقافة المصرية.
٩١	ثالثاً: احتياجات الأطفال الأيتام.