

بسم الله الرحمن الرحيم



SALWA AKL



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



SALWA AKL

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



SALWA AKL



بعض الوثائق الأصلية تالفة



SALWA AKL



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



SALWA AKL

B17349

B

جمهورية مصر العربية
جامعة الزقازيق / فرع بنها
كلية الآداب
قسم الاجتماع

الأمن الاجتماعي والتنمية المتواصلة في المجتمع العربي السعودي

دراسة تطبيقية على عينة من الأسر والمسؤولين
بمدينة جدة

بحث للحصول على درجة الدكتوراه في علم الاجتماع



إعداد الطالب

صلاح محمد الزيلعي

إشراف

الأستاذة الدكتورة / ليلى أحمد عبد الوهاب

لعام ٢٠٠٢م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

{ فَأَمَّا الزُّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا

يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ

يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ { [الرعد : ١٧]

صدق الله العظيم

إهداء

إلى وطني الحبيب الغالي المملكة العربية السعودية ولكل مخلص
للدّين ثمّ للملك والوطن.

إلى روح والدي ووالدتي اللّذين غرسا فيّ روح العلم،
إلى كل فرد من أسرتي الأحباء اللّذين تحملوا معي هذه الرحلة
العلمية بالغياب عنهم.

أهدي لهم جميعاً هذه المحاولة لخدمة الدّين ثمّ الملك والوطن وأن
يكون إنشاء الله حافزاً لأبنائي في العلم.

وبالله التوفيق،،،،

شكر وتقدير

يسجد الباحث شكراً لله وحمداً على إنجاز هذه الدراسة على هذا النحو التي هي عليه الآن. ولولا فكر وجهد ومشاركة الآخرين ما كان لهذا العمل أن يخرج إلى حيز النور، فكل هؤلاء يقدم الباحث خالص شكره وتقديره وجزاهم الله خير الجزاء. يخص الباحث بالشكر والتقدير والامتنان الأستاذة الدكتورة/ نيلى أحمد عبد الوهاب الأستاذة بقسم الاجتماع بكلية الآداب - بنها / جامعة الزقازيق على ما قدمته للباحث من رعاية واهتمام بالغين تمثل ذلك بالتشجيع المستمر للباحث لمواصلة البحث العلمي فضلاً عن رعايتها وتوجيهها للباحث الذي استغرق وقتاً كثيراً، ولقد طوقت عنق الباحث بهذا الجميل مدى الحياة ويسعد الباحث كثيراً أن تتلمذ على يد الأستاذة الدكتورة / نيلى أحمد عبد الوهاب.

كما يتقدم الباحث بخالص شكره وتقديره لكل من:

أ - أحمد عبد الباقي: بمعهد التخطيط القومي - أخصائي الإحصاء بالمعهد.

لما قدمه للباحث من مشورة ونصح في مجال الإحصاء كان لهما أبلغ الأثر في إتمام هذا العمل.

كما لا يفوت الباحث أن يقدم الشكر الجزيل والامتنان الفائق للعاملين في مكتبة كلية آداب بنها، ومكتبة جامعة القاهرة، والجامعة الأمريكية، ومكتبة معهد التخطيط القومي، وجامعة الملك عبد العزيز بجدة، ومكتبة الغرفة التجارية بجدة.

كما لا ينسى الباحث التعاون المثمر الذي قدمه المسئولون عن تقديم الخدمات الاجتماعية من تعليم، وصحة، ورعاية اجتماعية.

وأخير يتقدم لكل الزملاء بسمنار كلية الآداب - بنها / قسم الاجتماع. والأستاذة والزملاء بقسم الاجتماع بآداب بنها، لهم مني جميعاً خالص الشكر والتقدير. ومن الله الجزاء وعلى الله قصد السبيل.

الباحث

محتويات الدراسة

شكر وتقدير ...

مقدمة عامة ...

أ - و

٧٢ - ١

الباب الأول

الأطر النظرية لمفاهيم وقضايا الدراسة.

تقديم ...

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : التأصيل النظري لمفهوم الأمن الاجتماعي	٢٣ - ٤
الفصل الثاني : التأصيل النظري لمفهوم التنمية المتواصلة	٢٩ - ٢٤
الفصل الثالث : دراسات وبحوث سابقة	٥٣ - ٤٠
الفصل الرابع : تطور الخدمات الاجتماعية وعلاقته بالتنمية المتواصلة بالمجتمع العربي السعودي	٧٢ - ٥٤

١٩١ - ٧٣

الباب الثاني

الأطر المنهجية للدراسة الميدانية

تقديم ...

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الخامس : الخصائص الرئيسية لمجتمع الدراسة	١٠١ - ٧٥
الفصل السادس : البناء المنهجي للدراسة	١١٤ - ١٠٢
الفصل السابع : نتائج الدراسة الميدانية [رؤية عينة الدراسة للأمر]	١٥٥ - ١١٥

الفصل الثامن : نتائج الدراسة الميدانية [رؤى عينة الدراسة ١٥٦ - ١٦٦
للمسؤولين]

الفصل التاسع : مناقشة نتائج الدراسة ومقترحاتها ١٦٧ - ١٩١

— قائمة المراجع : ١٩٢ - ٢٠١

الموضوع _____ نوع _____ رقم الصفحة
أولا : مراجع باللغة العربية ١٩٣ - ١٩٩

ثانيا : مراجع باللغة الإنجليزية ٢٠٠ - ٢٠١

— ملاحق الدراسة : ٢٠٢ - ٣١٧

الموضوع _____ نوع _____ رقم الصفحة
ملحق رقم (١) : صيغة الاستبيان ٢٠٤ - ٢١٦

ملحق رقم (٢) : استمارة المقابلة ٢١٧ - ٢٢٢

ملحق رقم (٣) : جداول الدراسة لعينة الأسر ٢٢٣ - ٣٠٠

ملحق رقم (٤) : جداول الدراسة لعينة المسؤولين ٣٠١ - ٣١٧

ملحق رقم (٥) : خارطة محافظة جدة —

فهرس أشكال وجداول الأطر النظرية

رقم الشكل	البيان	ص ص
١	العلاقة المتبادلة في مجال تحقيق الأمن الاجتماعي من خلال الانتفاع بقدرات المواطن.	١٠
٢	أهم متطلبات الأمن الاجتماعي في إطار التنمية المتواصلة	١٦
٣	علاقة التأثير والتأثير بين الأمن الاجتماعي والحاجات الاجتماعية الأساسية	٢٢

رقم الجدول	البيان	ص ص
٣-٢	مؤشرات عدد الطلبة والطالبات.	٦٠
٣-٣	عدد المدرسين في مرحلة التعليم الأساسي.	٦١
٣-٤	مخصصات التعليم الأساسي لكل من وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات.	٦٢
٣-٥	عدد المستشفيات و الأسرة والمراكز الصحية.	٦٤
٣-٦	عدد الأطباء وهيئة التمريض والفئات الطبية المساعدة.	٦٥
٣-٧	ميزانية وزارة الصحة والهلل الأحمر السعودي.	٦٦
٣-٨	مخصصات الضمان الاجتماعي والمساعدات الدائمة والمؤقتة.	٦٩
٣-٩	عدد المؤسسات والعمال المشمولين بالتأمينات الاجتماعية.	٧٢
٢-٥	مؤشرات عدد الطالبات والمدارس والفصول والبنات بمنطقة جدة.	٩٣
٢-٦	أعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين لتعليم أبناء منطقة جدة.	٩٤
٢-٧	المراكز الصحية والمستشفيات والأسرة بمنطقة جدة.	٩٧
٢-٨	عدد المراجعين لمراكز الصحية الأولية والعيادات الخارجية بمستشفيات وزارة الصحة بجدة.	٩٨
٢-٩	أعداد المشتركين بالتأمينات الاجتماعية بمنطقة جدة.	٩٩
٢-١٠	مؤشر التأمينات الاجتماعية وعدد المنشآت المشمولة بالتأمينات بمنطقة جدة.	١٠٠
٢-١١	تطور أعداد المستفيدين من خدمات الضمان الاجتماعي بمنطقة جدة.	١٠٠

فهرس جداول الدراسة الميدانية

رقم الجدول	البير	ص ص
١	توزيع عينة الدراسة وفقا للنوع.	٢٢٤
٢	توزيع عينة الدراسة وفقا لفئات السن.	٢٢٥
٣	توزيع عينة الدراسة وفقا للحالة الاجتماعية.	٢٢٦
٤	توزيع عينة الدراسة وفقا للحالة العملية.	٢٢٧
٥	توزيع عينة الدراسة وفقا لطبيعة العمل.	٢٢٨
٦	توزيع عينة الدراسة وفقا للحالة المهنية.	٢٢٩
٧	توزيع عينة الدراسة وفقا لحجم الأسرة.	٢٣٠
٨	توزيع عينة الدراسة وفقا للمستوى التعليمي لرب الأسرة.	٢٣١
٩	توزيع عينة الدراسة وفقا للدخل الشهري.	٢٣٢
١٠	توزيع عينة الدراسة وفقا لطبيعة الحي.	٢٣٣
١١	توزيع عينة الدراسة وفقا لشكل الملكية للسكن.	٢٣٤
١٢	توزيع عينة الدراسة وفقا لنمط السكن.	٢٣٥
١٣	توزيع عينة الدراسة وفقا لإتاحة الخدمات التعليمية للذكور.	٢٣٦
١٤	توزيع عينة الدراسة وفقا لأسباب عدم استفادة الأبناء من الخدمات التعليمية.	٢٣٧
١٥	توزيع عينة الدراسة وفقا لأسباب عدم كفاءة مستوى الخدمات التعليمية الحكومية للذكور.	٢٣٨
١٦	توزيع عينة الدراسة وفقا لدرجة إتاحة الخدمات التعليمية للإناث.	٢٣٩
١٧	توزيع عينة الدراسة وفقا لأسباب عدم كفاءة الخدمات التعليمية للإناث.	٢٤٠
١٨	توزيع عينة الدراسة وفقا لاستفادة الأبناء من خدمات (التعليم الأساسي).	٢٤١
١٩	توزيع عينة الدراسة وفقا لنوع التعليم الذي يفضل به رب الأسرة للأبناء.	٢٤٢
٢٠	توزيع عينة الدراسة وفقا لأسباب تفضيل التعليم الخاص.	٢٤٣
٢١	توزيع عينة الدراسة وفقا لأسباب تفضيل التعليم الحكومي.	٢٤٤
٢٢	توزيع عينة الدراسة وفقا للجوانب الإيجابية المؤثرة على استفادة الأبناء من التعليم بشكل عام.	٢٤٥

رقم الجدول	البيان	ص ص
٢٣	توزيع عينة الدراسة وفقاً للجوانب السلبية المؤثرة على عدم استفادة الأبناء من التعليم بشكل عام.	٢٤٦
٢٤	علاقة طبيعة العمل ومدى إتاحة الخدمات التعليمية للذكور.	٢٤٧
٢٥	علاقة سكن الملكية للسكن ومدى إتاحة الخدمات التعليمية للذكور.	٢٤٨
٢٦	علاقة المستوى التعليمي لرب الأسرة واستفادة الأبناء من الخدمات التعليمية.	٢٤٩
٢٧	علاقة طبيعة العمل ونوع التعليم المفضل للأبناء من قبل رب الأسرة.	٢٥٠
٢٨	علاقة الجهة التي يعمل لديها ونوع التعليم المفضل للأبناء.	٢٥١
٢٩	علاقة الحالة العملية لديها ونوع التعليم المفضل للأبناء.	٢٥٢
٣٠	علاقة الدخل الشهري بالريال السعودي ونوع التعليم المفضل للأبناء.	٢٥٣
٣١	توزيع عينة الدراسة وفقاً لوجود أنواع المؤسسات الصحية بمنطقة السكن.	٢٥٤
٣٢	توزيع عينة الدراسة وفقاً لكفاية الخدمات الصحية بمنطقة السكن.	٢٥٥
٣٣	توزيع عينة الدراسة وفقاً للاستفادة من الخدمات الصحية الحكومية.	٢٥٦
٣٤	توزيع عينة الدراسة وفقاً للأسباب التي تدعو للاستفادة من خدمات الصحة التابعة للقطاع الخاص.	٢٥٧
٣٥	توزيع عينة الدراسة وفقاً لأي من الخدمات الصحية يتم التوجه للعلاج لأفراد ورب الأسرة.	٢٥٨
٣٦	توزيع عينة الدراسة وفقاً لتصعوبات التي تؤثر على عدم استفادة رب الأسرة أو أي من أفرادها من الخدمات الصحية.	٢٥٩
٣٧	توزيع عينة الدراسة وفقاً لأوجه القصور في الخدمات الصحية الحكومية بمنطقة السكن.	٢٦٠
٣٨	علاقة الدخل الشهري ومعرفة أنواع الخدمات الصحية الموجودة بمنطقة السكن.	٢٦١
٣٩	علاقة طبيعة العمل ومدى معرفة أنواع الخدمات الصحية الموجودة بمنطقة السكن.	٢٦٢
٤٠	علاقة الدخل الشهري بالريال السعودي والاستفادة من الخدمات الصحية.	٢٦٣
٤١	علاقة طبيعة العمل والاستفادة من الخدمات الصحية الحكومية.	٢٦٤
٤٢	علاقة المستوى التعليمي لرب الأسرة وأي من الخدمات الصحية يتم التوجه للعلاج لرب الأسرة أو أي من أفرادها.	٢٦٥