

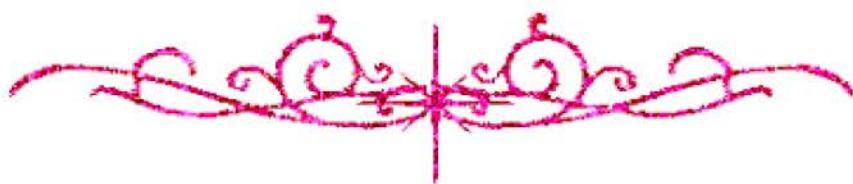


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

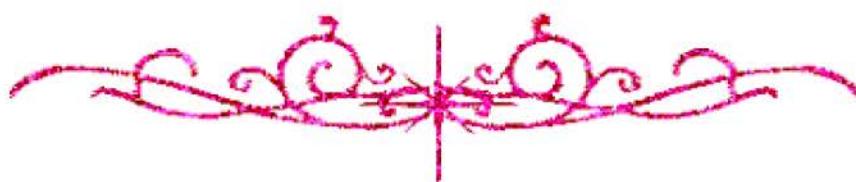
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





كلية الآداب



كلية معتمدة



جامعة عين شمس
قسم علم نفس

**الفرق بين عينة من ذوي الاضطراب الوجداني ثنائي القطب
 وبين العاديين في الصفحة المعرفية لقياس ستانفورد - بينيه
(دراسة فارقية)**

()

مقدمة من الباحثة
مروه عيد عبد الرووف موسى

لجنة المشراف

أ.د. أحمد خيري حافظ **لواز طبيب. ماجد بهي الدين محمد**

رئيس أقسام الطب النفسي
 بالأكاديمية الطبية العسكرية

أستاذ علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس

د . مى موسى يوسف
مدرس علم النفس

كلية الآداب - جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م



كلية معتمدة

جامعة عين شمس
قسم علم نفس

صفحة العنوان

عنوان الرسالة:

الفرق بين عينة من ذوي الاضطراب الوجданى ثنائى القطب وبين
العاديين في الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد- بينيه (دراسة فارقية)

اسم الطالبة: مروه عيد عبدالرؤوف موسى.

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في الآداب .

القسم التابع له: قسم علم النفس.

الجامعة: عين شمس.

سنة الملح:



كلية الآداب



كلية معتمدة



جامعة عين شمس
قسم علم نفس

رسالة ماجستير

اسم الطالب: مروه عيد عبدالرؤوف موسى

عنوان الرسالة: الفروق بين عينة من ذوي الاضطراب الوجданى ثنائى القطب وبين العاديين في الصفة المعرفية لمقياس ستانفورد- بينيه دراسة فارقية.
درجة (الماجستير)

(لجنة الإشراف)

الوظيفة

الاسم

أستاذ علم النفس - كلية الآداب

١- أ. د/ أحمد خيري حافظ

جامعة عين شمس

رئيس أقسام الطب النفسي بالأكاديمية
الطبية العسكرية

٢- نواد طبيب/ ماجد بهي الدين محمد

مدرس علم النفس - كلية الآداب

٣- د/ هـ موسى يوسف

جامعة عين شمس

تاریخ البحث: ٢٠٢١ / / ٢٠٢١

أجيزت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا

٢٠٢١ / /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١ / /

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / /



قَالُواْ سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ صَلَّى

أَنَّكَ أَعْلَمُ الْحَكَمَ

صَدَقَةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سورة البقرة - الآية: (٣٢)

شُكْرٌ وَّ قَهْرٌ

لا يسعني بعد إتمام هذا العمل المتواضع إلا أن أسجد لله العلي القدير شكرًا على أن أعانتي ووفقني وهياً لي من الأسباب ما ساعدني على إخراج هذه الرسالة، ومن تمام شكري لله سبحانه وتعالى أن أتوجه بجزيل الشكر والصدق والعرفان والجميل إلى مشرفي وأستاذى الفاضل **الأستاذ الدكتور/ أحمد خيري حافظ** - أستاذ علم النفس كلية الآداب جامعة عين الشمس - على تفضله بالإشراف على الرسالة، فقد كان له الفضل في غرس البذرة الأولى في تكويني العلمي؛ إذ لم يدخل بوقت طوال فترة إعداد الرسالة رغم مسؤولياته وأعبائه الكثيرة، وهو مثال للعالم الحق الذي يفيد تلاميذه بعلمه، وعارفه، وآرائه، وتوجيهاته، فأشكري على ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم متواصل كان لها عظيم الأثر في إفاده البحث والباحثة، فجزاه الله عنى وعن كل طلابه خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى سعادة اللواء طبيب / **ماجد بهي الدين محمد** - رئيس أقسام الطب النفسي بالأكاديمية الطبية العسكرية - والذي تفضل بالإشراف على الرسالة، وكان بمثابة القائد والأب، حيث أعانتي بعلمه الواسع، ومنحني الكثير من جهده ووقته وعلمه، وأهداي الخبرة والمشورة والتشجيع، وقد استفدت من علمه وآرائه في اختبار العينة وإنجاز الرسالة، مما كان له أثر كبير في إثرائها وإتمامها على هذا النحو، فجزاه الله عنى خيرًا، وتمتعه بالصحة والعافية.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى **الدكتورة / مي موسى يوسف** - مدرس علم النفس كلية آداب جامعة عين شمس - على تفضلها بالإشراف على الرسالة وتشجيعها وتعاونها مع الباحثة، فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحها وتوجيهاتها بما تمتلكه من حس سيكولوجي، فجزاها الله عنى وعن كل طلابها خير الجزاء، وأدامها منبعاً للعلم والعطاء.

وأتقدم بأسمى معانى الشكر والعرفان إلى **الأستاذة الدكتورة / سهير كامل أحمد** - أستاذ وعميد كلية التربية والطفلة المبكرة الأسبق جامعة القاهرة - بنفضل سعادتها بقبول المناقشة العلمية رغم مسؤولياتها الكثيرة، وقد تعتمت منها الكثير واستفدت من نصائحها وعلمهما الوفير في مناقشات علمية عديدة، شرف عظيم الاستفادة من علم سعادتها الذي أثرى المناقشة والدراسة الكبير، شكرًا أستاذتي القيمة على ما تعلمته من سعادتك، وزادك الله من علمه وفضله وجزاك الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد عبدالفتاح المهدى أستاذ الطب النفسي - جامعة الأزهر - رمز التواضع العلمى والرقى، بفضل سيادته بقبول المناقشة العلمية رغم مسئoliاته الكثيرة، شرف عظيم الاستفادة من علم سيادته الذى أثرى المناقشة والدراسة الكثير، شكرًا أستاذى القدير على ما تعلمته من سيادتك، وزادك الله من علمه وفضله وجزاك الله خير الجزاء.

كذلك، لا يسعنى إلا أن أسجل شكري وامتنانى لأفراد عينة الدراسة الميدانية من مرضى وعadiين، على مشاركتهم برحابة صدر في تطبيق كافة اختبارات الدراسة، فقد أضاعوا لي الطريق باستجاباتهم وتعاونهم معى في إمدادى بكلفة المعلومات التي طلبتها منهم.

كما أتوجه بالشكر والعرفان للقائمين على إدارة الأمانة العامة للصحة النفسية، والقائمين على إدارة مستشفى "الدمدراش" للصحة النفسية ومستشفى "العباسية"، ومستشفى "أبو العزائم" للطب النفسي على كل ما قدموه من دعم ومساعدة وتذليل للعقبات خلال مرحلة التطبيق لإنجاز هذا العمل وإخراجه إلى حيز النور.

أما عن الأستاذة/ ريهام محمد عبد الرحمن، والأستاذة/ كريمان محمود الفقى، والأستاذة/ شيماء حامد والدكتورة/ ميادة محمد إبراهيم، والدكتورة/ عزة محمد راشد، فلا يسعنى إلا أن أتوجه لهن بخالص الشكر والعرفان لمشاركتهن المميزة لي في درب البحث والمعرفة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والحب والعرفان إلى والدى ووالدى حفظهما الله، اللذين تحملوا العبء الأكبر في أن أكون ما أنا عليه الآن، على وقوفهم إلى جانبي وشدهم من أزري، فكانا لي بعد المولى -عز وجل - العون والمدد، لذا فإن عرفاني وامتنانى لهما متقدراً ومتصلماً، فلهم عظيم الشكر والتقدير، وجزاهم الله عنى خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

كذلك أقدم شكري الجليل وفيض محبتي إلى أخواتي وجميع أفراد أسرتي، على تقديم يد العون لي، ومساندتي وتشجيعهم المستمر ودعواتهم الصادقة للوصول لما أنا عليه الآن، فلهم عظيم الشكر والتقدير، وجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيراً، أشكر كل من قدم لي مساعدة أو أسدى إلى نصيحة ساهمت في إخراج هذا العمل، راجية التماس المغفرة إذا أنتت كلماتي غير موفقة ما يستحقونه من شكر وتقدير.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير.
ح	قائمة الموضوعات.
و	قائمة الجداول.
ط	قائمة الأشكال.
ي	المستخلص باللغة العربية.
ك	المستخلص باللغة الإنجليزية.
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
٢	تمهيد.
٩	مشكلة الدراسة.
١٢	أهداف الدراسة.
١٣	أهمية الدراسة.
١٥	التعريفات الإجرائية.
الفصل الثاني: الإطار النظري	
١٩	المحور الأول: الاضطراب الوج다尼 ثانوي القطب.
٢٠	مفاهيم الاضطرابات الوجدانية.
٢٢	الاضطراب الوجداني ثانوي القطب.
٢٣	أنواع الاضطرابات ثنائية القطب والمؤشرات التشخيصية لها.
٢٨	الاتجاهات النظرية المفسرة للاضطرابات ثنائية القطب.
٣٦	مآل الاضطراب الوجداني ثانوي القطب.
٣٨	المحور الثاني: الصفحة المعرفية لمقاييس "ستانفورد- وبينيه" للذكاء البدني.
٣٨	الصفحة المعرفية.
٤٠	مفاهيم القدرات المعرفية والذكاء.

الصفحة	الموضوع
٤٣	نظريات ونماذج القدرات العقلية.
٤٧	الإطار النظري لمقياس "ستانفورد-بيبنيه".
الفصل الثالث: الدراسات السابقة ٤٧	
٥٨	١- الدراسات التي تناولت التدهور المعرفي بالاضطراب الوجданى ثانى القطب بصورة عامة.
٧٠	٢- الدراسات التي تناولت المقارنة بين الاضطرابات الوجданية ثنائية القطب (BDI/BDII).
٧٩	٣- الدراسات التي تناولت الاضطراب ثانى القطب النوع الأول (I) (BD II) كلا على حدة.
٨٧	تعقب عام على الدراسات السابقة.
٨٧	فرضيّات الدراسة.
الفصل الرابع: المنهج والإجراءات	
٩٠	أولاً: منهج الدراسة.
٩١	ثانياً: عينة الدراسة.
٩١	١- شروط اختبار العينة .
٩٢	٢- وصف عينة الدراسة .
٩٣	٣- خصائص عينة الدراسة.
٩٨	ثالثاً: الأدوات.
٩٨	١- استمارة المقابلة الإكلينيكية.
٩٩	٢- مقياس "ستانفورد-بيبنيه" الصورة الخامسة.
١٠١	٣- مقياس "هاملتون" للاكتئاب.
١٠٦	٤- مقياس "يونج" لتقدير الهوس.
١١٠	٥- مقياس تشخيص الاضطراب الوجданى.
١١٤	رابعاً: إجراءات التطبيق.

الصفحة	الموضوع
١١٦	خامساً: الأساليب الإحصائية.
الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها	
١١٨	الإحصاءات الوصفية لمتغيرات البحث.
١٢٠	أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
١٣٥	ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
١٤١	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
١٤٧	رابعاً: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
١٥٣	خامساً: نتائج الفرض الخامس ومناقشتها.
١٥٩	خامساً: توصيات وبحوث مقتربة.
قائمة المراجع	
١٦٢	أولاً المراجع العربية.
١٦٦	ثانياً المراجع الأجنبية.
قائمة الملاحق	
١٧٨	الملحق (١) استماراة المقابلة الإكلينيكية.
١٨١	الملحق (٢) قائمة مقياس "يونج" لتقدير الهوس.
١٨٤	الملحق (٣) قائمة مقياس "هاملتون" للاكتئاب.
١٨٨	الملحق (٤) مقياس تشخيص الاضطراب الوجданى.
ملخص الدراسة	
١٩٢	الملخص باللغة العربية.
١	الملخص باللغة الأجنبية.

قائمة الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
١	ملخص للخصائص الرئيسية للاختبارات الفظية وغير الفظية لكل عامل من عوامل مقياس "ستانفورد - بينيه" الصورة الخامسة.	٥٢
٢	المتوسط والانحراف المعياري الخاص بالعمر لكل مجموعة من مجموعات عينة الدراسة.	٩٣
٣	تحليل التباين للفروق في العمر بين مجموعات الدراسة.	٩٤
٤	التكافؤ بين مجموعات الدراسة في المستوى التعليمي.	٩٤
٥	التكافؤ بين مجموعات الدراسة في الحالة الاجتماعية.	٩٥
٦	التكافؤ مجموعات الدراسة في الحالة الوظيفية.	٩٥
٧	التكافؤ مجموعات الدراسة في المستوى الاقتصادي.	٩٦
٨	التكافؤ مجموعات الدراسة في التاريخ العائلي.	٩٧
٩	(ت) للفروق بين الاضطراب الوجданى النوع الأول والثاني في مدة المرض.	٩٧
١٠	(ت) للفروق بين الاضطراب الوجданى النوع الأول والثاني في العمر عند بداية المرض.	٩٨
١١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين عينتى ذوى الاضطراب الوجданى وبين العاديين على المقياس.	١٠٢
١٢	قيم اختبار "مان وتنى" ودلالتها بين المرتفعين والمنخفضين (الإربعاعي الأعلى والإربعاعي الأدنى) من ذوى الاضطراب الوجданى على مقياس هاملتون للاكتتاب.	١٠٣
١٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس هاملتون للاكتتاب والدرجة الكلية للمقياس.	١٠٤
١٤	ثبات التجزئة النصفية لمقياس هاملتون للاكتتاب.	١٠٥
١٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين عينتى ذوى الاضطراب الوجданى وبين العاديين على مقياس يونج لتقدير الهوس.	١٠٧

رقم الجدول	البيان	الصفحة
١٦	قيم اختبار "مان وتنى" ودلالتها بين المرتفعين والمنخفضين (الإرثاعي الأعلى والإرثاعي الأدنى) من ذوى الاضطراب الوجданى على مقياس يونج لتقدير الهوس.	١٠٨
١٧	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس يونج لتقدير الهوس والدرجة الكلية للمقياس.	١٠٩
١٨	ثبات التجزئية النصفية لمقياس يونج لتقدير الهوس.	١١٠
١٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين عينتى ذوى الاضطراب الوجدانى والعاديين على مقياس تشخيص الاضطراب الوجدانى.	١١١
٢٠	قيم اختبار "مان وتنى" ودلالتها بين المرتفعين والمنخفضين على مقياس تشخيص الاضطراب الوجدانى.	١١٢
٢١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس تشخيص الاضطراب الوجدانى والدرجة الكلية للمقياس.	١١٣
٢٢	ثبات التجزئية النصفية لمقياس التشخيص الوجدانى.	١١٤
٢٣	الإحصاءات الوصفية للعينة على نسب الذكاء المركبة لمقياس ستانفورد - بينيه للذكاء: الصورة الخامسة.	١١٨
٢٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمرضى الاضطراب الوجدانى النوع الأول في المجال اللفظي.	١٢٠
٢٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مرضى الاضطراب الوجدانى النوع الأول في المجال غير اللفظي	١٢٢
٢٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية مرضى الاضطراب الوجدانى النوع الثاني في المجال اللفظي	١٢٦
٢٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مرضى الاضطراب الوجدانى النوع الثاني في المجال غير اللفظي	١٢٧
٢٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية للعاديين في المجال اللفظي.	١٣١

الصفحة	البيان	رقم الجدول
١٣٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العاديين في المجال غير اللفظي	٢٩
١٣٦	نتائج الفروق بين كلٍ من مرضى الاضطراب الوجданى ثانى القطب من (النوع الأول والنوع الثاني) والعاديين في نسب الذكاء المركبة	٣٠
١٣٧	المقارنات البعيدة لشيفيه لإيجاد اتجاه الفروق بين المجموعات في نسب الذكاء المركبة	٣١
١٤١	نتائج الفروق بين كلٍ من مرضى الاضطراب الوجданى ثانى القطب من (النوع الأول والنوع الثاني) والعاديين على المؤشرات العاملية الخمس.	٣٢
١٤٢	المقارنات البعيدة لشيفيه لإيجاد اتجاه الفروق بين المجموعات على المؤشرات العاملية الخمس	٣٣
١٤٧	نتائج الفروق بين المجموعات الثلاث على الاختبارات الفرعية غير اللفظية	٣٤
١٤٩	المقارنات البعيدة لشيفيه لإيجاد اتجاه الفروق بين المجموعات على الاختبارات الفرعية غير اللفظية	٣٥
١٥٣	نتائج الفروق بين المجموعات الثلاث على الاختبارات الفرعية اللفظية	٣٦
١٥٤	المقارنات البعيدة لشيفيه لإيجاد اتجاه الفروق بين المجموعات على الاختبارات الفرعية اللفظية	٣٧