



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية وحدة مقتربة قائمة على مدخل الدراسات البيئية لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية
() تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا

اعداد

دعاۃ جمال علی رزق

المعدة بالقسم

الشـافـعـي

أ. د/ مروة حسين اسماعيل طه
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

أ. د/ دعاء محمد محمود درويش
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

د/ نعمة طلخان هجرس
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات جامعة عنان شمس

م ۲۰۲۲ - ھ ۱۴۴۳

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتَرَدُونَ إِلَى عَالَمٍ

الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُبَيِّنُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)

(سورة التوبة: الآية ١٠٥)

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

إدارة الدراسات العليا

تاریخ موافقة مجلس الكلية على تشكیل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

____ في / / م، وتتكون من:
مناقشة

- ١- الأستاذ الدكتور /
- ٢- الأستاذ الدكتور /
- ٣- الأستاذ الدكتور /
- ٤- الأستاذ الدكتور /

تاریخ موافقة مجلس الكلية على التوصیة بمنح الطالب درجة

الماجستير - الدكتوراه

____ في / / م.

الموظـف المختص مدير الإدارـة أ.د / وكيل الكلـية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

عنوان البحث / فاعلية وحدة مقترحة قائمة على مدخل الدراسات البيئية لتنمية الوعي البيئي لدى
تلاميذ المرحلة الإبتدائية .

اسم الطالبة / دعاء جمال علي رزق الليثي

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / ٢٠١٥ م

سنة المنهج / ٢٠٢٢ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / دعاء جمال علي رزق الليثي

عنوان الرسالة / فاعلية وحدة مقترحة قائمة على مدخل الدراسات البنائية لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية .

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس

الدرجة / ماجستير في التربية

إشراف

أ. د. دعاء محمد محمود درويش
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

أ. د. مروة حسين اسماعيل طه
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

د/ نعمة طلخان هجرس
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات جامعة عين شمس

ختم الإجازة

أجازت الرسالة بتاريخ

م ٢٠٢٢ / /

م ٢٠٢٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠٢٢ / /

م ٢٠٢٢ / /

مستخلص البحث

عنوان البحث : فاعلية وحدة مقترحة قائمة على مدخل الدراسات البنائية لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية

اسم الباحثة / دعاء جمال علي رزق الليثي

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا

المشرفون: أ.د / مروة حسين إسماعيل طه أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / دعاء محمد محمود درويش أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية البنات - جامعة عين شمس

د / نعمة طلخان هجرس مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات - جامعة عين شمس

الجهة المانحة : كلية البنات - جامعة عين شمس

التاريخ : ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

" هدف البحث الحالي إلى الكشف عن فاعلية وحدة مقترحة قائمة على مدخل الدراسات البنائية لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد كتاب التلميذ - دليل للمعلم - الإختبار التصصيلي للجانب المعرفي للوعي البيئي، اختبار التصرف في المواقف الحياتية للجانب المهاري للوعي البيئي، مقياس الإتجاه نحو المشكلات المرتبطة بالبيئة للجانب الوجداني للوعي البيئي، وقد تم اختيار مجموعة البحث (التصميم ذي المجموعة الواحدة) ، وتكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذاً وتلميذةً ، وتطبيق أدواتها قبلياً على المجموعة التجريبية، ثم التدريس لمجموعة البحث باستخدام مدخل الدراسات البنائية، ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً على مجموعة البحث، وقد أظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) للإختبار التصصيلي للجانب المعرفي للوعي البيئي ككل وكل مستوى على حدة لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) للإختبار التصصيلي للجانب المعرفي للوعي البيئي ككل وكل بعد على حدة لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) في مقياس الإتجاه نحو المشكلات المرتبطة بالبيئة للجانب الوجداني للوعي البيئي ككل وكل بعد على حدة لصالح التطبيق البعدي، وقد أوصي البحث بضرورة إستخدام مدخل الدراسات البنائية في مراحل ومواد دراسية أخرى، وأهمية تنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ، وذلك لكي يتمكنوا من التنبؤ بما يمكن أن يحدث في المستقبل وإيجاد العديد من الحلول للمشكلات التي تواجههم .

الكلمات المفتاحية : الدراسات البنائية - الوعي البيئي - المرحلة الإبتدائية.

Abstract

Title : The Effectiveness of a Proposed Unit Based on an Approach of Interdisciplinary Studies to Develop Environmental Awareness of Primary School Students.

Author : Doaa Gamal Ali Rezk.

Degree : The M.ED Degree , Curriculum & Instruction (Geography)

Advisors : Prof.Dr. Marwa Hussien Ismail Taha

Prof.Dr. Doaa Mohamed Mahmod Darwish

Dr. Neama Talkhan Hagrass

Conferred by : Faculty of Women – Ain shams University

Date : 2022- 1443 .

" The aim of the current research is to reveal the effectiveness of a proposed unit based on the entrance of interdisciplinary studies to develop environmental awareness among primary school students. The measure of attitude towards problems related to the environment for the emotional side of environmental awareness, the research group (the one-group design) was chosen, and the research sample consisted of (30) male and female students, and their tools were applied before the experimental group, then teaching to the study group using the inter-studies approach, then Applying post-study tools to the study group. Then the application of the study tools remotely on the study group, and the results of the research showed a statistically significant difference at the level of significance (0.01) between the mean scores of the experimental group students in the two applications (pre and post) of the achievement test for the cognitive aspect of environmental awareness as a whole and each level separately in favor of the post application. And there is a statistically significant difference at the level of significance (0.01) between the mean scores of the experimental group students in the two applications (before and after) to test the behavior of life situations for the skill side of environmental awareness as a whole and each dimension separately in favor of the post application. And there is a statistically significant difference at the level of significance (0.01) between the mean scores of the experimental group students in the two applications (pre and post) in the scale of attitude towards problems related to the environment for the emotional side of environmental awareness as a whole and each dimension separately in favor of the dimensional application, and the research recommended the need to use the studies approach The interface in stages and other study materials, and the need to develop environmental awareness among students, so that they can predict what might happen in the future and find many solutions to the problems they face.

Keywords: Interdisciplinary studies - Environmental awareness - Primary stage.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمداً طيباً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه، والصلة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين أما بعد

فلا يزعم الباحث أنه أنجز هذا العمل بمفرده، وإنما كان بفضل الله تعالى، ثم بفضل علماء أجياله، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين، بذلوا من الجهد أعظمه، ومن الدعاء أخلصه، فكان لهم حق الشكر، وواجب التقدير .

فإنه يطيب لي أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة والعالمة الجليلة صاحبة العلم الوفير والأخلاق الرفيعة الأستاذة الدكتورة / مروة حسين إسماعيل طه أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا - كلية البنات - جامعة عين شمس على ما بذلته من جهد وماقدمته من إرشادات علمية وتوجيهات طوال فترة إشرافها، فكان لتجبيهاتها المخلصة وآرائها السديدة أعظم الأثر في إنجاز هذا العمل؛ فالله أعلم أن يجعل جهدها هذا في سجل حسناتها، وأن يجزيها عنى خير الجزاء، وأن يمتعها بالصحة والعافية، إنه ولني ذلك والقادر عليه .

كما يُسعدني أن أقدم بخالص شكري وإحترامي وتقديري لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / دعاء محمد محمود درويش أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا - كلية البنات - جامعة عين شمس على ماقدمته لي من عنون صادق وحب وإهتمام طوال فترة إشرافها، وإعطائها لي الكثير من الوقت وسعة الصرد بكل روح مرحة فكان لذلك أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث، فلها مني كل الحب والشكر والتقدير، وجزاها الله عنى وعن العلم وطلابه خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / نعمة طلحان هجرس مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس، والتي ساهمت بالإشراف على البحث واقتطعت من جهدها ووقتها الكثير، وماقدمته لي من نصح وإرشاد، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

والشكر موصول إلى لجنة الحكم والمناقشة أ. د / حمدي أحمد محمود حامد أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية التربية جامعة حلوان الذي منحني شرف تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة وتشريفه لنا رغم مشاغله العلمية الكثيرة وارتباطاته المتعددة، وإنني على ثقة من أن ملاحظاته القيمة سوف تثري هذه الرسالة، فله مني جزيل الشكر والتقدير

كما أنقدم بأسمى آيات الشكر إلى أ.م.د / مروي حسين إسماعيل إمام أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضل سيادتها وقبول مناقشة هذا العمل المتواضع ، وإنني على ثقة من أن ملاحظاتها القيمة سوف تثري هذه الرسالة، فلها مني عظيم الشكر والتقدير .

ولايغوتني في هذا المقام أن أنقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أسانذتي وزميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس بصفة عامة، وإلي أسرة قسم المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بصفة خاصة، على تعاونهم الصادق معي في إنجاز هذه الرسالة .

وأنقدم بخالص شكري لكل من أسعدهني وشرفني بالحضور ، فلهم مني كل الحب والتقدير .

ومن مقام الإعتراف بالجميل الذي لاينقطع أن أنقدم بخالص حبي إلى من أنقلا كاهمها بأعبائي فتحملها عني الجهد والعناء، من بدونهما ماكنت لأنجز هذا العمل، من تعجز كل كلمات الشكر وعبارات الثناء عن الوفاء بحقهما أبي الحبيب وأمي الحبيبة داعية الله أن يمد في عمرهما وأن يجعلني سبباً في إسعادهما وأن يفيض عليهما من نعمه وفضله، فإليهما يعود الفضل كل الفضل لما أنا فيه الآن .

كا أتوجه بخالص الشكر لإخوتي علي وقوفهم بجانبي ومساندتهم وتشجيعهم ودعائهم الدائم لي ،
فلهم مني كل الشكر والحب .

كما أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والإمتنان إلى رفيق دربي " زوجي الغالي " الذي كان بحق سندًا دائمًا وعوناً لي في كل خطوة من خطوات هذه الرسالة، فلولاه لما كان هذا العمل، أدام الله عليه الصحة والعافية، وله مني كل الحب والإحترام، والشكر موصول إلى أبنائي " علي ولجين " لما تحملاه من أجل إتمام هذا العمل، فلهم مني كل الحب والشكر .

هذا ما استطعت تقديمها راجيةً من الله تعالى أن يكون على الصورة التي ترضيه، فإن كان النجاح حليفني بفضل الله أولاً، ثم أسانذتي ثانياً، وذلك فضل الله يؤتى من يشاء، والخير منه وإليه، وإن كان في عملي بعض التقصير فمن نفسي، وحسبي أنني لم أدخل وسعاً والخير أردت وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أُنيب .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

محتويات الرسالة

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٢-٢	الفصل الأول مشكلة البحث وخطتها دراستها
٢	• المقدمة
٥	• مشكلة البحث
٨	• فروض البحث
٨	• أهداف البحث
٨	• حدود البحث
٩	• أهمية البحث
١٠	• منهج البحث
١٠	• أدوات البحث
١٠	• إجراءات البحث
١٢	• مصطلحات البحث
٣١-٣٣	الفصل الثاني الدراسات السابقة
١٤	• المحور الأول : دراسات تتعلق بالدراسات البيئية.
٢١	• تعقّب على المحور الأول .
٢٣	• المحور الثاني : دراسات تتعلق بالوعي البيئي .
٣٠	• تعقّب على المحور الثاني
٧٤-٧٦	الفصل الثالث مدخل الدراسات البيئية والوعي البيئي
٥٧-٥٩	❖ المحور الأول : مدخل الدراسات البيئية
٣٤	• مفهوم الدراسات البيئية .
٣٨	• الفلسفة القائم عليها مدخل الدراسات البيئية .
٣٩	• أهداف مدخل الدراسات البيئية .
٣٩	• ملامح وخصائص للدراسات البيئية .
٤٠	• المهارات الالزامية لمدخل الدراسات البيئية .
٤٢	• أهمية مدخل الدراسات البيئية .
٤٤	• مداخل وإستراتيجيات مدخل الدراسات البيئية .
٥٢	• دور المعلم والمتعلم في بناء منهج الدراسات البيئية .

الصفحة	الموضوع
٥٣	• تقييم العمل في الدراسات البيئية .
٥٤	• الإشكاليات التي تواجه الدراسات البيئية .
٥٥	• مدخل الدراسات البيئية وطبيعة علم الجغرافيا .
٧٠-٥٧	❖ المحور الثاني : الوعي البيئي
٥٨	• مفهوم الوعي البيئي .
٦١	• مستويات الوعي البيئي .
٦٢	• خصائص الوعي البيئي .
٦٣	• أهداف الوعي البيئي .
٦٤	• مراحل تنمية الوعي البيئي .
٦٤	• أنشطة ووسائل تساعد على تنمية الوعي البيئي .
٦٥	• دور المدرسة الابتدائية في حماية البيئة .
٦٦	• دور المعلم في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي .
٦٧	• الوعي البيئي والدراسات البيئية .
٦٨	• العلاقة بين الجغرافيا والوعي البيئي .
٩٤-٧١	الفصل الرابع إجراءات البحث وأدواته
٧٢	• إعداد الوحدة المقترحة
٧٩	• إعداد كتاب التلميذ
٧٩	• إعداد دليل المعلم
٨٠	• إعداد اختبار التحصيل المعرفي
٨٣	• إعداد اختبار التصرف في المواقف الحياتية
٨٦	• إعداد مقياس الإتجاه نحو المشكلات البيئية
٩٠	• تنفيذ تجربة البحث
٩٢	• الصعوبات التي واجهت تطبيق البحث وكيفية التغلب عليها
٩٣	• الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
١٠٩-٩٤	الفصل الخامس نتائج البحث: تحليلها - تفسيرها ومناقشتها
٩٥	▪ نتائج تطبيق الأدوات على عينة البحث
١٠٦	▪ مناقشة وتفسير النتائج
١١٧-١١٠	الفصل السادس ملخص البحث والتوصيات والمقترنات
١١١	• أولاً : ملخص البحث

الصفحة	الموضوع
١١٦	• ثانياً : التوصيات
١١٧	• ثالثاً : المقترنات
١٣٤-١٢٨	مراجع البحث
١١٩	• أولاً : المراجع العربية
١٣١	• ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٩٠-١٣٥	ملاحق البحث