



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية وحدة مقترحة قائمة علي مدخل الدراسات البينية لتنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة

للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا)

إعداد

دعاء جمال علي رزق

المعيدة بالقسم

إشراف

أ. د. / دعاء محمد محمود درويش
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

أ. د. / مروة حسين اسماعيل طه
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

د/ نعمة طلخان هجرس
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ

الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)

(سورة التوبة: الآية ١٠٥)

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

_____ في / / م، وتتكون من:

مناقشة

١- الأستاذ الدكتور /

٢- الأستاذ الدكتور /

٣- الأستاذ الدكتور /

٤- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي التوصية بمنح الطالب درجة

الماجستير - الدكتوراه

_____ في / / م .

أ.د / وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

عنوان البحث / فاعلية وحدة مقترحة قائمة علي مدخل الدراسات البيئية لتنمية الوعي البيئي لدي
تلاميذ المرحلة الابتدائية .

اسم الطالبة / دعاء جمال علي رزق الليثي

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / ٢٠١٥ م

سنة المنح / ٢٠٢٢ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / دعاء جمال علي رزق الليثي

عنوان الرسالة / فاعلية وحدة مقترحة قائمة علي مدخل الدراسات البيئية لتنمية الوعي البيئي لدي
تلاميذ المرحلة الابتدائية .

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس

الدرجة / ماجستير في التربية

إشراف

أ. د. / دعاء محمد محمود درويش
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

أ. د. / مروة حسين اسماعيل طه
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

د. / نعمة طلحان هجرس
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات جامعة عين شمس

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢ م

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢ م

مستخلص البحث

عنوان البحث : فاعلية وحدة مقترحة قائمة علي مدخل الدراسات البيئية لتنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الباحثة / دعاء جمال علي رزق الليثي

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا

المشرفون: أ.د. / مروة حسين إسماعيل طه أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. / دعاء محمد محمود درويش أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية البنات - جامعة عين شمس

د / نعمة طلخان هجرس مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات - جامعة عين شمس

الجهة المانحة : كلية البنات - جامعة عين شمس

التاريخ : ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

" هدف البحث الحالي إلي الكشف عن فاعلية وحدة مقترحة قائمة علي مدخل الدراسات البيئية لتنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد كتاب التلميذ - دليل للمعلم - الإختبار التحصيلي للجانب المعرفي للوعي البيئي، اختبار التصرف في المواقف الحياتية للجانب المهاري للوعي البيئي، مقياس الإتجاه نحو المشكلات المرتبطة بالبيئة للجانب الوجداني للوعي البيئي، وقد تم إختيار مجموعة البحث (التصميم ذي المجموعة الواحدة) ، وتكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذاً وتلميذةً ، وتطبيق أدواتها قبلياً علي المجموعة التجريبية، ثم التدريس لمجموعة البحث باستخدام مدخل الدراسات البيئية، ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً علي مجموعة البحث، وقد أظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) للإختبار التحصيلي للجانب المعرفي للوعي البيئي ككل وكل مستوي علي حدة لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) للإختبار التصرف في المواقف الحياتية للجانب المهاري للوعي البيئي ككل وكل بعد علي حدة لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) في مقياس الإتجاه نحو المشكلات المرتبطة بالبيئة للجانب الوجداني للوعي البيئي ككل وكل بعد علي حدة لصالح التطبيق البعدي، وقد أوصي البحث بضرورة إستخدام مدخل الدراسات البيئية في مراحل ومواد دراسية أخرى، وأهمية تنمية الوعي البيئي لدي التلاميذ، وذلك لكي يتمكنوا من التنبؤ بما يمكن أن يحدث في المستقبل وإيجاد العديد من الحلول للمشكلات التي تواجههم .

الكلمات المفتاحية : الدراسات البيئية - الوعي البيئي - المرحلة الابتدائية.

Abstract

Title : The Effectiveness of a Proposed Unit Based on an Approach of Interdisciplinary Studies to Develop Environmental Awareness of Primary School Students.

Author : Doaa Gamal Ali Rezk.

Degree : The M.ED Degree , Curriculum & Instruction (Geography)

Advisors : Prof.Dr. Marwa Hussien Ismail Taha

Prof.Dr. Doaa Mohamed Mahmod Darwish

Dr. Neama Talkhan Hagrass

Conferred by : Faculty of Women – Ain shams University

Date : 2022- 1443 .

" The aim of the current research is to reveal the effectiveness of a proposed unit based on the entrance of interdisciplinary studies to develop environmental awareness among primary school students. The measure of attitude towards problems related to the environment for the emotional side of environmental awareness, the research group (the one-group design) was chosen, and the research sample consisted of (30) male and female students, and their tools were applied before the experimental group, then teaching to the study group using the inter-studies approach, then Applying post-study tools to the study group. Then the application of the study tools remotely on the study group, and the results of the research showed a statistically significant difference at the level of significance (0.01) between the mean scores of the experimental group students in the two applications (pre and post) of the achievement test for the cognitive aspect of environmental awareness as a whole and each level separately in favor of the post application. And there is a statistically significant difference at the level of significance (0.01) between the mean scores of the experimental group students in the two applications (before and after) to test the behavior of life situations for the skill side of environmental awareness as a whole and each dimension separately in favor of the post application. And there is a statistically significant difference at the level of significance (0.01) between the mean scores of the experimental group students in the two applications (pre and post) in the scale of attitude towards problems related to the environment for the emotional side of environmental awareness as a whole and each dimension separately in favor of the dimensional application, and the research recommended the need to use the studies approach The interface in stages and other study materials, and the need to develop environmental awareness among students, so that they can predict what might happen in the future and find many solutions to the problems they face.

Keywords: Interdisciplinary studies - Environmental awareness - Primary stage.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمداً طيباً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين أما بعد

فلا يزعم الباحث أنه أنجز هذا العمل بمفرده، وإنما كان بفضل الله تعالى، ثم بفضل علماء أجلاء، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين، بذلوا من الجهد أعظمه، ومن الدعاء أخلصه، فكان لهم حق الشكر، وواجب التقدير .

فإنه يطيب لي أن أتوجه بأسمي آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلي أستاذتي الفاضلة والعالمة الجليلة صاحبة العلم الوفير والأخلاق الرفيعة الأستاذة الدكتورة / مروة حسين إسماعيل طه أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا - كلية البنات - جامعة عين شمس علي ما بذلته من جهد وما قدمته من إرشادات علمية وتوجيهات طوال فترة إشرافها، فكان لتوجيهاتها المخلصة وآرائها السديدة أعظم الأثر في إنجاز هذا العمل؛ فالحمد لله أسأل أن يجعل جهدها هذا في سجل حسناتها، وأن يجزيها عني خير الجزاء، وأن يمتعها بالصحة والعافية، إنه ولي ذلك والقادر عليه .

كما يسعدني أن أقدم بخالص شكري وإحترامي وتقديري لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / دعاء محمد محمود درويش أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا - كلية البنات - جامعة عين شمس علي ما قدمته لي من عون صادق وحب وإهتمام طوال فترة إشرافها، وإعطائها لي الكثير من الوقت وسعة الصدر بكل روح مرحة فكان لذلك أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث، فلها مني كل الحب والشكر والتقدير، وجزاها الله عني وعن العلم وطلابه خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي الدكتورة / نعمة طلخان هجرس مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس، والتي ساهمت بالإشراف علي البحث واقتطعت من جهدها ووقتها الكثير، وما قدمته لي من نصح وإرشاد، فجزاها الله عني خير الجزاء .

والشكر موصول إلي لجنة الحكم والمناقشة أ. د / حمدي أحمد محمود حامد أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية التربية جامعة حلوان الذي منحني شرف تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة وتشريفه لنا رغم مشاغله العلمية الكثيرة وارتباطاته المتعددة، وإنني علي ثقة من أن ملاحظاته القيمة سوف تثري هذه الرسالة، فله مني جزيل الشكر والتقدير

كما أقدم بأسمي آيات الشكر إلي أ.م.د / مروي حسين إسماعيل إمام أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس علي تفضل سيادتها وقبول مناقشة هذا العمل المتواضع ، وإنني علي ثقة من أن ملاحظاتها القيمة سوف تثري هذه الرسالة، فلها مني عظيم الشكر والتقدير .

ولأيفوتني في هذا المقام أن أتقدم بأسمي آيات الشكر والعرفان إلي أساتذتي وزميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس بصفة عامة، وإلى أسرة قسم المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بصفة خاصة، علي تعاونهم الصادق معي في إنجاز هذه الرسالة .

وأنتقدم بخالص شكري لكل من أسعدني وشرفني بالحضور، فلهم مني كل الحب والتقدير .

ومن مقام الإعراف بالجميل الذي لاينقطع أن أتقدم بخالص حبي إلي من أثقلا كاهلها بأعبائي فتحملا عني الجهد والعناء، من بدونهما ماكنت لأنجز هذا العمل، من تعجز كل كلمات الشكر وعبارات الثناء عن الوفاء بحقهما أبي الحبيب وأمي الحبيبة داعية الله أن يمد في عمرهما وأن يجعلني سبباً في إسعادهما وأن يفيض عليهما من نعمه وفضله، فإليهما يعود الفضل كل الفضل لما أنا فيه الآن .

كا أتوجه بخالص الشكر لإخوتي علي وقوفهم بجانبني ومساندتهم وتشجيعهم ودعائهم الدائم لي، فلهم مني كل الشكر والحب .

كما أتقدم بأسمي آيات الشكر والتقدير والإمتنان إلي رفيق دربي " زوجي الغالي " الذي كان بحق سنداً دائماً وعوناً لي في كل خطوة من خطوات هذه الرسالة، فلولاه لما كان هذا العمل، أدام الله عليه الصحة والعافية، وله مني كل الحب والإحترام، والشكر موصول إلي أبنائي " علي ولجّين " لما تحملاه من أجل إتمام هذا العمل، فلهما مني كل الحب والشكر .

هذا ما استطعت تقديمه راجيةً من الله تعالى أن يكون علي الصورة التي تُرضيه، فإن كان النجاح حليفي فبفضل الله أولاً، ثم أساتذتي ثانياً، وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء، والخير منه وإليه، وإن كان في عملي بعض التقصير فمن نفسي، وحسبي أنني لم أدخر وسعاً والخير أردت وماتوفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

محتويات الرسالة

أولا : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٢-٢	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	• المقدمة
٥	• مشكلة البحث
٨	• فروض البحث
٨	• أهداف البحث
٨	• حدود البحث
٩	• أهمية البحث
١٠	• منهج البحث
١٠	• أدوات البحث
١٠	• إجراءات البحث
١٢	• مصطلحات البحث
٣١-١٣	الفصل الثاني الدراسات السابقة
١٤	• المحور الأول : دراسات تتعلق بالدراسات البيئية.
٢١	• تعقيب علي المحور الأول .
٢٣	• المحور الثاني : دراسات تتعلق بالوعي البيئي .
٣٠	• تعقيب علي المحور الثاني
٧٤-٣٢	الفصل الثالث مدخل الدراسات البيئية والوعي البيئي
٥٧-٣٣	❖ المحور الأول : مدخل الدراسات البيئية
٣٤	• مفهوم الدراسات البيئية .
٣٨	• الفلسفة القائم عليها مدخل الدراسات البيئية .
٣٩	• أهداف مدخل الدراسات البيئية .
٣٩	• ملامح وخصائص للدراسات البيئية .
٤٠	• المهارات اللازمة لمدخل الدراسات البيئية .
٤٢	• أهمية مدخل الدراسات البيئية .
٤٤	• مداخل وإستراتيجيات مدخل الدراسات البيئية .
٥٢	• دور المعلم والمتعلم في بناء منهج الدراسات البيئية .

الصفحة	الموضوع
٥٣	• تقييم العمل في الدراسات البيئية .
٥٤	• الإشكاليات التي تواجه الدراسات البيئية .
٥٥	• مدخل الدراسات البيئية وطبيعة علم الجغرافيا .
٧٠-٥٧	❖ المحور الثاني : الوعي البيئي
٥٨	• مفهوم الوعي البيئي .
٦١	• مستويات الوعي البيئي .
٦٢	• خصائص الوعي البيئي .
٦٣	• أهداف الوعي البيئي .
٦٤	• مراحل تنمية الوعي البيئي .
٦٤	• أنشطة ووسائل تساعد علي تنمية الوعي البيئي .
٦٥	• دور المدرسة الابتدائية في حماية البيئة .
٦٦	• دور المعلم في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي .
٦٧	• الوعي البيئي والدراسات البيئية .
٦٨	• العلاقة بين الجغرافيا والوعي البيئي .
٩٤-٧١	الفصل الرابع إجراءات البحث وأدواته
٧٢	• إعداد الوحدة المقترحة
٧٩	• إعداد كتاب التلميذ
٧٩	• إعداد دليل المعلم
٨٠	• إعداد إختبار التحصيل المعرفي
٨٣	• إعداد إختبار التصرف في المواقف الحياتية
٨٦	• إعداد مقياس الإتجاه نحو المشكلات البيئية
٩٠	• تنفيذ تجربة البحث
٩٢	• الصعوبات التي واجهت تطبيق البحث وكيفية التغلب عليها
٩٣	• الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
١٠٩-٩٤	الفصل الخامس نتائج البحث: تحليلها - تفسيرها ومناقشتها
٩٥	▪ نتائج تطبيق الأدوات على عينة البحث
١٠٦	▪ مناقشة وتفسير النتائج
١١٧-١١٠	الفصل السادس ملخص البحث والتوصيات والمقترحات
١١١	• أولاً : ملخص البحث

الصفحة	الموضوع
١١٦	• ثانياً : التوصيات
١١٧	• ثالثاً : المقترحات
١٣٤-١٢٨	مراجع البحث
١١٩	• أولاً : المراجع العربية
١٣١	• ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٩٠-١٣٥	ملاحق البحث